



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Denominación de la	ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO		
Materia	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
Módulo	CONTENIDOS DOCENTES		
Titulación	MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: “ORIENTACIÓN EDUCATIVA”		
Plan		Código	52055
Periodo de impartición	PRIMER SEMESTRE	Tipo/Carácter	Módulo específico de la especialidad en Orientación
Nivel/Ciclo	MASTER	Curso	2019-20
Créditos ECTS	15 CRÉDITOS ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesores responsables	Tomás Peláez Reoyo		
Datos de contacto	tomas.pelaez@uv.a.es Tfno.: 983423000		
Horario de tutorías	Web de la UVa		
Departamento	PSICOLOGÍA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA



<p>Contextualización</p>	<p>La asignatura “ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO”, está integrada en el módulo de “Contenidos Docentes” y pertenece a la materia “Aprendizaje y Enseñanza de la Orientación Educativa” de la especialidad en Orientación Educativa. Las medidas de atención a la diversidad contempladas en la Ley Orgánica 8/2013 de Educación (LOMCE), apoya sus competencias generales en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Esta asignatura se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso del correspondiente Plan de Estudios, dado que en ella se incluyen, como veremos, un conjunto de competencias básicas para la formación inicial y el posterior ejercicio del futuro profesional, así como para adquirir y afianzar aquellas otras, como “Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico”, “Intervención Psicopedagógica”, “Innovación en Orientación Educativa” e “Investigación en Orientación</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	“Innovación e Investigación” y, al Prácticum.
Relación con otras materias	Los contenidos de esta asignatura, tanto en el ámbito de su formación teórica como en el desarrollo de su práctica educativa, están significativamente relacionados con las asignaturas referidas en el apartado: evaluación y diagnóstico psicopedagógico e intervención psicopedagógica, por lo que es
Prerrequisitos	Es recomendable, durante el desarrollo de esta asignatura, que los estudiantes vayan adquiriendo, a la vez, las competencias básicas vinculadas al resto las asignaturas del Módulo de “Contenidos Docentes”, de manera que les permita situar e integrar, como futuros docentes, los procesos y programas de acción tutorial y de orientación y asesoramiento psicopedagógico de carácter preventivo, en su quehacer educativo diario, con los propios estudiantes, con los profesores y directivos.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Competencias transversales	CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio; CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o
Competencias Generales	CG 06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CG 12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran. CG 13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.



Específicas	Al no existir en el plan de estudios los apartados obligatorios de objetivos y competencias específicas relativas a la materia en concreto, ni, ficha técnica que oriente, como es preceptivo, los puntos que concretan
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Conocer los distintos modelos de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico y analizar las posibilidades y limitaciones que éstos tienen en la compleja práctica cotidiana, así como el papel del orientador dentro de cada uno de ellos. • Entender la función orientadora y asesora como una acción de colaboración, dirigido a mejorar, tanto los procesos de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes, como el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la calidad de los centros. • Entender la Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico como un proceso de ayuda desde una doble perspectiva: preventiva y terapéutica. • Desempeñar las funciones de Tutoría, Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico con el profesorado, los estudiantes, familias y equipo directivo, atendiendo a sus respectivas necesidades psicoeducativas. • Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora/asesora con el profesorado, tutores, alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria. • Asumir que la función tutorial, orientadora, y de asesoramiento, es inherente e inseparable de la función docente. • Analizar y comprender el modelo de Orientación que se propone desde el marco organizativo actual. • Adquirir destrezas para la elaboración de Planes de Acción Tutorial. Conocer la normativa y organización

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas/prácti	Clases prácticas	Evaluación	TOTAL
20	8	2	30
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos	Trabajo autónomo sobre contenidos	Realización de trabajos , informes,	TOTAL
40	30	30	100

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1 Programas de Acción Tutorial y Asesoramiento Psicopedagógico.

