



Adenda a la Guía docente de la asignatura

Asignatura	Investigación educativa en el ámbito de la Tecnología e Informática		
Materia	Innovación e Investigación educativa en la especialidad		
Módulo	Específico		
Titulación	Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Plan	56613	Código	51746
Periodo de impartición	Noviembre (4h), febrero (4h) y marzo-mayo 2020	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Alejandra Martínez Monés		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	TELÉFONO: 983 423000 ext. 5706 E-MAIL: amartine@infor.uva.es		
Departamento	INFORMÁTICA (ATC, LSI, CCIA)		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos





2. Competencias

2.1 Generales

2.2 Específicas

3. Objetivos

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES y ONLINE	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	6	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Clases prácticas	2	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Clases teóricas online	6		
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios online	2		
Tutorías online	14		
Total presencial	30	Total no presencial	45

5. Bloques temáticos

Bloque 1: Taller de escritura académica

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este módulo, que se realiza como un taller específico, tiene como objetivo que los estudiantes reflexionen sobre las características particulares de la escritura académica, y que adquieran algunos recursos básicos para la escritura, con especial atención al papel que el uso de material bibliográfico de referencia tiene en todo trabajo académico.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar las características de un texto académico de calidad: ensayos, informes técnicos, etc
- Definir dichas características y aplicarlas a casos reales (a lo largo del curso)
- Describir las secciones que componen normalmente un texto académico y su estructura estándar
- Identificar buenas y malas prácticas en la elaboración de trabajos académicos
- identificar buenas y malas prácticas en el uso de fuentes bibliográficas
- Usar un gestor de bibliografía para gestionar referencias bibliográficas
- Insertar citas en un texto con ayuda de un gestor de bibliografía

c. Contenidos

- Características de un trabajo académico
- Buenas y malas prácticas en la elaboración de trabajos académicos
- Citas bibliográficas. Uso de citas en la elaboración de textos.

d. Métodos docentes



- Clase magistral participativa
- Actividades prácticas en aula

e. Plan de trabajo

- Este bloque se desarrolla en una única sesión al comienzo del bloque de la especialidad (en noviembre), con el fin de que los contenidos tratados en él puedan ser puestos en práctica y reforzados a lo largo del resto de asignaturas.

f. Evaluación

La evaluación de este bloque se realiza de forma conjunta con el Bloque II.

g. Bibliografía básica

CI2. (n.d). *Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas* . Recuperado el 10 de junio de 2015, de CI2. Competencias Informacionales Informáticas

CI2. (n.d). *El plagio y la honestidad académica*. Recuperado el 10 de junio de 2015, de CI2. Competencias Informáticas e Informacionales

i. Recursos necesarios

- Aula de clases con cañón de proyección
- Laboratorio de ordenadores
- Campus virtual UVa

Bloque 2: Fundamentos de la Investigación Educativa

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este módulo se pretende que los alumnos del master tomen conciencia del posible papel del profesor como investigador en el aula, y de las implicaciones que esta actitud puede tener en su desarrollo profesional. La discusión se centrará en la Investigación-Acción como paradigma.

b. Objetivos de aprendizaje

Generales:

- Diseñar un proyecto de investigación-acción para el ámbito de la especialización
- Participar en un proceso de elaboración de una propuesta de investigación, utilizando técnicas típicas en los ciclos de vida de la investigación

Específicos:

1. Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización.
2. Hacer propuestas innovadoras de solución a los problemas identificados
3. Fundamentar los problemas y las propuestas a partir de fuentes bibliográficas
4. Elaborar documentos escritos bien estructurados desde un punto de vista formal y de contenidos
5. Participar en procesos de toma de decisión en grupo basados en criterios de decisión
6. Reconocer la contribución de cada miembro de un grupo al trabajo realizado entre todos
7. Revisar un proyecto de investigación educativa de acuerdo a criterios de calidad del mismo
8. Emitir un informe de revisión de un proyecto de investigación



9. Responder a los comentarios realizados acerca de una propuesta de investigación.
10. Seleccionar instrumentos de recogida de datos apropiados para una determinada propuesta de investigación
11. Identificar y aplicar criterios de calidad en un proyecto de investigación educativa.
12. Presentar una propuesta de proyecto siguiendo los principios de una buena exposición oral.
13. Entablar discusiones constructivas a partir de los comentarios realizados por una audiencia
14. Crear materiales de apoyo a una exposición oral, siguiendo criterios de claridad y buena organización de los contenidos
15. Valorar la calidad de un proyecto y de su presentación oral

c. Contenidos

- Introducción a la investigación educativa.
- Paradigmas de investigación educativa.
- Diseños de investigación.
- Métodos de recogida de datos en investigación educativa
- Análisis de datos y criterios de rigor en investigación educativa. (Se va a simplificar el contenido de este tema)
- El informe de investigación.

d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo detallado se pueden encontrar a continuación. Puede sufrir leves modificaciones.

