

**Guía docente de la asignatura 2019-2020**

Asignatura	PSICOLOGÍA I		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Módulo	Específico de Orientación Educativa		
Titulación	Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria, Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
Plan	40817	Código	51843
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Estudio y trabajo autónomo grupal
Nivel/Ciclo	Posgrado (Master Universitario)	Curso	Tutorías/presenciales/n o presenciales
Créditos ECTS	6 ECTS (100 HORAS)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Pendiente de determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Pendiente de determinar		
Horario de tutorías	Web de la UVA		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "PSICOLOGÍA I", está integrada en el módulo de "orientación Educativa" y pertenece a la materia "Complementos para la formación disciplinar". Sus competencias generales se recogen en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Esta asignatura se imparte en el 1º cuatrimestre del correspondiente Plan de Estudios, y es previa a la asignatura de Psicología II ya que los contenidos que se abordan se centran en el estudio de los procesos psicológicos: básicos, cognitivos y afectivo-motivacionales y su desarrollo, de forma particular en la adolescencia.

A través de esta asignatura se afianza el módulo genérico y se contribuye a la adquisición de las competencias básicas.

1.2 Relación con otras materias

Del Módulo Genérico: "Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad" y del Módulo específico: Psicología II, "Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico", "Intervención Psicopedagógica", "Innovación en Orientación Educativa" e "Investigación en Orientación Educativa"

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance las competencias generales atribuidas a la titulación de dicho Master, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

2.1 Generales

- G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.



2.2 Específicas

- E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

3. Objetivos

1. Analizar científicamente los diversos Procesos Psicológicos Básicos desde el entramado teórico metodológico que recogen las aportaciones de los diversos enfoques o paradigmas.
2. Comprender los conceptos propios y diferentes de cada proceso psicológico básico.
3. Comprender la relación de unos procesos psicológicos con otros con el fin de tener una visión integradora de todo el psiquismo humano.
4. Razonar como participan en la planificación los procesos cognitivos de Atención, Memoria y Conocimiento.
5. Relacionar de forma razonada los componentes teóricos estudiados con el enfoque práctico de la asignatura integrando ambas en una amplia unidad conceptual.
6. Conocer y asimilar los principios del desarrollo humano. Asimismo los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo y afectivosocial durante la infancia.
7. Conocer en concreto aspectos de la etapa adolescente: los cambios corporales y su efecto psicológico, el pensamiento, construcción de la identidad así como el impacto de los contextos –familia, escuela, mass media- en su desarrollo.
8. Abordar los problemas de conducta en el contexto de la escuela y ofrecer una perspectiva preventiva y optimizadora.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	25	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Total presencial	50	Total no presencial	100



5. Bloques temáticos

Bloque 1: "PSICOLOGÍA CIENTÍFICA, OBJETO Y MÉTODO"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La Psicología como ciencia tiene una historia corta, en este apartado se pretende delimitar tanto sus orígenes como las principales orientaciones a que ha dado lugar y que han condicionado, en cierta medida, el estudio de la propia psicología. Tras la introducción a los principales modelos o paradigmas presentes en esta disciplina se intentará precisar el concepto de la psicología y los métodos utilizados en psicología, todos ellos presididos por el método hipotético- deductivo

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los orígenes y evolución de la psicología científica
2. Delimitar el objeto de estudio de la psicología de los procesos generales diferenciándola de otras ramas de la psicología más aplicadas: psicología evolutiva, social, etc.
3. Aproximar al alumnado al conocimientos del método experimental

c. Contenidos

1. Mentalismo: La conciencia, el inconsciente y las diferencias individuales
2. El conductismo
3. Psicología cognitiva y ciencia cognitiva

d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) Prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, etc.)
- c) Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación.

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.



f. Evaluación

- Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.
- Los procedimientos de evaluación que se utilizarán tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.
- Los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:
 - Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
 - Presencialidad. Asistencia y participación activa
 - Prueba consistente en cuestiones breves. Primera parte de la evaluación final.
 - Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple. Segunda parte de la evaluación final.

Bloque 2: “PROCESOS BÁSICOS”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Actualmente estamos sometidos a innumerable información derivada de nuestra sociedad actual, tecnológica e industrializada, lo que nos exige una serie de habilidades complejas que requieren nuestra máxima capacidad cognitiva. Por un lado, nuestras capacidades atencionales, nos van a permitir adaptarnos a ese entorno complejo para poder manejarlo y comprenderlo. Por otro, como la estimulación recibida puede ser interpretada de muy diversa forma, la percepción presenta cierto grado de ambigüedad y gracias a estos proceso perceptivos, podremos decidir cuál de las diferentes interpretaciones de un estímulo es la más adecuada en cada caso o situación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Tomar conciencia de la importancia y complejidad que los temas sobre atención y percepción tienen.
2. Definir el proceso básico de atención y sus implicaciones con otros procesos cognitivos.
3. Conocer los principales modelos teóricos relacionados con el tema de la percepción sobre todo las aportaciones de la psicología de la Gestal

c. Contenidos

1. Atención
2. Percepción



d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) Prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, etc.)
- c) Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación.

