



**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUÍA DOCENTE:**  
**PEDAGOGÍA II**  
**(MÁSTER ORIENTACIÓN)**

**Curso Académico 2019-2020**

**Profesora: Isabel González Díaz**

**Valladolid, junio 2.019**



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>PEDAGOGÍA II</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	ORIENTACIÓN		
<b>Titulación</b>	MÁSTER PROFESORADO SECUNDARIA		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	51842
<b>Periodo de impartición</b>	1 SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER	<b>Curso</b>	19-20
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Departamento de Pedagogía: Isabel González Díaz.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	logan36@hotmail.com		
<b>Departamento</b>	054- PEDAGOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La Orientación Educativa es uno de los pilares de la Atención a la Diversidad en el sistema educativo español.

Las distintas leyes de educación que ha habido en España promulgadas en diferentes contextos políticos han dado origen a diferentes enfoques teóricos en la orientación.

Las aportaciones de la pedagogía a dicha labor orientativa son fundamentales.

Se pretende en esta asignatura que los alumnos profundicen en las bases pedagógicas en orientación educativa, así como lograr un adecuado nivel en la aplicación de las nuevas técnicas y modelos.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta materia se relaciona con las siguientes:

- PEDAGOGÍA I
- ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO
- INNOVACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
- INVESTIGACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
- EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Además se relaciona con el "Practicum" en cuanto los alumnos deben manejar estrategias de orientación, participar en propuestas de mejora en los distintos ámbitos de la actuación y dominar destrezas para fomentar un clima que facilite el aprendizaje.

### 1.3 Prerrequisitos

- Conocimientos relativos a los procesos relacionados con la pedagogía y psicología científicas.
- Inglés para la lectura de artículos.
- Estadística para la interpretación de artículos de revistas científicas.
- Informática básica.

## 2. Competencias

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.



3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
6. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional
7. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
8. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos. E13 Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
9. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
10. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
11. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
12. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
13. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)
14. Conocer los contenidos curriculares de las materias, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
15. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

### 3. Objetivos

1. Conocer modelos pedagógicos en los distintos ámbitos de la orientación.



2. Conocer herramientas y habilidades de intervención pedagógica dirigidos a los diferentes destinatarios del proceso orientador: alumnado, profesorado y familias.
3. Conseguir un enfoque práctico de los contenidos trabajados.

#### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	27	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Otras actividades	-	-	
<b>Total presencial</b>	<b>53</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

#### 5. Bloques temáticos

##### PEDAGOGÍA I

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **BLOQUE I. PEDAGOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. Base legal en la organización del alumnado con necesidades educativas en Castilla y León: aplicación ATDI.
2. Tipos de ANEAES.
3. Requisitos de los diferentes grupos de alumnos.
4. Respuesta educativa y medidas de intervención: ordinarias y específicas.

#### **BLOQUE II. PEDAGOGÍA Y ACCIÓN TUTORIAL**

1. Legislación.
2. El Plan de Acción Tutorial.
3. Técnicas pedagógicas en cada ámbito de la acción tutorial.

#### **BLOQUE III. PEDAGOGÍA Y ASESORAMIENTO AL PROFESORADO.**

1. Clima del aula.
2. Estrategias metodológicas inclusivas.

#### **BLOQUE IV. PEDAGOGÍA E INTERVENCIÓN CON FAMILIAS.**

1. Participación en las instituciones escolares.
2. Formación a familias.
3. Intervenciones concretas: aneaes, educación infantil, POAP...



#### d. Métodos docentes

---

1. Clase expositiva y participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual. Pero el peso de la participación será máximo.
2. Actividades prácticas: debates, dinámicas, role-play y retroalimentación, cine-forum que complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teórico-prácticos.
3. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
4. Tutorías.

#### e. Evaluación

---

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Elaboración de un cuaderno de prácticas global y entrega parcial de análisis de diferentes aspectos prácticos realizados en cada sesión, tanto individuales como de pequeño grupo (60%). La participación en la asignatura será considerada dentro de este apartado.
- Superación de una prueba de preguntas breves sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (40%).

#### f. Bibliografía básica

---

- ⇒ ALONSO TAPIA, J. (1995): Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis
- ⇒ ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS
- ⇒ ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996): Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis
- ⇒ BENAVENT, J.A. (2000): La orientación psicopedagógica en España. Valencia: Promolibro
- ⇒ Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6.
- ⇒ CARDONA MOLTÓ, M<sup>a</sup> C (2008): Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Ed. Pearsons Alhambra.
- ⇒ GOMEZ, M<sup>a</sup>.T.; MIR, V. Y SERRATS, M<sup>a</sup>.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula.. Madrid: Narcea
- ⇒ Hervás Avilés, M. R. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.



- ⇒ Hervás Avilés, R. M. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
- ⇒ Portales educativos: CREENA, CREECYL, Ambezar...

#### **h. Recursos necesarios**

---

- Retroproyector.
- Sala de Ordenadores con conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica y legislativa.

