

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	INNOVACION EN ORIENTACION EDUCATIVA		
Materia	Innovación Docente e iniciación a la investigación educativa		
Módulo	Orientacion educativa		
Titulación	Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
Plan		Código	51845
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Postgrado	Curso	1º
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Departamento de Psicología: Tomás Peláez Reoyo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	tomas.pelaez@uva.es 983423000		
Horario de tutorías	Tomás Peláez Reoyo: Despacho 305 (lunes, martes miércoles de 16:00 a 18:00)		
Departamento	Pedagogía y Psicología		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	<p>La Orientación Educativa en España se lleva practicando desde hace más de 30 años, siendo cada vez más importante e imprescindible en el marco educativo, a la vez que ha ido ocupando espacio en otras situaciones como es la actividad personal o profesional.</p> <p>Las distintas leyes de educación que ha habido en España promulgadas en diferentes contextos políticos han dado origen a diferentes enfoques teóricos en la orientación.</p> <p>La Ley Orgánica de Educación de 2006 y la LOMCE, indican que la Orientación es responsabilidad de toda la comunidad educativa, siendo los orientadores los principales agentes del proceso orientador.</p> <p>El avance en las nuevas tecnologías y el desarrollo de</p>
--------------------------	---

	<p>modelos que partiendo del mundo de la empresa o del desarrollo personal se han ido incorporando a la educación pueden ayudar a desempeñar con eficacia las tareas que comprende la orientación educativa: planificar, coordinar, asesorar, etc.</p> <p>Se pretende en esta asignatura que los alumnos conozcan las nuevas tendencias y perspectivas en orientación educativa, así como lograr un adecuado nivel en la aplicación de las nuevas técnicas y modelos.</p>
Relación con otras materias	<p>Complementos para la formación disciplinar</p> <p>Aprendizaje y enseñanza de la orientación educativa</p>
Prerrequisitos	

COMPETENCIAS

Generales	<p>G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo</p>
------------------	---

	<p>del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>
<p>Específicas</p>	<p>E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>E.E.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Expresar oralmente o por escrito la historia y los desarrollos recientes de la orientación educativa y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
2. Indicar oralmente o por escrito sobre los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos psicopedagógicos.
3. Diseñar programas y actividades de orientación educativa orientándose y guiándose por teorías psicopedagógicas.
4. Informar oralmente o por escrito de los criterios de selección y elaboración de materiales para la orientación educativa.
5. Informar oralmente o por escrito de los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
6. Diseñar procedimientos para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
7. Elaborar procedimientos para integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Expresar oralmente o por escrito las estrategias y técnicas de evaluación e intervención, así como describir la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
9. Comunicar oralmente o por escrito los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la orientación educativa.
10. Elaborar materiales para el desarrollo de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación.
11. Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
12. Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
10	10	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
5	5		

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque único:	
Contextualización y justificación	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar oralmente o por escrito la historia y los desarrollos recientes de la orientación educativa y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 2. Indicar oralmente o por escrito sobre los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos psicopedagógicos. 3. Diseñar programas y actividades de orientación educativa orientándose y guiándose por teorías psicopedagógicas. 4. Informar oralmente o por escrito de los criterios de selección y elaboración de materiales para la orientación educativa. 5. Informar oralmente o por escrito de los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. 6. Diseñar procedimientos para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 7. Elaborar procedimientos para integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. 8. Expresar oralmente o por escrito las estrategias y técnicas de evaluación e intervención, así como describir la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 9. Comunicar oralmente o por escrito los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la orientación educativa. 10. Elaborar materiales para el desarrollo de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación. 11. Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 12. Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovación en el ámbito de las <i>actividades docentes</i> del profesorado: las nuevas metodologías inclusivas: aprendizaje cooperativo, docencia compartida, comunidades de aprendizaje... 2. Innovación en el ámbito de las <i>actividades de gestión</i> del profesorado. 3. Innovación en el ámbito de las <i>actividades tutoriales</i> del profesorado. 4. Innovación en el ámbito de los <i>recursos educativos</i>. 5. Innovación en el ámbito de <i>organización del centro</i>. 6. Innovación en el ámbito de las relaciones con las <i>familias y la comunidad</i>.
Métodos docentes	
Plan de trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases teóricas (G1 a G10) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15): 0.3 créditos. 2. Estudio autónomo individual o en grupo (G1 a G10) (EE7, EE8, EE12,