Programas de prevención y contextos educativos

Contextualización y justificación	Aportar una visión general sobre el estado de la cuestión de la Orientación y el Asesoramiento Psicopedagógico en los Centros de Educación Secundaria. Para ello se reflexionará sobre los principales Programas de Acción Tutorial y de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico, a partir de la literatura y experiencias
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>1.- Delimitar y enmarcar la Tutoría, la Orientación y el Asesoramiento Psicopedagógico en el ámbito de las instituciones educativas formales. 2.- Analizar los distintos modelos de Orientación Psicopedagógica utilizados por los Orientadores y Equipos de Orientación</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	en el marco normativo actual a nivel de Castilla y León. 4.- Constatar y justificar los aspectos diferenciales de la posición tutorial y función orientadora en la Educación
Contenidos	1.- La Orientación Psicopedagógica en el ámbito de la educación Secundaria y Bachillerato. - Clarificación de conceptos claves: Orientación psicopedagógica; Orientación Educativa; Tutoría; Asesoramiento. - Institucionalización de la Orientación Psicopedagógica en la Educación Secundaria y Bachillerato. 2.- Modelos Básicos de Orientación Psicopedagógica. 3. Tipos de asesoramiento con el profesorado, centro y comunidad.
Métodos docentes	Clases teóricas-expositivas. Prácticas en el aula (estudios de casos, lecturas, dinámica de grupos...) - Aprendizaje cooperativo. - Consulta bibliográfica. - Exposición, discusión y debate. - Elaboración de trabajos de profundización.
Plan de trabajo	Presentación de la asignatura. - Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje. - Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque. - Realización de seminarios de profundización en
Evaluación	Créditos teóricos: una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura. - Créditos prácticos: el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos, análisis de
Bibliografía básica	BISQUERRA ALZINA, R. (2007-5ª Ed.) (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis CANO GONZÁLEZ, R. y BORONAT MUNDINA, J. (2007-5ªEd.) El Departamento de Orientación. En Rafael Bisquerra Alzina (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona Praxis. CANO GONZÁLEZ, R. (2008). Funciones del Departamento de Orientación: La Atención a la Diversidad. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Funciones del Departamento de Orientación. Secretaría General de Educación: Madrid, pp.161-202. GRANIERAS, M. y PARRAS, A. (2008) (Coord.). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación, política social y deporte. LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E., de 4 de mayo). HUGUET, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el



	(coords.) (2011). Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva. Vol. II. Barcelona: Graó – Ministerio de Educación. MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M ^a de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres. MONEREO, C. y SOLÉ, I. (Coords) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alinaza RESOLUCIÓN de 21 de septiembre de 2011, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 21 de septiembre de 2011, de la citada Dirección General, relativa a la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2011/2012 (BOCyL de 6 de octubre de 2011). RESOLUCIÓN de 21 de septiembre de 2011, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 21 de septiembre de 2011, de la citada Dirección General, relativa a la organización y funcionamiento de los Departamentos de Orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León para el curso 2011/2012 (BOCyL de 6 de octubre de 2011). SOLÉ, I. (1994). Asesoramiento, orientación y supervisión. En Cuadernos de Pedagogía, 223, 22-30. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE
Bibliografía complementaria	ÁLVAREZ, V. (1995). Orientación educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS. CANO GONZÁLEZ, R. (2001). Los Departamentos de Orientación en los IES: de la teoría orientadora como posibilidad a la práctica psicopedagógica como realidad. En Manuel Álvarez González y Rafael Bisquerra Alzina (Coords). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.
Recursos necesarios	El profesor facilitará las lecturas complementarias al bloque temático. Dominio de informática y nuevas tecnologías en el aula.
Carga de trabajo en créditos ECTS	2 ECTS

BLOQUE 2. Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico del alumnado:
tipo de cuestiones y procedimientos

