

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL		
Materia	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
Módulo	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL		
Titulación	MASTER DE PROFESOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Plan		Código	
Periodo de impartición	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	Postgrado	Curso	ÚNICO
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Francisco Javier Andrés Santos		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	fjandres@der.uva.es 983 184045 Despacho 313 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes, 18-20; Miércoles, 16-18; Jueves de 9-11		
Departamento	Derecho Penal e Historia y Teoría del Derecho		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La Iniciación a la Investigación Educativa en el Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Módulo de Formación y Orientación Laboral) tiene carácter básico, ya que busca proporcionar al estudiante una base para el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicos de los fenómenos educativos, así como también para "solucionar" los problemas educativos y sociales, la menos al nivel en que estos puedan darse en el marco de los centros de enseñanza de los niveles educativos referenciados.

1.2 Relación con otras materias

Innovación Docente en Formación y Orientación Laboral

1.3 Prerrequisitos**2. Competencias****2.1 Generales**

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.



G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2 Específicas

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

3. Objetivos

3.1.-OBJETIVOS GENERALES

El alumnado será capaz de:

29. Comunicar oralmente o por escrito acerca del valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la formación y orientación laboral.

30. Expresar oralmente o por escrito la historia y los desarrollos recientes de la formación y orientación laboral y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

31. Indicar oralmente o por escrito sobre los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos de formación y orientación laboral.

32. Informar oralmente o por escrito de los procesos y recursos para la prevención de problemas sociales y de convivencia.

33. Comunicar oralmente o por escrito los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la formación y orientación laboral.

34. Diseñar programas y actividades de formación y orientación laboral, encaminándose y guiándose por teorías de índole sociocomunitaria y de prevención de conflictos y riesgos en el ámbito laboral.

35. Informar oralmente o por escrito de los criterios de selección y elaboración de materiales para la formación y orientación laboral.

36. Diseñar procedimientos para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.



- 37. Elaborar procedimientos para integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 38. Expresar oralmente o por escrito las estrategias y técnicas de evaluación e intervención, así como describir la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- 39. Elaborar materiales para el desarrollo de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación.
- 40. Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- 41. Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones.
- 42. Elaborar diseños utilizando metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

3.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15 (50%)	Estudio y trabajo autónomo individual	10
Clases prácticas	9 (30%)	Estudio y trabajo autónomo grupal	3
Laboratorios		Preparación y elaboración de trabajos	20
Prácticas externas, clínicas o de campo		Búsqueda de documentación y otras consultas de material	10
Seminarios	3 (10%)	Tutorías no presenciales	2
Otras actividades	3 (10%)		
Total presencial	30H	Total no presencial	45H

5. Bloques temáticos

Bloque 1: CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Bloque 2: CONTENIDOS Y FORMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Bloque 3: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

Bloque 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN MATERIAS DE FOL. Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Bloque 1: CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

El concepto de investigación educativa desborda los estrechos límites de un solo paradigma de investigación científica, sin perjuicio de que integre elementos procedentes de cualquiera de ellos, por lo que su conocimiento resulta imprescindible. Abarca el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión de índole científica de los fenómenos educativos, y proporciona instrumentos para la resolución con criterios científicos de problemas educativos y sociales generados en el marco de la educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

b. Objetivos de aprendizaje

- Individualizar el contenido específico de la Investigación Educativa respecto de otras ramas del saber.
- Conocer las etapas de evolución del concepto de Investigación Educativa a lo largo de la historia.
- Identificar las singularidades de la Investigación Educativa en el marco de las Ciencias de la Educación.
- Conocer el concepto de paradigma científico.
- Identificar los modelos de paradigma científico en Investigación Educativa.



c. Contenidos

- CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN
- LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

d. Métodos docentes

Clases magistral-activa, clase participativa, dedicadas a la exposición de conceptos y contenidos relativos a la Investigación Educativa.

Clases prácticas resolución de casos y de problemas elaborados por el profesor y previamente trabajados de manera no presencial por los alumnos. Puestas en común.

Trabajo en grupo: dinámica de equipo para profundizar en determinados temas de la asignatura propuestos por el profesor.

Seminarios con presentaciones de temas de actualidad y debates entre alumnos y profesores.

Actividades complementarias: asistencia a conferencias o cursos organizados por la Universidad y visitas a instituciones. **Trabajos de síntesis** de las actividades complementarias a las que se asista.

Tutorías de grupo: orientadas a la resolución de dudas.

e. Plan de trabajo

Clases teóricas y seminarios.

Realización y resolución de prácticas.

Realización de trabajos colectivos e individuales sobre algunos problemas de índole científico-educativo propuestos por el profesor.