	<p>EE13, EE14, EE15): 1 créditos.</p> <p>3. Clases prácticas (laboratorios, uso de tecnologías, estudio de casos (G5, G6, G7, G8) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15): 0.3 créditos.</p> <p>4. Preparación y elaboración de trabajos (G6, G7, G8) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15): 0.5 créditos.</p> <p>5. Tutorías presenciales. (G1 a G10) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15): : 0,1 créditos</p> <p>6. Documentación: consultas bibliográficas, Internet (G1 a G10) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15):: 0.3 créditos</p> <p>7. Seminarios. (G1 a G10) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15): 0.3 créditos.</p> <p>8. Tutorías no presenciales. (G1, G2, G3, G5, G6, G10) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15): 0.1 créditos.</p> <p>9. Sesiones de evaluación (G2, G3, G9) (EE7, EE8, EE12, EE13, EE14, EE15): 0.1 créditos.</p>											
Evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="383 730 625 801">Instrumento / Procedimiento</th> <th data-bbox="625 730 746 801">Peso en la nota final</th> <th data-bbox="746 730 1458 801">Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="383 801 625 927">Memoria de la Asignatura</td> <td data-bbox="625 801 746 927">50%</td> <td data-bbox="746 801 1458 927">Informe de la actividad formativa del proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta la estructura, calidad de los contenidos, fuentes utilizadas y la aportación personal. También se valora en este apartado la asistencia y participación en prácticas, seminarios y tutorías.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 927 625 976">Examen teórico final</td> <td data-bbox="625 927 746 976">45%</td> <td data-bbox="746 927 1458 976">Prueba escrita con preguntas cortas y/o preguntas tipo test (preguntas y valoración en función dedicación de cada docente).</td> </tr> </tbody> </table>	Instrumento / Procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones	Memoria de la Asignatura	50%	Informe de la actividad formativa del proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta la estructura, calidad de los contenidos, fuentes utilizadas y la aportación personal. También se valora en este apartado la asistencia y participación en prácticas, seminarios y tutorías.	Examen teórico final	45%	Prueba escrita con preguntas cortas y/o preguntas tipo test (preguntas y valoración en función dedicación de cada docente).		
Instrumento / Procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones										
Memoria de la Asignatura	50%	Informe de la actividad formativa del proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta la estructura, calidad de los contenidos, fuentes utilizadas y la aportación personal. También se valora en este apartado la asistencia y participación en prácticas, seminarios y tutorías.										
Examen teórico final	45%	Prueba escrita con preguntas cortas y/o preguntas tipo test (preguntas y valoración en función dedicación de cada docente).										
Bibliografía básica	<p>Bartolomé, Margarita (1992). Investigación cualitativa en educación. ¿Comprender o transformar? <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 20, 7-36</p> <p>Blanchard, Mercedes (2005). <i>Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: cómo trabajar con la diversidad del aula</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Cañal de León, Pedro (coordinador) (2002). <i>La innovación educativa</i>. Tres Cantos (Madrid): Akal</p> <p>Carbonell, Jaume (2001). <i>La aventura de innovar: el cambio en la escuela</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Carr, W. (1996). <i>Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica</i>. Madrid, Morata.</p> <p>Casanova, María Antonia (2006). <i>Diseño curricular e innovación educativa</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Gather Thurler, Monica (2004). <i>Innovar en el seno de la institución escolar</i>. Barcelona: Graó, 2004</p> <p>Premios Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa (2006). <i>Innovación y motivación : recursos para la escuela actual / XXI Premios Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa Bilbao</i> : Fundación BBVA.</p> <p>Sevillano García, María Luisa; Pascual Sevillano, María Ángeles y Bartolomé Crespo (2007). <i>Investigar para innovar en enseñanza</i>. Madrid : Pearson Educación</p>											
Bibliografía complementaria	<p>Anguera, M^a Teresa (1988). <i>Observación en la escuela</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Kemmis, S y McTaggart, R. (1988). <i>Cómo planificar la investigación-acción</i>. Barcelona: Laertes.</p> <p>Postic, M. y Ketele, J.M. (1992). <i>Observar las situaciones educativas</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Málaga: Aljibe</p> <p>Sandín, M^a Paz (2004) <i>Investigación Cualitativa en Educación (Fundamentos y Tradiciones)</i>. Madrid: McGraw Hill.</p>											

Recursos necesarios	Uso de TIC. Programas de orientación. Aula de informática
---------------------	---

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Único	3	Año 2020 del 16/1 a 23/1 (16,00-21,00 h.)