Contextualización y justificación	La Orientación y el Asesoramiento Psicopedagógico hace referencia, principalmente, al alumnado. Esta tarea formativa recae en todo el profesorado pero depende, muy especialmente, de la acción de los Tutores y Orientadores. Son éstos quienes coordinan el trabajo del
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	cada estudiante , en particular. A ellos dedicaremos este
Objetivos de aprendizaje	- Conocer las funciones, tareas y contenidos de la acción tutorial y de la Orientación y Asesoramiento Diseño pedagógico en relación con el alumnado de
Contenidos	1.- La Orientación Psicopedagógica en el aula: la acción tutorial. 2.- Planificación de la acción tutorial. 3.- La Orientación, el asesoramiento Psicopedagógico y la Acción Tutorial para la mejora del proceso de aprendizaje. 4. La Orientación Psicopedagógica, Acción
Métodos docentes	Lección magistral. - Consulta bibliográfica. - Seminarios: exposición, discusión y debate. - Elaboración de trabajos de profundización. - Análisis y reflexión de documentos audiovisuales. Estudios de casos
Plan de trabajo	Presentación de la asignatura. - Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje. - Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque. - Realización de seminarios de profundización en
Evaluación	Créditos teóricos: una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura. - Créditos prácticos: el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos, análisis
Bibliografía básica	ARNÁIZ, J. e ISUS, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó. BAUZÁ SAMPOL, A. (2008). La práctica de la orientación en los centros de Educación Secundaria: propuestas de mejora. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Funciones del Departamento de Orientación. Secretaría General de Educación: Madrid, pp.325-369. GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F. y SANDOVAL PRIETO, F. (2007). Programa de acción tutorial. Actividades y Recursos. Cuaderno del alumno (1º, 2º, 3º y 4º de ESO). Madrid: ICCE. GRAÑERAS, M. y PARRAS , A. (2008) (Coord.). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación, política social y deporte. M.E.C. (Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones. VV.AA. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial.
Bibliografía complementaria	CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en



Recursos necesarios	UNED. CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ,		
	J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 2.		
Carga de trabajo en créditos ECTS	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.		
	2 (4 SEMANAS CADA UNO DE LOS DOS BLOQUES)		
Evaluación	INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO		PESO EN LA NOTA FINAL
	Valoración de conocimientos		6 puntos
	% teóricos mediante prueba escrita		60
	Prácticas: trabajos		4
BLOQUE 3	nuntos de aplicación		40%
	Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico en los procesos de E-A y atención a la diversidad		
Carga de trabajo en créditos ECTS:	2		
Contextualización y justificación	Una de las funciones principales del orientador en el ámbito escolar, es dar respuesta a las demandas del asesoramiento atendiendo a los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado en general y al diseño e implementación del plan de atención a la diversidad en		
Objetivos de aprendizaje	1.- Entender la función orientadora y asesora como una acción de colaboración, dirigido a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. 2.-		
Contenidos	Conocer y respetar el plan de atención a la diversidad		
	1.- Apoyo a los procesos de E-A 2.- Implementación y desarrollo de las medidas de Atención a la Diversidad: medidas orgnaizativas y curriculares. 3.- Plan de a		
Métodos docentes	tención a la diversidad a nivel de: - Centro -		
	Presentación, a todo el grupo, de una panorámica general conceptual - Estudio reflexivo individual -		
Plan de trabajo	Trabajo cooperativo en pequeño grupo		
	En este tercer bloque, el estudiante deberá analizar valorar diversos materiales y resolver supuestos prácticos de diferentes tipos de diversidad.		
Evaluación	1. Conocimiento de los procesos de E-A y su asesoramiento psicopedagógico 2. Identificación y análisis del plan de atención a la diversidad de los centros educativos. 3. Resolución de supuestos		



