

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Evaluación e Innovación docente en la Tecnología y la Informática		
<b>Materia</b>	Innovación e Investigación educativa en Tecnología e Informática		
<b>Módulo</b>	Módulo Específico de la especialidad de Tecnología e Informática y su didáctica		
<b>Titulación</b>	Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional Especialidad: Tecnología e Informática		
<b>Plan</b>	408	<b>Código</b>	51745
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Posgrado	<b>Curso</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	César R. Chamorro Camazón		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:cescha@eii.uva.es">cescha@eii.uva.es</a>	983 42 37 56	
<b>Departamento</b>	Ingeniería Energética y Fluidomecánica		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La tecnología y la Informática están presentes en la vida diaria, y su comprensión y estudio es necesario no solo como preparación para una posible formación técnica posterior, sino como herramienta básica para entender el mundo que nos rodea, cada vez más tecnificado e impregnado por las tecnologías de la información y la comunicación. La innovación en la enseñanza de estas materias es una necesidad para promover el interés por la Tecnología y la Informática en el alumnado de Enseñanza Secundaria.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura 'Evaluación e Innovación docente en la Tecnología y la Informática' es una asignatura obligatoria del MÓDULO ESPECÍFICO de la especialidad de Tecnología e Informática y su didáctica. Se imparte al final del segundo cuatrimestre, cuando el alumno ha cursado ya el módulo genérico y la mayor parte de las asignaturas del módulo específico.

Es una asignatura relacionada en algunos aspectos con la de 'Investigación educativa en el ámbito de la Tecnología y la Informática', junto con la que forma el módulo 'Innovación e Investigación educativa en Tecnología e Informática'. Tiene también una relación importante con las asignaturas de las otras dos materias que componen el módulo específico de la especialidad de Tecnología e Informática y su docencia: Contenidos Curriculares y Didáctica Específica.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

### 2.2 Específicas

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de Tecnología e Informática.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## 3. Objetivos

La asignatura pretende que el alumno reflexione sobre lo visto en el módulo genérico y en el específico, y realice una proyección de los conocimientos adquiridos a la práctica docente en el aula, desde el punto de vista de la innovación educativa.

Los objetivos concretos que se persiguen con la asignatura son que el alumno sea capaz de:

- fomentar la motivación de los alumnos de secundaria por la Tecnología y la Informática a través de actividades que sitúen al alumno como protagonista de su propio proceso educativo
- diseñar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el campo de la Tecnología y/o la Informática
- seleccionar y elaborar materiales docentes como soporte para el desarrollo de las actividades propuestas
- evaluar y analizar críticamente el desarrollo de la propia práctica docente y de las propuestas docentes implantadas



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Evaluación docente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Ver apartado 1

##### b. Objetivos de aprendizaje

Ver apartado 2

##### c. Contenidos

Evaluación de la práctica docente utilizando indicadores de calidad, con la finalidad de mejorar el impacto de la práctica docente. La formación continua del profesorado.

##### d. Métodos docentes

Taller de Microenseñanza

Ver apartado 5

##### e. Plan de trabajo

Ver apartado 6

##### f. Evaluación

Autoevaluación y evaluación por pares

Ver apartado 7

##### g. Bibliografía básica

##### h. Bibliografía complementaria

##### i. Recursos necesarios

##### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2.0	Sesiones alternas a lo largo del curso



## Bloque 2: Innovación docente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

Ver apartado 1

### b. Objetivos de aprendizaje

Ver apartado 2

### c. Contenidos

El papel del profesor en el proceso de innovación docente.

Relaciones, semejanzas y diferencias entre innovación e investigación educativa.

Dificultades de aprendizaje de la Tecnología y la Informática.

Líneas innovadoras en la docencia de la Tecnología y la Informática. Análisis de experiencias concretas.

Innovación: metodología

### d. Métodos docentes

Ver apartado 5

### e. Plan de trabajo

Ver apartado 6

### f. Evaluación

Ver apartado 7

### g. Bibliografía básica

### h. Bibliografía complementaria

### i. Recursos necesarios

### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1.0	Sesiones alternas a lo largo del curso



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Exposición magistral.

Trabajo individual y en grupo.

Seguimiento personalizado del trabajo realizado.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	6	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Clases prácticas	6	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios	14		
Seminarios	4		
Total presencial	<b>30</b>	Total no presencial	<b>45</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Entrega de material elaborado	(30-40) %	
Presentaciones por parte del alumno	(40-50) %	
Valoración de la participación del alumno	(10-30) %	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - ...Según lo indicado en el apartado 7
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - ... Según lo indicado en el apartado 7

## 8. Consideraciones finales