

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	PRACTICAS EXTERNAS		
<b>Materia</b>	DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LAS MATEMÁTICAS		
<b>Módulo</b>	MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS		
<b>Titulación</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS		
<b>Plan</b>	4081	<b>Código</b>	51718
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA EN EL MÓDULO
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER	<b>Curso</b>	ÚNICO
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	CRISTINA PECHARROMÁN GÓMEZ		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:pecharroman@am.uva.es">pecharroman@am.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Durante el periodo de prácticas: L, M, X, J, V:16:00-17:00		
<b>Departamento</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La matemática es una ciencia dinámica que cada día evoluciona para dar respuestas a diversos problemas, ya sean matemáticos o externos a la propia ciencia. La educación no es menos dinámica, ya que está ligada a los cambios de la sociedad y la cultura, por lo que la necesidad de innovar se convierte, no sólo en la necesidad individual de cada profesor, sino en una necesidad de la educación en general.

La asignatura pretende mostrar algunas de las herramientas que pueden favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas dinámico e innovador, que tenga como referente las investigaciones y avances en didáctica de las matemáticas y que aproveche las potencialidades de los medios tecnológicos.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está vinculada con la otra asignatura de la materia “Innovación e Investigación Educativa en Matemáticas”, puesto que la investigación está íntimamente ligada a la innovación, al ser ésta una fuente de problemas de investigación y actuar aquella como control de los cambios que propone la innovación.

No cabe duda que la innovación tiene que ver con el diseño curricular, con la metodología y con la evaluación ya que, de hecho, también se puede innovar en dichos ámbitos, por lo que esta asignatura está relacionada con “Diseño Curricular en Matemáticas” y “Metodología y Evaluación en Matemáticas”. Por último, al igual que la asignatura de investigación, se apoya en la base que proporcionan las distintas teorías de la Didáctica de la Matemática, por lo que también está relacionada con la asignatura “Didáctica de la Matemática”. De esta manera, la materia está totalmente vinculada a la asignatura “Didáctica específica de las Matemáticas”

### 1.3 Prerrequisitos

Sería conveniente que los alumnos hubiesen aprobado todas las asignaturas de las otras materias



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.3. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.5. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.7. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.8. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.9. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.10. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

### 2.2 Específicas

1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialidad.
2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
4. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.



### 3. Objetivos

Al finalizar la asignatura el alumno deberá ser capaz de:

- Conocer las características psicológicas de la adolescencia.
- Identificar los diferentes enfoques de aprendizaje
- Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
- Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado
- Favorecer el rendimiento y la adaptación personal escolar y social.
- Promover un clima social proactivo en el aula.
- Identificar situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
- Conocer y discriminar los principales trastornos psicológicos en la adolescencia, su prevención y tratamiento.
- Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
- Diseñar un proceso de intervención educativa ante un problema dado.
- Realizar informes sobre la estructura del sistema educativo de nuestro país y su evolución
- Conocer y participar en la elaboración de un plan de acción tutorial
- Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Identificar medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad.
- Analizar y plantear soluciones a las situaciones socioeducativas que se den en los centros.
- Establecer sinergias con las redes educativas.
- Diferenciar los cambios sociales tanto en contextos urbanos como rurales.
- Identificar los roles docente y discente

### 4. Estructura de la asignatura

Las prácticas se realizarán en el segundo cuatrimestre del curso en dos fases. Asistencia a los Centros de Secundaria durante los días que se marquen en el horario del módulo. El alumno, acompañado por el tutor deberá conocer:

- El centro educativo y su entorno, su proyecto educativo y las concreciones del mismo.
- La Programación General Anual. Proyectos, Programas y Planes en los que participa el centro.
- La organización y funcionamiento del Departamento correspondiente a su especialidad.
- Los recursos del centro, realizando un análisis para una educación en calidad.
- El trabajo de las tutorías en secundaria

Las intervenciones en las que el tutor de centro actúa como docente.



Hay una primera fase de observación y una segunda de Intervención fijadas ambas en el horario del módulo (El tutor de la universidad visitará, en principio, a estos alumnos en los centros de secundaria en la segunda fase). Esta segunda fase servirá para que el alumno complemente la fase de observación y en ella deberá:

- Analizar las características profesionalizadoras del profesor de secundaria.
- Participar en las actividades, de coordinación pedagógica y didáctica en las que interviene el departamento de su especialidad, tutoriales, complementarias y extraescolares.
- Realizar una intervención como docente. A partir de una Unidad Didáctica o Programa de Intervención, que deberá ser realizada, planificada, Impartida y evaluada por el alumno bajo la supervisión de los tutores

## 5. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

El número total de horas de la asignatura es:  $10 \times 25 = 250$

Número de horas presenciales: En la Facultad = 20 horas

Número de horas no presenciales =  $75 \times 0.6 = 45$  horas

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	5	Estudio y trabajo autónomo individual	180
Clases prácticas	5	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios	-		
Seminarios , tutorías, evaluación	5		
Otras actividades (memorias, correcciones,...)	15		
Visitas a centros	15		
Totales	45		205
Total presencial	<b>30</b>	Total no presencial	<b>45</b>

## 6. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

Esta tabla recoge los porcentajes de cada fase. No obstante el plan de prácticas contempla una valoración del profesor tutor en secundaria y se tratara de ajustar la valoración obtenida y la que procede de la corrección de la memoria de prácticas con la calificación de este tutor mediante acuerdo.



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Fase de ejecución	50%.	Ninguna
Participación activa	30%.	Ninguna
Fase crítica	20%.	Ninguna
Autoevaluación y coevaluación	Entre el 4% y el 6%.	Ninguna

Instrumentos de calificación del tutor de la universidad:

Asistencia a seminarios y participación en debates: Entre 10% y el 20%

Diario de prácticas: Entre 5% y 10%

Memoria de prácticas: Entre 70% y el 80%.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b> Ya descritos en la tabla anterior<ul style="list-style-type: none"><li>○ ...</li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b> Los mismos que en la ordinaria<ul style="list-style-type: none"><li>○ ...</li></ul></li></ul>

#### 8. Consideraciones finales:

Para calificar, se tenderá a considerar la valoración media de los intervalos. En caso de que por algún impedimento no se pudiera contemplar ciertas modalidades, el porcentaje correspondiente se repartirá proporcionalmente en el resto.

Valladolid, 12 de julio de 2019

Fdo. Cristina Pecharromán