Bibliografía básica	MARTÍN, E. y MAURI, T. (coords.) (2011). Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva. Vol. II. Barcelona: Graó – Ministerio de Educa POPE, M., JÄRVINEN, A., BENNETT, N., ROPO, E., Y CARRETERO, M. (1998) Procesos de enseñanza aprendizaje. Madrid: Aique Enlaces de referencia: http://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-
Bibliografía complementaria	GRAÑERAS, M. y PARRAS, A. (2008) (Coord.). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación, política social y deporte. MARTÍN, E. y ONRUBIA, J. (coords.) (2011). Orientación educativa: Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Vol. III. Barcelona: Graó – Ministerio de Educación MARTÍN, E. y SOLÉ, J.
Recursos necesarios	Acceso a links, blogs y foros online relacionados con la temática específica de este bloque
Bloque 4:	Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico a las
Carga de trabajo en créditos ECTS:	2
Contextualización y justificación	En este bloque se pretende abordar el proceso de ayuda a la familia, de una forma sistemática, cuyo fin último es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas y la toma de decisiones, así como potenciar los recursos educativos. Por ello, este bloque tratará sobre el estudio de la familia como núcleo de socialización y aprendizaje de sus miembros con perspectiva de ciclo vital.
Objetivos de aprendizaje	1.- Reflexionar, críticamente, acerca de la familia como "institución orientadora", su influjo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo personal y socialización de los hijos. 2.- Analizar los diferentes estilos parentales y su influencia en la personalidad de
Contenidos	1.- La familia como contexto socializador y educativo. Funciones. 2.- Estilos parentales. Repercusión en el desarrollo personal y procesos de enseñanzaaprendizaje.
Métodos docentes	- Presentación, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque. - Reflexión, diálogo y debate, en pequeño grupo, de
Plan de trabajo	Este último bloque de contenido tiene como finalidad analizar el papel relevante que ha de representar la familia como primer agente de orientación de sus hijos



	del bloque, nuestros alumnos abordarán la resolución de diferentes supuestos prácticos
Evaluación	<p>1. Conocimiento de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.</p> <p>2.- Identificación de los diferentes estilos parentales y su repercusión en los hijos e hijas.</p>
Bibliografía básica	<p>ALONSO, J. Y ROMÁN, J.M. (2003). PEF: Escalas de identificación de Prácticas educativas de los padres en niños pequeños. Madrid: Editorial Cepe. ALONSO, J. Y ROMÁN, J.M. (2003). Educación familiar y autoconcepto de los hijos. Madrid: Pirámide Ediciones. RODRIGO, M.J. Y PALACIOS, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (pp. 45 -70). Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>MONTAÑÉS, F. (2007). La participación de las familias en la escuela. En J. Garreta (ed.) La relación familia escuela, Ediciones de la Universidad de Lérida: Lérida. P. 75-96. MUSITU, G. Y GARCÍA, E. (2001).</p>
Bibliografía complementaria	<p>ALONSO-GARCÍA, J. Y ROMÁN SÁNCHEZ, J. M. (2005, a). Estilos educativos familiares y autoestima en los hijos de 4 y 5 años. Psicología General y Aplicada. 58 (1), 101-104 ALONSO- GARCÍA, J. Y ROMÁN SÁNCHEZ, J. M. (2005, b). Prácticas educativas familiares y autoestima. Psicothema. 17, 76-82 BERZOSA, M.P. (2008).Un modelo de intervención sistémica en la escuela. El proyecto JUGAE. Madrid: editorial CCS ENTRENA,</p> <p>M.S. y SORIANO, A. (2003). Escuelas de padres. En E. Gervilla (Coord.), Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras (pp. 143-154). Madrid: Narcea. ESCRIBÁ PÉREZ, P. (2003) La comprensión de la familia desde el enfoque ecosistémico. En A. Poyatos García (coord.) Mediación familiar y social en diferentes contextos. Publicaciones digitales S.A.: Sevilla. Pp. 47-74. FUSTER, E. (1998). La disciplina familiar. En G. Musitu Ochoa, J.M^a Román Sánchez y E. García Fuster, Familia y educación. Editorial Labor S.A.: Barcelona. Pp. 104-131. LÓPEZ, S. y ESCUDERO, V. (2009). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS GRACIA, E. y MUSITU, G. (2000). La familia como sistema. En E. Gracia y G. Musitu (Eds.), Psicología social de la familia (pp. 126-155). Barcelona: Paidós. GARCÍA, A. (coord.) (2006). Participación de las familias en la vida escolar. Acciones</p>

