



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DOCENTE:
PEDAGOGÍA I
(MÁSTER SECUNDARIA)

Curso Académico 2019-2020

Profesora: María Jesús Conde Guzón

Valladolid, julio 2.019

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	PEDAGOGÍA I		
Materia			
Módulo	ORIENTACIÓN		
Titulación	MÁSTER PROFESORADO SECUNDARIA		
Plan		Código	51841
Periodo de impartición	1 SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesora responsable	<u>Departamento de Pedagogía</u> : María Jesús Conde Guzón		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	María Jesús Conde Guzón Despacho: 320 Correo electrónico: mariajesus.conde@uva.es		
Departamento	003- PEDAGOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La Orientación Educativa en España se lleva practicando desde hace más de 30 años, siendo cada vez más importante e imprescindible en el marco educativo, a la vez que ha ido ocupando espacio en otras situaciones como es la actividad personal o profesional.

Las distintas leyes de educación que ha habido en España promulgadas en diferentes contextos políticos han dado origen a diferentes enfoques teóricos en la orientación.

Las aportaciones de la pedagogía a dicha labor orientativa son fundamentales.

Se pretende en esta asignatura que los alumnos conozcan las bases pedagógicas en orientación educativa, así como lograr un adecuado nivel en la aplicación de las nuevas técnicas y modelos.

1.2 Relación con otras materias

Esta materia se relaciona con las siguientes:

- ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO
- INNOVACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
- INVESTIGACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
- EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.3 Prerrequisitos

- Conocimientos relativos a los procesos relacionados con la pedagogía y psicología científicas.
- Inglés para la lectura de artículos.
- Estadística para la interpretación de artículos de revistas científicas.
- Informática básica.

2. Competencias

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.



5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
6. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional
7. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
8. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos. E13 Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
9. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
10. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
11. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
12. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
13. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)
14. Conocer los contenidos curriculares de las materias, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
15. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

3. Objetivos

1. Conocer modelos pedagógicos en los distintos ámbitos de la orientación.
2. Conocer herramientas de intervención pedagógica en cada ámbito de la orientación educativa.
3. Practicar cada estrategia pedagógica recibiendo retroalimentación del grupo y profesorado.



4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	25	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Otras actividades	-	-	
Total presencial	50	Total no presencial	100

5. Bloques temáticos

PEDAGOGÍA I

Carga de trabajo en créditos ECTS:

BLOQUE I. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE LOS CENTROS Y FUNCIÓN ORIENTADORA.

1. Legislación.
2. ROCs.
3. Niveles de concreción.
4. Documentos (PEC, PCC, RRI, PGA, Programaciones...).
5. Las competencias básicas.
6. Los Equipos de Orientación Educativa.
7. Los Departamentos de Orientación.

BLOQUE II. PEDAGOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Legislación.
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
3. Medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad.
4. Modalidades de escolarización.
5. Plan de Atención a la Diversidad.

BLOQUE III. PEDAGOGÍA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Evaluación Psicopedagógica. definición, dimensiones y características principales y legislación.
2. Procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica.
3. Documentos: hoja de derivación, informe psicopedagógico, dictamen de escolarización.
4. Nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje.
5. Técnicas psicopedagógicas de evaluación.

BLOQUE IV. PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1. Legislación.
2. El Plan de Orientación Académica.
3. Técnicas pedagógicas en orientación académica.



d. Métodos docentes

1. Clase expositiva y participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual. Pero el peso de la participación será máximo.
2. Actividades prácticas: debates, dinámicas, role-play y retroalimentación, análisis de documentos que facilitan la integración y asimilación de los conceptos teórico-prácticos.
3. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
4. Tutorías.

e. Evaluación

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Elaboración de un diario de las sesiones que reflejará los contenidos teóricos y prácticos trabajados cada día, y la entrega de trabajos individuales y en grupo. (60%). La participación en la asignatura será considerada dentro de este apartado.
- Superación de una prueba de preguntas breves sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (40%).

f. Bibliografía básica

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ciss-praxis (última ed. 2006).
- Sobrado, L.y Ocampo, C. (1998). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. (2a Ed.). Barcelona: Este!.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Alonso, J. (2004). *Evaluación psicológica. Coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: Ediciones UAM
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Del Barrio, M.V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.



Mayor, J.; Suengas, A. y González Marqués, J. (1993): *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis.

Monereo, C., (Coord.)(2001): *Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo*. Barcelona: Graó.

Pérez Juste, R (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. En *RIE. Revista de Investigación Educativa*, Vol 18, num. 2, 261-287.

Verdugo, M.A. (1995): *Personas con discapacidad*. Madrid: Siglo X.

h. Recursos necesarios

- Retroproyector y ordenador.
- Sala de Ordenadores con conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica y legislativa.

