



**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**GUÍA DOCENTE:**  
**EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

**Curso Académico 2019-2020**

**Profesores: María Jesús Conde Guzón**  
**José Antonio Fernández García**

**Valladolid, Julio 2.019**

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
<b>Titulación</b>	MÁSTER EN PROFESOR DE ESO Y BACH., FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS		
<b>Plan</b>	566	<b>Código</b>	52054
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER	<b>Curso</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<u>Departamento de Pedagogía</u> : María Jesús Conde Guzón. <u>Departamento de Psicología</u> : José Antonio Fernández García		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	María Jesús Conde Guzón Correo electrónico: mariajesus.conde@uva.es Despacho: 320 José Antonio Fernández García Correo electrónico: joseantonio.fernandez.garcia@uva.es Despacho: 038		
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>Departamento</b>	054- PEDAGOGÍA 059- PSICOLOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura "EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO", forma parte del MÁSTER DE SECUNDARIA (ORIENTACIÓN)

### 1.2 Relación con otras materias

Esta materia se relaciona con las siguientes: "Intervención psicopedagógica" y "Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico", "Investigación en orientación educativa" y "Prácticas externas"

### 1.3 Prerrequisitos

- Conocimientos relativos a los procesos relacionados con el desarrollo evolutivo, del aprendizaje y de la personalidad.
- Competencia lingüística a nivel B1 de inglés para la lectura de informes científicos.
- Conocimientos de Estadística para la interpretación de artículos de revistas científicas.
- Competencia Informática básica.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas las competencias generales, pero con especial relevancia las siguientes:

**G.1.** Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

**G.2.** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**G.3.** Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).

**G.5.** Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre



hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**G.8.** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**G.11.** Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

## 2.2 Específicas

E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E.E.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## 3. Objetivos

- Conocer los aspectos principales relacionados con la evaluación y diagnóstico Psicopedagógico.
- Aprender técnicas y procedimientos de evaluación y diagnóstico Psicopedagógico.
- Adquirir técnicas y competencias para la comunicación de resultados de evaluación y diagnóstico Psicopedagógico: El Informe psicopedagógico.

## 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Otras actividades	-	-	-
<b>Total presencial</b>	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>70</b>



## 5. Bloques temáticos

Orientación educativa, asesoramiento psicopedagógico, educación inclusiva y atención a la diversidad.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

### a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se centra en la evaluación y diagnóstico psicopedagógico en educación. Evaluación, diagnóstico e intervención del alumno y su proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar problemas de aprendizaje, metodológicos, contextuales y sociales.
2. Adquirir los fundamentos teórico-prácticos necesarios para realizar la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico en educación.
3. Conocer las tendencias actuales en el ámbito de la evaluación y diagnóstico en educación.
4. Conocer distintos modelos de evaluación psicopedagógica.
5. Conocer de forma práctica técnicas de evaluación psicopedagógica.
6. Conocer y valorar las principales características científico-técnicas de los instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica.
7. Conocer instrumentos y técnicas a utilizar en función del área, proceso o contexto a evaluar.
8. Integrar y plasmar los datos de la evaluación en un informe de tipo psicopedagógico.
9. Saber elaborar distintos tipos de informe en función de la demanda o necesidad.

### c. Contenidos

#### BLOQUE I. Evaluación psicopedagógica

##### Módulo 1

1. Conceptualización. Normativa.
2. Enfoques de evaluación psicopedagógica.
3. El proceso de evaluación de factores psicológicos en dificultades de aprendizaje.
4. Garantías y ética de la evaluación psicopedagógica.

##### Módulo 2

1. Técnicas e instrumentos de evaluación.
2. Protocolo actualizado de coordinación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.





### **Módulo 3**

1. Modelo de informe psicopedagógico exhaustivo e informe establecido por la administración.

## **BLOQUE II. Evaluación pedagógica**

### **Módulo 4.**

1. Evaluación Psicopedagógica. definición, finalidad y características principales.
2. Procedimiento general de evaluación Psicopedagógica.

### **Módulo 5.**

1. Procedimiento Específico de Evaluación Psicopedagógica.
  - a. La demanda.
  - b. La tarea.
  - c. El alumnado.
  - d. Centro, familia y contexto sociocultural.