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

f. Evaluación

- Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.
- Los procedimientos de evaluación que se utilizarán tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.
- Los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:
 - Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
 - Presencialidad. Asistencia y participación activa
 - Prueba consistente en cuestiones breves. Primera parte de la evaluación final.
 - Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple. Segunda parte de la evaluación final.

**Bloque 3: “PROCESOS COGNITIVOS”**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se abordarán los conceptos generales referidos a tres temas claves en Psicología: La memoria, el lenguaje y el pensamiento. La memoria humana contiene una gran cantidad de unidades informativas y mantiene una estructura y organización precisa para facilitar su retención, procesamiento y recuperación. Gracias al pensamiento las personas elaboramos planes y diseñamos estrategias que nos permiten hacer frente a situaciones complejas o la solución de diferentes problemas. La capacidad lingüística del hombre sirve de soporte a la cultura, a la transmisión de los conocimientos y permite una nueva forma de adaptación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Tomar conciencia de la importancia y complejidad que los temas sobre memoria, pensamiento y lenguaje tienen.
2. Estudiar las estructuras de la memoria y los sistemas asociados a ella.
3. Conocer los diferentes tipos de memoria: sensorial, corto plazo y largo plazo, así como los procesos de recuperación y procesos de olvido.
4. Aproximación al tema del razonamiento y los diferentes tipos, la resolución de problemas y el aprendizaje de los conceptos.
5. Aproximación conceptual al tema del lenguaje y análisis de los diferentes aspectos del mismo

c. Contenidos

1. Memoria
2. Lenguaje
3. Pensamiento: resolución de problemas, razonamiento categorización.

d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) Prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, etc.)
- c) Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.



e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación.

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

f. Evaluación

- Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.
- Los procedimientos de evaluación que se utilizarán tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.
- Los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:
 - Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
 - Presencialidad. Asistencia y participación activa
 - Prueba consistente en cuestiones breves. Primera parte de la evaluación final.
 - Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple. Segunda parte de la evaluación final.

Bloque 4: “PROCESOS AFECTIVO-MOTIVACIONALES”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se abordarán los conceptos generales referidos a dos temas claves en Psicología: La motivación y la emoción. La motivación intenta estudiar cuales son las causas de nuestro comportamiento, los motivos por los que hacemos o no hacemos las cosas son muchos, variados y pueden ser diferentes en distintos momentos de nuestra vida. Son muchas las cosas que nos emocionan, incluso aquellas de las que parece que no nos damos mucha cuenta. Las emociones son procesos complejos que implican tanto las condiciones que las provocan como el procesamiento cognitivo de tales condiciones.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Tomar conciencia de la importancia y complejidad que los temas sobre motivación y emoción tienen. Estudiar el concepto de motivación y los procesos motivacionales.
2. Conocer los diferentes tipos de motivos.
3. Aproximación al concepto de emoción y al proceso emocional y los diferentes tipos, la resolución de problemas y el aprendizaje de los conceptos.
4. Conocer los diferentes tipos de emociones.

c. Contenidos

1. Motivación
2. Emoción



d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) Prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, etc.)
- c) Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación.

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

f. Evaluación

- Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.
- Los procedimientos de evaluación que se utilizarán tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.
- Los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:
 - Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
 - Presencialidad. Asistencia y participación activa
 - Prueba consistente en cuestiones breves. Primera parte de la evaluación final.
 - Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple. Segunda parte de la evaluación final.



Bloque 5: "INTEGRACION DE TODOS LOS PROCESOS"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Son muchas las investigaciones que han estudiado y aportado conocimiento acerca de los procesos de aprendizaje de como adquirimos la información y cómo la utilizamos para relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno. El aprendizaje es muy importante para los organismos ya que les ayuda para adaptarse a las diferentes situaciones cambiantes del mundo que nos rodea.

Todos los procesos psicológicos que vamos a estudiar, no se producen de forma aislada, tienen lugar dentro del interior de la persona. Dos procesos especiales son necesarios para entender el funcionamiento integral humano: La inteligencia y la personalidad.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Dar a conocer los principales conceptos sobre el aprendizaje
2. Familiarizar al alumnado a los diferentes tipos de aprendizajes: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental
3. Tomar conciencia de la importancia y complejidad de Inteligencia y personalidad
4. Estudiar el concepto de inteligencia y las principales orientaciones.
5. Aproximación al concepto de personalidad analizándolos elementos que la configuran y las diferentes formas de evaluar la personalidad

c. Contenidos

1. Aprendizaje humano. Estrategias metacognitivas
2. Inteligencia y personalidad

d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) Prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, etc.)
- c) Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación. En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los



seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

f. Evaluación

- Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.
- Los procedimientos de evaluación que se utilizarán tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.
- Los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:
 - Evaluación continua a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
 - Presencialidad. Asistencia y participación activa
 - Prueba consistente en cuestiones breves. Primera parte de la evaluación final.
 - Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple. Segunda parte de la evaluación final.

