

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	Optatividad en el Máster de Profesor de Secundaria. Módulo específico: Orientación Educativa.		
<b>Titulación</b>	Máster de Profesor de Secundaria		
<b>Plan</b>	56616	<b>Código</b>	51846
<b>Periodo de impartición</b>	ANUAL	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa del Módulo Específico: Orientación Educativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster Prof. De Secundaria	<b>Curso</b>	2019-2020
<b>Créditos ECTS</b>	4.0		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón (Departamento de Psicología). Profa. Dra. María Jesús Conde Guzón (Departamento de Pedagogía).		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón. <a href="mailto:juanantonio.valdivieso@uva.es">juanantonio.valdivieso@uva.es</a>  Profa. Dra. María Jesús Conde Guzón.		
<b>Horario de tutorías</b>	Disponible en la página Web de la FEYTS.		
<b>Departamento</b>	Departamento de Psicología Departamento de Pedagogía.		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

La asignatura de Investigación en Orientación Educativa pretende que el alumnado del máster adquiera los conocimientos y competencias metodológicas básicas para la investigación en el ámbito de la orientación educativa y motivar a que valoren la investigación como fuente de conocimiento y de desarrollo y que se animen a seguir la carrera investigadora en orientación como futuro profesional.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas:

- 51845. Innovación en Orientación Educativa
- 52055. Orientación y asesoramiento psicopedagógico.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

- Conocimiento de los principios básicos de la Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Conocimiento de los modelos y sistemas de orientación educativa y psicopedagógica en el sistema educativo actual.
- Conocimiento básico de fundamentos de métodos y diseños de investigación e innovación en educación.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. Adquirir los conocimientos y competencias metodológicas básicas para la investigación en el ámbito de la orientación educativa.
2. Profundizar en los procesos, problemas, dilemas, retos y satisfacciones de la investigación en sí misma.
3. Adquirir los valores propios del investigador en las ciencias sociales: rigor, responsabilidad, ética, sistematicidad, tenacidad, perseverancia, prudencia.
4. Motivar al alumnado a que valore la investigación como fuente de conocimiento y de desarrollo de los pueblos y que se animen a seguir la carrera investigadora en orientación como futuro profesional.

### 2.2 Específicas

1. Conocer los fundamentos y la metodología de diseño, intervención y evaluación de programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.
2. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.
3. Evaluar necesidades de orientación educativa de sujetos y contextos educativos formales y no formales.
4. Evaluar programas de orientación e intervención educativas en los diferentes tramos del sistema educativo.
5. Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta -diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.
6. Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones educativas la planificación, desarrollo y evaluación de planes de orientación y tutoría educativas.
7. Evaluar necesidades de orientación profesional de sujetos y contextos.
8. Evaluar programas de orientación profesional individuales así como para centros e instituciones.
9. Diseñar y desarrollar procesos de investigación educativa aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.
10. Comunicar adecuadamente resultados de investigación según las normas habituales de la comunidad científica.



### 3. Objetivos

1. Introducir al alumno en el mundo, el lenguaje y los conceptos básicos de la investigación científica en orientación.
2. Ofrecer al alumno la participación en las fases principales a través de las que se desarrolla un proceso de investigación en orientación.
3. Conocer los enfoques básicos de investigación en orientación.
4. Acceder a las realizaciones y hallazgos más relevantes en el campo de la orientación.
5. Diseñar y realizar investigaciones en orientación.
6. Adquirir la capacidad de seleccionar, elaborar y utilizar distintos instrumentos y técnicas de recogida de datos para la investigación en orientación.
7. Aprender a analizar e interpretar datos obtenidos en diferentes diseños de investigación aplicados a la orientación.
8. Elaborar informes y artículos científicos para comunicar los resultados de investigación en orientación.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Bases procedimentales y conceptuales de la investigación educativa"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

###### a. Contextualización y justificación

Desde el enfoque de la orientación educativa como un campo interdisciplinar e interprofesional basado en las innovaciones en otras áreas de conocimiento psicopedagógico, la investigación evaluativa es un factor de calidad (por ejemplo, en el caso de la evaluación de programas, recursos, modelos y políticas públicas en orientación), con vinculación inmediata con la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación, que guían y fundamentan la intervención orientadora.