Bloque 2: CONTENIDOS Y FORMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

La realización de cualquier Proyecto de Investigación educativa exige conocer los principales elementos que caracterizan a una investigación científica en general, y en ciencias sociales en particular, ya que es el marco en el que se mueve la Investigación Educativa. Asimismo, resulta imprescindible hacer una adecuada presentación de los resultados obtenidos, lo cual ha de realizarse a través de la utilización de una serie de técnicas y convenciones asentadas en el ámbito de la investigación, particularmente en Ciencias Sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las características generales de una investigación científica, especialmente en el campo de las Ciencias Sociales.

Dominar los principales elementos conceptuales y terminológicos relativos a la investigación científica, sobre todo en el marco de las ciencias humanas y sociales.

Conocer las características formales de presentación de un trabajo científico en los campos señalados.

Saber aplicar estos conocimientos en la realización de trabajos científicos escritos y en la exposición oral de los resultados obtenidos.

c. Contenidos



- CONTENIDOS Y FORMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ASPECTOS RELATIVOS A TERMINOLOGÍA Y CONTENIDOS

- ASPECTOS FORMALES DE LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

d. Métodos docentes

Remisión a lo expuesto en la pág. 4.

e. Plan de trabajo

Remisión a lo expuesto en la pág. 4.

Bloque 3: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Los conocimientos generales sobre la investigación científica tienen una aplicación específica en el marco de la indagación sobre los fenómenos educativos. Las Ciencias de la Educación han generado a lo largo del tiempo unos métodos de investigación y unos modelos de presentación de proyectos de investigación y resultados del trabajo investigador que suponen una especificación de los desarrollados previamente en el campo de las Ciencias Sociales, pero que presentan peculiaridades que exigen un tratamiento concreto. Su conocimiento resulta imprescindible para la elaboración de trabajos de investigación educativa por parte de los docentes en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, cuya experiencia directa en el contexto de la práctica educativa hace especialmente cualificada su aportación para el progreso del conocimiento científico de las peculiaridades del fenómeno educativo y para la solución con criterios científicos de problemas de gran repercusión social y familiar.

b. Objetivos de aprendizaje

Identificar los elementos caracterizadores de la Investigación Educativa respecto a otras ramas de la Investigación Científica.

Reconocer y valorar las características de los distintos tipos, métodos y técnicas de investigación en el marco de la Educación.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación y de evaluación de la investigación educativa.

Saber investigar sobre la propia práctica para mejorarla y contribuir al desarrollo de la calidad de la enseñanza en la etapa y el centro docente.

Desarrollar una actitud de constante investigación sobre la propia práctica profesional.

c. Contenidos

- LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: MÉTODOS CUANTITATIVOS; MÉTODOS CUALITATIVOS; MÉTODOS ALTERNATIVOS; LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: ESQUEMA GENERAL; EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; EVALUACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

- FUENTES DE INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

d. Métodos docentes

Remisión a lo expuesto en la pág. 4.

e. Plan de trabajo



Remisión a lo expuesto en la pág. 4.

Bloque 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN MATERIAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

La realización de cualquier proyecto de investigación educativa en el campo de la Enseñanza de las materias correspondientes al Área de Formación y Orientación Laboral exige disponer, al menos, de un mínimo conocimiento de los métodos y los principales problemas actuales de la investigación en los campos científicos que son objeto de enseñanza en dicha área, a fin de poder establecer conexiones y sinergias entre la reflexión sobre la práctica educativa y los problemas generales del conocimiento en esos campos concretos. Naturalmente, en este contexto no es posible hacer una introducción detallada de las problemáticas científicas de esas disciplinas concretas, dada la escasez de tiempo, la diferente formación previa de las personas que cursen el Máster, y las propias insuficiencias formativas del profesorado encargado de esta materia en algunos de los campos específicos señalados, pero sí ha de ser posible, al menos, señalar los elementos básicos que configuran dichas problemáticas, a fin de fomentar una capacidad más interdisciplinar en quienes vayan a hacerse cargo de la docencia en las materias de Formación y Orientación Laboral e incentivar una mayor preocupación por la investigación científica en los discentes en función de los intereses concretos y la formación previa de cada uno de ellos.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender las especificidades de la investigación científica en las distintas materias objeto de la enseñanza en F.O.L.
Identificar los principales problemas actuales del estudio científico de dichas disciplinas.
Conocer y aplicar someramente algunas de las técnicas de investigación científica en dichos campos.
Ser capaz de trasladar esos intereses científicos específicos a los problemas de la práctica educativa de esas disciplinas.

c. Contenidos

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN DETERMINADAS MATERIAS DE F.O.L.: DERECHO DEL TRABAJO; SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES; ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS.

d. Métodos docentes

Remisión a lo expuesto en la pág. 4.

e. Plan de trabajo

Remisión a lo expuesto en la pág. 4.

f. Evaluación

1. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis, expresión del conocimiento.
 - Pruebas objetivas (tipo test)
 - Semi-objetivas (preguntas cortas)
 - Pruebas de desarrollo escrito
 - Entrevista oral (en determinadas áreas)