Bloque 6: “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio

b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar y asimilar las características del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

c. Contenidos

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socio-afectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.
3. El papel de la escuela como apoyo a la transición adolescente.
4. Funciones y usos de los medios de comunicación.

d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) Prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, etc.)
- c) Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.



e) El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación.

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

f. Evaluación

- Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.
- Los procedimientos de evaluación que se utilizarán tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.
- Los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:
 - Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
 - Presencialidad. Asistencia y participación activa
 - Prueba consistente en cuestiones breves. Primera parte de la evaluación final.
 - Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple. Segunda parte de la evaluación final.

g. Bibliografía básica

- G. Fernández Abascal, E., Martín Díaz, M.D., Domínguez Sánchez, F.J. (2004) Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Calleja, M^a F. (2008). Aprender pensando, validez de la herramienta. Servicio de publicaciones de la Universidad de Valladolid. (Página principal de la UVA. Vicerrectorado de Docencia. Materiales de trabajo. Materiales estudiantes).
- Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, M^a T., García García, A., Gómez Bujedo, J. (2005) Procesos Psicológicos Básicos: Un enfoque Funcional. Madrid. Pearson.
- Puente, A. (2011) Psicología contemporánea básica y aplicada. Madrid. Pirámide.



h. Bibliografía complementaria

- G. Fernández – Abascal, E., Jiménez Sánchez, M^a P., Martín Díaz, M.D. (2003): Emoción y Motivación. La adaptación Humana. Ramón Areces. Madrid.
- VIDEOS: Corbella, J. (1994): Descubrir la psicología. Videos de los diferentes procesos. Folio. Barcelona.
- Berk, L. (1999). El desarrollo del niño y del adolescente. (pp. 228-250). Madrid: Prentice Hall.
- Cerezo, F. (2001). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
- Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Cairós.
- Elzo Imaz, J. (2000). El silencio de los adolescentes. Madrid: Temas de Hoy.
- Espada, J. P. y Méndez, F.X. (2003). Prevención del abuso del alcohol y del consumo de drogas de síntesis. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- Garcia Larrauri, B. (2006). Programa para mejorar el sentido del humor. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A. E. y Buela-Casal, G. (1997). Conducta antisocial. Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- López, F. (1999). Evolución del apego desde la adolescencia hasta la muerte. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes y M.J. Ortiz, (Coords). Desarrollo afectivo y social. (pp. 67-91). Madrid: Pirámide.
- Monjas, I. (2007) (Dir.). Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PHAS). Educación infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: CEPE (se publicará en breve).
- Palacios, J. y Oliva, A. (1999). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll, (Comps.). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. (pp. 433-452). Madrid: Alianza. 2^a edic.
- Rice, F.P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Saldaña, C. (2001). (Dir.). Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J. W. (2004). Adolescencia. Madrid: McGraw Hill Interamericana.
- Shaffer, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson Learning.
- Shaffer, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson Learning. 4^a edic.

i. Recursos necesarios

Aula para las clases teóricas, sesiones prácticas y de seminario. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS
BLOQUES DEL I AL V (AREA DE PSICOLOGIA BASICA)	5
BLOQUES VI (AREA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION)	1

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

INSTRUMENTO PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	60%	Se realizará un examen tipo test en las fechas convocadas. Para su corrección los errores restan 0.25 (4 opciones) o 0.33 (3 opciones). Es necesario tener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para hacer media con las prácticas
Prácticas, exposiciones orales	40%	El 50% corresponde a la realización de prácticas explicadas en el aula y a los trabajos en grupo. EL otro 50% corresponde a la nota de una práctica en el examen final. Es necesario tener una nota mínima de 5 sobre 10 para hacer media con el tests.

8. Consideraciones finales

Para la calificación final de la asignatura se requiere obtener al menos un 5 sobre 10 en el test y un 5 sobre 10 en la parte práctica del examen final. Cuando se haya superado el test y las prácticas del examen final se sumará la nota de trabajos en grupos y prácticas explicadas en el aula. Para la 2º convocatoria se guardará la nota de prácticas de la 1º convocatoria (prácticas, exposiciones, trabajos en grupo...) siempre que se haya superado la misma. Pero esta nota no se guardará para sucesivas convocatorias.