De este modo, el conocimiento de los aspectos y elementos que conforman el proceso de investigación aportan valor experimental a la labor profesional del psicopedagogo para llevar a cabo su intervención en los diversos ámbitos de la orientación (orientación profesional, familiar, comunitaria, en diagnóstico, etc.). Igualmente, se aborda el campo de la orientación educativa entendida en su faceta de asesoramiento a otros profesionales para la mejora de la calidad y equidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en el sistema educativo formal y no universitario. En este contexto, el propósito es que el estudiante conozca los problemas, líneas de investigación e innovación, metodologías y medios de difusión del conocimiento más relevantes aplicadas a la orientación educativa.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar, comprender y distinguir las características más importantes de la investigación y analizar sus implicaciones para la orientación educativa.

###### c. Contenidos

- Investigación educativa: conceptos, paradigmas, metodologías, fases, muestreo.

###### d. Métodos docentes

Entre los métodos docentes que se emplean destacan:

- Exposiciones y debates de contenidos teóricos, analizando las propuestas y modelos metodológicos más relevantes para su aplicación en el campo de la orientación educativa.
- Análisis y discusión de casos en los que el estudiante ha de desarrollar de forma práctica y aplicada los contenidos teóricos analizados previamente.
- Simulaciones y ejercicios de profundización metodológica de tipo práctico.



### e. Plan de trabajo

---

- 1º. Explicación analítica de los conceptos básicos que determinan los procesos de investigación educativa.
- 2º. Definición del proceso de investigación aplicado al ámbito de la orientación educativa.

### f. Evaluación

---

- Conocimiento básico de los principales elementos conceptuales y las fases del proceso de investigación.
- Planteamiento de una investigación determinando el contenido de cada una de las fases.

### g. Bibliografía básica

---

- Ballester, L.; Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Díaz-Barriga, A. y Luna, A. B. (Coords.) (2014). *Metodología de la investigación educativa: aproximaciones para comprender sus estrategias*. Madrid: Díaz de Santos.
- Nieto, S. (Ed.) (2010). *Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

### h. Bibliografía complementaria

---

- Barroso, J. y Cabero, J. (2010). *La investigación educativa en TIC: visiones prácticas*. Madrid: Síntesis.
- Echegaray, L. (2018). *Historia de la investigación social: un viaje desde la primera encuesta (S. XVIII) a la actual investigación online*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.
- Fábregues, S. y otros (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Madrid: UOC.
- Leonardo, J. (2018). *Métodos y técnicas de investigación social, manual para principiantes: aplicaciones con EXCEL y WORD*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Santana, A. (2013). *Fundamentos para la investigación social*. Madrid: Alianza Editorial.

### i. Recursos necesarios

---

- Ordenador/PC con acceso a internet.

### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	1ª Semana



## Bloque 2: "Metodología de Investigación Cualitativa"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

En el ámbito de la investigación de la orientación educativa las técnicas de investigación de tipo cualitativo se conforman como un bloque relevante a conocer para poder analizar y comprender ciertos fenómenos de tipo social, personal y cultural. De ahí la vinculación directa de esta asignatura con el módulo de formación en investigación basado en la metodología cualitativa.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer de manera aplicada las características y elementos principales definitorios de la metodología cualitativa de investigación.
2. Desarrollar estrategias prácticas para plantear y resolver situaciones de investigación en la orientación educativa a partir de técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa.
3. Conocer y valorar de manera comprensiva y crítica los principales supuestos y paradigmas teóricos y metodológicos de la investigación educativa aplicados a la orientación.
1. Adquirir la capacidad de plantear un proyecto de investigación.
2. Conocer técnicas de recogida de información para elaborar distintas estrategias y conocer los diversos procedimientos de análisis de dicha información.