2. *Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y resolución de problemas...*
 - Solución de problemas
 - Análisis de casos o supuestos prácticos.
 - Registros de observación sistemática.
3. *Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de investigar, pensar o actuar con creatividad, comunicarse verbalmente...*
 - Proyectos y trabajos (complementados con las entrevistas)
 - Entrevista oral (tutoría ECTS)
4. *Pruebas para evaluar otras competencias profesionales, sociales y personales, de carácter transversal...*
 - Pruebas de ejecución
 - Solución de problemas
 - Análisis de casos o supuestos prácticos
 - Entrevistas oral (tutoría ECTS)
5. *Proceso de evaluación continua de las materias a través de la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas:*
 - portafolio
 - dossier de actividades.

g. Bibliografía básica y complementaria

- ALBERT GÓMEZ, M^a J., *La investigación educativa. Claves teóricas*, Madrid: McGraw-Hill, 2007.
- ARNAL, J./RINCÓN, D. del/LATORRE, A., *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*, Barcelona: Ed. Labor, 1992.
- BALLESTER BRAGE, L./COLOM DUEÑAS, A. J., *Epistemología de las Ciencias Sociales y de la Educación*, Valencia: Torant lo Blanch, 2012.
- BELTRÁN SÁNCHEZ, E./FERNÁNDEZ DOMINGO, J. I., *Haciendo una tesis*, Valencia: Tirant lo Blanch, 2012.
- BUENDÍA EISMAN, L./COLÁS BRAVO, P./HERNÁNDEZ PINA, F., *Métodos de investigación en psicopedagogía*, Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- COLÁS BRAVO, P./BUENDÍA EISMAN, L., *Investigación educativa*, Sevilla: Ed. Alfar, 1992.
- DESANTES-GUANTER, J. M^a/LÓPEZ YEPES, J., *Teoría y técnica de la investigación científica*, Madrid: Síntesis, 1996.
- ELGUETA, M^a F./PALMA GONZÁLEZ, E. E., *La Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas*, Santiago de Chile: Universidad de Chile. Facultad de Derecho, 2010.
- HOPKINS, D., *Investigación en el aula: guía del profesor*, Barcelona: PPU, 1989.
- IMBERNÓN, F. (coord.), *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa*, Barcelona, Graó, 2002.
- McMILLAN, J. H./SCHUMACHER, S., *Investigación educativa: una introducción conceptual* (trad. esp), 5^a ed., Madrid: Pearson, 2005.
- MUÑOZ-ALONSO LÓPEZ, G., *Técnicas de investigación en ciencias humanas*, Madrid: Dykinson, 2003.
- ORDEN HOZ, A. de la (coord.), *Investigación educativa* (= Diccionario de Ciencias de la Educación), Madrid: Anaya, 1985.
- PEDRADA JIMÉMEZ, F. B., *Métodos de trabajo científico para las Enseñanzas Medias*, Madrid: Bruño, 1988.
- SANAGUSTÍN FONS, M^a V. et al., *Investigación educativa e innovación docente en el proceso de Convergencia Europea*, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2009.
- SANDÍN ESTEBAN, M^a P., *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*, Madrid: McGraw-Hill, 2003.
- SEGOVIA PÉREZ, J., *Investigación educativa y formación del profesorado: primaria y secundaria*, Madrid: Escuela española, 1997.

i. Recursos necesarios

Aula con pizarra, medios informáticos (cañón) y telemáticos (acceso a bases jurídicas de la UVA). Conexiones a internet y vía correo electrónico. Biblioteca.



Códigos legales actualizados.

Se utilizarán como herramientas complementarias de trabajo: documentos de la práctica educativa, videos, test y otros materiales de apoyo.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO 2010/2011
BLOQUE TEMÁTICO 1	0,5	02-03/05/2013
BLOQUE TEMÁTICO 2	0,5	06-07/05/2013
BLOQUE TEMÁTICO 3	1,5	08-21/05/2013
BLOQUE TEMÁTICO 4	0,5	22-23/05/2013

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua de los resultados y resolución de casos prácticos propuestos	10%	En atención a la argumentación y solución dada.
Elaboración de trabajos y exposición de trabajos	50 %	De carácter individual y en grupo.
Respuesta a preguntas del profesor y debates en el aula	10 %	
Pruebas escrita teórica-práctica	30%	Preguntas de tema, cortas y tipo test. Práctica vinculada con el contenido de la asignatura.

Las faltas de asistencia a las sesiones presenciales penalizarán en la calificación final de la siguiente manera: faltas de asistencia entre el 5 y el 15 % > calificación x 0,9, entre el 15 y el 20 %> calificación x 0,8, si superior al 20%.> No se evaluará.

8. Consideraciones finales