### **Módulo 6.**

1. Conocimiento y análisis de pruebas psicopedagógicas en función de las capacidades a evaluar.

#### **d. Métodos docentes**

---

1. Clase magistral participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual.
2. Estudio de casos.
3. Aprendizaje basado en problemas (ABP).
4. Actividades prácticas: análisis de pruebas, debates, dinámicas, cine-forum que complementen y faciliten la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
5. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
6. Tutorías.



---

#### e. Plan de trabajo

---

#### f. Evaluación

---

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Elaboración de un diario con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo (60%). La participación en la asignatura será considerada dentro de este apartado.
- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (40%).

---

#### g. Bibliografía básica

---

Del Barrio, M. V. (2005). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Introducción a la evaluación psicológica. Vol. I y II*. Madrid: Pirámide.

Trull, T. J. y Phares, E. J. (2002). *Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. Madrid: Thomson.

Alonso, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (Coord.) (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (6ª Ed.). Madrid: Wolters Kluwer España.

Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005): *La evaluación Psicopedagógica*. Barcelona. Graó

Sobrado, L. y Ocampo, C. (1998). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa* (2ª Ed.). Barcelona: Este!.

Pérez Juste, R (2000) y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.

---

#### h. Bibliografía complementaria

---

Aiken, L. W. (2003). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.



- Alonso, J. (2004). *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Ediciones UAM
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Ávila, A. (1992). *Evaluación en psicología clínica i. Proceso, método y estrategias psicométricas*. Salamanca: Amarú
- Ávila, A. (1992). *Evaluación en psicología clínica ii*. Salamanca: Amarú
- Bellak, A.S. y Hersen, M. (1993). *Manual práctico de evaluación de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Thomson
- Buela, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide
- Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw Hill.
- Colom, B.R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.
- Cronbach, J.L. (1998). *Fundamentos básicos de los tests psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Del Barrio, M.V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. et al. (1991). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca





- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje* (vol. I). Madrid: CEPE.
- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje* (vol. II). Madrid: CEPE.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices futuras*. Salamanca: Amarú.
- Gregory, R.J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Kazdin, A. y Buela, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Montorio, I. (1994). *La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (INSERSO).
- Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación a las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno Rosset, C. (2003). *Ejercicios prácticos de evaluación psicológica*. Madrid: Sanz y Torres.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M., Roa, A. et al. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V. (1988). *Del diagnóstico clásico al análisis ecopsicológico. Vol I: conceptos básicos*. Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1988). *Del diagnóstico clásico al análisis ecopsicológico. Vol II: el acercamiento psicométrico tradicional. Aspectos generales de los tests psicológicos*. Valencia: Alfaplús.



- Peñate, W., Matad, P. e Ibáñez, I. (1993). *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Promolibro.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedo y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.
- Silva, F. (1999). *Avances en evaluación psicológica*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Bassedas, E. et. al. (1991): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gupta, Rajinder M. (1993): "Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: estrategias prácticas de intervención educativa / Rajinder M. Gupta, Peter Coxhead" Madrid : Narcea.
- Mayor, J.; Suengas, A. y González Marqués, J. (1993): *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Monereo, C., (Coord.)(2001): *Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste, R (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. En *RIE. Revista de Investigación Educativa*, Vol 18, num. 2, 261-287.
- Romero, J.F. (1993): *Dificultades en el Aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2005): *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. I Definición, Características y Tipos*. Sevilla. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Materiales para la Práctica orientadora Volumen Nº 1.
- Stufflebeam, D. L. y Skinfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós-MEC.
- Verdugo, M.A. (1995): *Personas con discapacidad*. Madrid: Siglo X.

#### **i. Recursos necesarios**

---

- Retroproyector y ordenador.
- Sala de Ordenadores con conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica y legislativa.



## 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque: Evaluación y diagnóstico psicopedagógico.	4 ECTS	Segundo cuatrimestre

## 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales.	60%	
Prueba objetiva.	40%	

## 8. Consideraciones finales

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques temáticos. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba objetiva (40%) para poder considerar el 60% de evaluación continuada.
- Segunda y posteriores convocatorias:
  - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).
  - Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).