### c. Contenidos

1. Estudios de caso e historias de vida; entrevistas en profundidad.
2. Estudios etnográficos y otros estudios cualitativos; observación participante.
3. Análisis cualitativo de datos.
4. Investigación-Acción e Investigación Colaborativa.
5. Investigación evaluativa y Evaluación de Programas.

### d. Métodos docentes

Entre los métodos docentes que se emplean destacan:

- Exposiciones y debates de contenidos teóricos, analizando las propuestas y modelos metodológicos más relevantes para su aplicación en el campo de la orientación educativa.
- Análisis y discusión de casos en los que el estudiante ha de desarrollar de forma práctica y aplicada los contenidos teóricos analizados previamente.
- Simulaciones y ejercicios de profundización metodológica de tipo práctico.



#### e. Plan de trabajo

---

1. Análisis de conceptos y fundamentos básicos de la metodología de investigación cualitativa.
2. Aplicaciones prácticas de las técnicas de investigación cualitativa en el campo de la orientación educativa.

#### f. Evaluación

---

- Trabajo práctico: planteamiento de una investigación aplicando técnicas y procedimientos de la metodología cualitativa.

#### g. Bibliografía básica

---

- Gordo, A. J. y Serrano, A. (Coords.) (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Valles, M. S. (2009). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- Ragin, Ch. C. (2007). *La construcción de la investigación social: introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre.

#### i. Recursos necesarios

---

- Ordenador/PC con acceso a internet.

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,0	2ª Semana





### Bloque 3: "Metodología de Investigación Cuantitativa"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Las técnicas y los procedimientos de la investigación cuantitativa permiten al profesional abordar problemas de investigación aplicando reglas de tipo experimental y consolidando conclusiones valiosas para el desarrollo aplicado de las tareas y acciones en el campo de la Orientación Educativa.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer de manera aplicada las características y elementos principales definitorios de la metodología cualitativa de investigación.
2. Desarrollar estrategias prácticas para plantear y resolver situaciones de investigación en la orientación educativa a partir de técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa.
3. Conocer y valorar de manera comprensiva y crítica los principales supuestos y paradigmas teóricos y metodológicos de la investigación educativa aplicados a la orientación.
4. Adquirir la capacidad de plantear un proyecto de investigación.
5. Conocer técnicas de recogida de información para elaborar distintas estrategias y conocer los diversos procedimientos de análisis de dicha información.

#### c. Contenidos

1. Investigación experimental, cuasiexperimental, ex post facto, n=1 y correlacionales.
2. Investigación de encuesta: cuestionarios y escalas.
3. Investigación observacional: listas de control, escalas de estimación, sistemas categoriales.
4. Análisis cuantitativo de datos.

#### d. Métodos docentes

Entre los métodos docentes que se emplean destacan:

- Exposiciones y debates de contenidos teóricos, analizando las propuestas y modelos metodológicos más relevantes para su aplicación en el campo de la orientación educativa.
- Análisis y discusión de casos en los que el estudiante ha de desarrollar de forma práctica y aplicada los contenidos teóricos analizados previamente.
- Simulaciones y ejercicios de profundización metodológica de tipo práctico.

#### e. Plan de trabajo

1. Análisis de conceptos y fundamentos básicos de la metodología de investigación cuantitativa.
2. Aplicaciones prácticas de las técnicas de investigación cuantitativa en el campo de la orientación educativa.



**f. Evaluación**

- Trabajo práctico: planteamiento de una investigación aplicando técnicas y procedimientos de la metodología cualitativa.

**g. Bibliografía básica**

- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (2011). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vallejos, A. F. (Coord.) (2011). *Investigación social mediante encuestas*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

**h. Bibliografía complementaria**

- Almazán, A. y otros (2015). *Análisis estadístico para la investigación social*. Madrid: Garceta.