SESIONES

- Sesión 3. Presentación de la asignatura.
- Sesión 4. Investigación educativa
- Sesión 5. Investigación educativa. Ejemplos.
- Sesión 6. Charla de Javier Prieto
- Sesión 7. Técnicas de recogida de datos
- Sesión 8: Rigor en investigación cualitativa
- Sesión 9: Trabajo presencial en el proyecto
- Sesión 10: El informe de investigación
- Sesión 11: Trabajo presencial en el plan final del proyecto
- Sesión 12: Trabajo presencial en la presentación del proyecto
- Sesión 13: Presentación oral de las propuestas y cierre
- Sesión 14 y 15: Presentación en clase del proyecto

Entregas

- Propuesta de proyecto individual
- Propuesta de proyecto de investigación-acción en grupo grande
- Borrador del plan de investigación - acción (grupal)
- Revisión entre pares de las propuestas de investigación (individual)
- Respuesta a revisores (grupal)
- Versión final del proyecto de Investigación-Acción (grupal)
- Presentación en clase del plan de investigación - acción (grupal)
- Autoevaluación grupal y de evaluación entre pares de las presentaciones.

f. Evaluación

Ver sección 7.

g. Bibliografía básica

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

- [Diego Rasilla, 2007](#) Diego-Rasilla, F.J. La investigación-acción como medio para innovar en las ciencias experimentales. Puls, 30, 103-118, 2007. *Ejemplo de una experiencia de Investigación-Acción en un colegio de*

Salamanca. (Hasta la sección 2.2.)

- [Prieto-Pariente 2016](#) Prieto Pariente, J., Martínez Monés, A., Jorrín-Abellán, I.M., El diseño curricular por competencias: Una experiencia de investigación-acción en la asignatura de Tecnología en Educación Secundaria Obligatoria, *Qualitative Research in Education* (aceptado)
- [Prieto-Pariente, 2012](#) Prieto Pariente, J., Blog "Reflexiones sobre mi propia práctica ...", 2013. Un blog de un profesor de Secundaria, ejemplo de cómo el diario del profesor puede ser instrumento de reflexión para guiar un proceso de investigación-acción

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- J.W. Creswell (2009). Research design. Qualitative, quantitative and mixed method approaches. Sage [Capítulo 1](#). Describe las diferentes aproximaciones a la investigación de forma bastante accesible
- [Pérez Gómez 1992](#) Pérez Gómez, Angel I. (1992) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En: Gimeno, José; Pérez, Ángel I. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata, cap. V, pp. 115-136. *Capítulo de libro muy interesante para comprender la diferencia entre la aproximación cualitativa y la cuantitativa a la investigación educativa*
- [Guba, E.G. \(1981\)](#) "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista". En Gimeno Sacristán J., y Pérez Gómez, A. La Enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal, 148-165.

TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

- [Frechtling 1997](#) Frechtling, J. & Sharp, L (1997). "The User-Friendly Handbook on Mixed-Method Evaluation" National Science Foundation, Directorate for Education and Human Resources. *Un manual muy práctico con consejos acerca de cómo conducir diferentes tipos de técnicas (cuantitativas y cualitativas)*
- J.W. Creswell (2009). Research design. Qualitative, quantitative and mixed method approaches. Sage. (Capítulos 7-9) *Describe las técnicas de recogida de datos en investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*
- [Toscano 1994](#) Toscano, J.M., "Un recurso para cambiar la práctica: El diario del profesor" Kikiriki, nº 33, pp 35-40. 1994

i. Recursos necesarios

- Aula de clases con cañón de proyección
- Campus virtual de la UVa
- **Sistemas de conexión remota proporcionados por la UVa (y por el alumnado)**

7. Tabla resumen del sistema de calificaciones

Se ha modificado la evaluación, eliminando un trabajo individual que tenía un peso del 25% en la nota final, y aumentando el peso del proyecto de investigación educativa, que ocupa todo el curso y de las tareas de evaluación continua.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA DEL BLOQUE	OBSERVACIONES
Proyecto de investigación educativa	80%	Se realizará en grupo, con hitos intermedios a lo largo de la duración del curso y con valoración del trabajo individual y grupal Rúbrica de calificación del proyecto: https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32/B32_Rubrica_Proyecto_ia.pdf
Trabajo individual	25%	Trabajo de síntesis sobre los contenidos vistos en la asignatura. Rúbrica de calificación del trabajo individual: https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32/Rubrica-TrabajoIndividual.pdf
Comentarios a lecturas y otros trabajos individuales	20%	Se evaluará a través de entregas de trabajos individuales



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación en la convocatoria extraordinaria constará de las siguientes partes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA DEL BLOQUE	OBSERVACIONES
Proyecto de investigación educativa	80%	Se realizará individualmente. Rúbrica de calificación del proyecto: https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32/B32_Rubrica_Proyecto_ia.pdf
Trabajo individual	25%	Trabajo de síntesis sobre los contenidos vistos en la asignatura. Rúbrica de calificación del trabajo individual: https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32/Rubrica-TrabajoIndividual.pdf
Comentarios a lecturas y otros trabajos individuales	20%	Se evaluará a través de entregas de trabajos individuales

De forma excepcional, y siempre de acuerdo con el estudiante afectado, se podrán tener en cuenta en la convocatoria extraordinaria algunas de las tareas o el proyecto realizados en la convocatoria ordinaria.