

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	DISEÑO CURRICULAR DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD AGRARIA		
Materia	M2: Aprendizaje y enseñanzas de los procesos y tecnologías en el sector agrario, alimentario y forestal		
Módulo	ME11: Módulo específico: Tecnología agraria, alimentaria y forestal		
Titulación	Máster Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.		
Plan	40918	Código	52083
Periodo de impartición	anual	Tipo/Carácter	obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster universitario	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	José Ramón Allué y profesor a contratar		
Departamento(s)	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rallue@agro.uva.es		

1. Situación/Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura forma parte de la materia M2: Aprendizaje y enseñanza de los procesos y tecnologías en el sector agrario, alimentario y forestal. Pertenece al Módulo de Formación Didáctica de las materias de la especialidad.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con la asignatura Diseño y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la Tecnología Agraria, Alimentaria y Forestal, y con ella constituye la materia M2: Aprendizaje y Enseñanza de los procesos y tecnologías en el sector agrario, alimentario y forestal.

1.3 Prerrequisitos

Superar una prueba de acceso que acredite el dominio de competencias y contenidos propios de la especialidad a cursar, quedando exentos de esta prueba quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialidad elegida.

2. Competencias

2.1 Generales

- G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
- G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

2.2 Específicas

- E.E.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

3. Objetivos

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos propios de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal.
- Transformar los currículos básicos oficiales en programaciones didácticas, de manera que se conviertan en los currículos reales de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal que se desarrollarán en el aula.
- Adquirir una formación en comunicación audiovisual y multimedia que les permita integrar los recursos didácticos más novedosos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal.
- Adquirir criterios de secuenciación de contenidos y actividades.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Conocer y aplicar las principales estrategias e instrumentos de evaluación en educación secundaria
- Conocer las disposiciones normativas vigentes en materia de concreción curricular y de acceso a la función pública docente.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal y saber plantear alternativas docentes que aporten soluciones.

4. Contenidos

1. El currículo: Conceptos generales y niveles de concreción.
2. Estructura curricular actual: LOE y LOMCE. ESO y Bachillerato. FP.
3. Los elementos curriculares: Análisis y redacción.
4. Intervención educativa, diversidad y adaptación curricular
5. Oposiciones a los cuerpos de profesores de secundaria: La programación didáctica y la unidad didáctica o de trabajo.
6. Diseño de dos programaciones didácticas (ESO/Bachillerato y FP)
7. Diseño de dos unidades didácticas o unidades de trabajo (ESO/Bachillerato y FP)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

1. Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
2. Aprendizaje guiado basado en actividades, autodescubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.

3. Actividades tuteladas en grupo e individuales.
4. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

Se alternarán de manera coordinada las clases teóricas con los seminarios y prácticas

ACTIVIDADES RELEVANTES	HORAS	FECHA aproximada/Entregas
Elaboración personal de sendas programaciones didácticas (ESO/Bachillerato y FP)	42 horas no presenciales y 20 horas presenciales	Diciembre/ Enero entrega a finales de enero
Elaboración personal de sendas unidades didácticas o de trabajo (ESO/Bachillerato y FP)	40 horas no presenciales y 18 horas presenciales	Febrero/Marzo Entrega a principios de abril
Exposición de los trabajos	2 horas	A principios de febrero y a finales de abril

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	14	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	28	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios	2		
Evaluación	6		
Total presencial	50	Total no presencial	100

7. Sistema y características de la evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN	PESO
Asistencia y participación en las actividades formativas	60%
Análisis de producciones e intercambios orales	40%

- **Convocatoria ordinaria:**
Ver tabla anterior
- **Convocatoria extraordinaria:** Igual que la ordinaria

8. Consideraciones finales

Este master, y por tanto esta asignatura, es PRESENCIAL, y la asistencia estará controlada, por lo que es obligatorio asistir a un porcentaje mínimo de clases que se establecerá a principio de curso.

Esta Guía Docente se considera abierta y flexible, pudiendo modificar algunos de sus contenidos y sistema de evaluación, si el desarrollo de la asignatura y/o las circunstancias que puedan surgir, lo requiriesen. No obstante, cualquier modificación sobre el programa presentado, se realizará de común acuerdo con los estudiantes y debidamente justificado y comunicado con suficiente antelación.