**i. Recursos necesarios**

- Ordenador/PC con acceso a internet.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,0	3ª Semana

**Bloque 4: "Difusión de la información de investigación. El informe de investigación"**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Todo proceso de investigación concluye con la síntesis conclusiva de los resultados y difusión de los mismos en un informe, el cual ha de seguir unas normas básicas de estructura y presentación, las cuales conforman el corpus de la proyección a la comunidad científica. Esta fase es relevante para la comunidad científica, debiéndose abordar de manera aplicada por los profesionales de la orientación educativa en los campos y ámbitos propios de su intervención.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer los elementos estructurales y de contenido de los informes de investigación.
2. Analizar las principales normas de presentación y redacción de los informes de investigación.



3. Conocer los pasos para la elaboración y difusión de informes de la investigación.
4. Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Trabajo Fin de Máster alcanzando una visión crítica para acercarse al campo de la orientación educativa.

### **c. Contenidos**

---

- El informe de investigación: características, elementos estructurales y parámetros de redacción según las normas APA.

### **d. Métodos docentes**

---

Entre los métodos docentes que se emplean destacan:

- Exposiciones y debates de contenidos teóricos, analizando las propuestas y modelos metodológicos más relevantes para su aplicación en el campo de la orientación educativa.
- Análisis y discusión de casos en los que el estudiante ha de desarrollar de forma práctica y aplicada los contenidos teóricos analizados previamente.
- Simulaciones y ejercicios de profundización metodológica de tipo práctico.

### **e. Plan de trabajo**

---

- 1º. Exposición teórica de las normas APA 6ª edición para la redacción de informes de investigación.
- 2º. Análisis aplicado de los conceptos teóricos vistos previamente en un informe de investigación científica.
- 3ª. Presentación aplicada de las normas de elaboración de informes de investigación según APA.

### **f. Evaluación**

---

- Conocimiento teórico de las Normas APA 6ª edición: planteamiento de una simulación de presentación de informe de investigación.

### **g. Bibliografía básica**

---

- León, O. G. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª (para los Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster, tesis doctorales y artículos)*. Madrid: Ibergaceta.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

- Moreno, F.; Marthe, N. y Rebolledo, L. A. (2010). *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, Vancouver e Icontec*. Barranquilla (Colombia): Ediciones Uninorte.



**i. Recursos necesarios**

- Ordenador/PC con acceso a internet.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,0	4ª semana.

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

La metodología a seguir en este módulo seguirá un modelo de enseñanza activa tutorizada.

1. Análisis de proyectos de investigación.
2. Búsquedas en bases de datos.
3. Elaboración de marcos teóricos en torno a un problema.
4. Diseño operativos de investigación.
5. Selección y elaboración de instrumentos de medida.
6. Trabajo de campo recogiendo datos.
7. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
8. Redacción de informes de investigación.
9. Confección, envío y seguimiento de artículos científicos.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Exposición de contenidos teóricos y prácticos.	15,0	Análisis y estudio individual de los contenidos teóricos y prácticos.	10,0
Aplicación de contenidos en trabajos de tipo práctico (individuales y grupales)	5,0		
Total presencial	<b>20,0</b>	Total no presencial	<b>10,0</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

- Diseño del proyecto de investigación individual y participación en tareas investigadoras.
- Análisis de conceptos y contenidos aplicados.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Análisis de conceptos en tareas aplicadas durante las sesiones presenciales.	50%	
Diseño de un proyecto de investigación individual.	50%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Análisis de conceptos en tareas aplicadas durante las sesiones presenciales.
  - Proyecto de investigación (individual).
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Análisis de conceptos en tareas aplicadas durante las sesiones presenciales.
  - Proyecto de investigación (individual).

## 8. Consideraciones finales

- Los criterios y procedimientos de evaluación/calificación serán los mismos tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.
- Si un alumno/a supera con evaluación positiva una de las partes (teórica o práctica) en la convocatoria ordinaria, se le conservará la puntuación obtenida en dicha parte, debiéndose examinar en la convocatoria extraordinaria únicamente de la parte no superada previamente.