



Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019-20

| | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|-------------|
| Asignatura | INNOVACIÓN DOCENTE | | |
| Materia | Innovación docente e iniciación a la investigación educativa | | |
| Módulo | Módulo Específico: Tecnología agraria, alimentaria y forestal | | |
| Titulación | Máster Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas | | |
| Plan | 56617 | Código | 52085 |
| Periodo de impartición | Segundo Cuatrimestre | Tipo/Carácter | Obligatorio |
| Nivel/Ciclo | Master universitario | Curso | Primero |
| Créditos ECTS | 3 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Castellano | | |
| Profesor/es responsable/s | María Cristina Gil Puente, M ^a Antonia López Luengo y Cristina Vallés Rapp | | |
| Departamento(s) | Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa". Se imparte en el segundo cuatrimestre del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Profesor de Educación Secundaria y también competencias de formación básica y otras competencias profesionales como pueden ser las relacionadas con el Practicum. Asimismo, parece recomendable que se curse después de que el alumnado se haya iniciado en la adquisición de las competencias más básicas con origen pedagógico, psicológico y sociológico.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está íntimamente relacionada con "Iniciación a la Investigación Educativa". Ambas componen la materia "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa". También está relacionada con las otras dos asignaturas de la materia "Aprendizaje y enseñanza de los procesos y tecnología en el sector agrario, alimentario y forestal". Comparte competencias con todas ellas.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos específicos para desarrollar esta asignatura, simplemente los establecidos para acceder al propio Máster: Superar una prueba de acceso que acredite el dominio de competencias y contenidos propios de la especialidad a cursar, quedando exentos de esta prueba quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialidad elegida.

2. Competencias

2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.



G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

2.2 Específicas

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

3. Objetivos

Elaborar materiales para el desarrollo de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de los procesos y tecnologías en los sectores agrario, alimentario y forestal.

Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones.

Elaborar diseños utilizando metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

4. Contenidos

- ¿Qué se entiende por innovación educativa? Motivos para innovar en educación.
- Metodologías activas en el aula de Formación Profesional
- Uso de las TIC para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Estudio y análisis en el aula de las implicaciones sociales de la ciencia y la tecnología.
- La evaluación desde el punto de vista de la innovación educativa



Bibliografía básica

- Blanchard, M. & Muzás, M. D. (Coords.) (2018). Equipos docentes innovadores. Formar y formarse colaborativamente. Madrid: Narcea.
- González Gallego, I. (Coord.) (2010) El nuevo profesor de Secundaria. La formación inicial docente en el marco del EEES. Barcelona: Graó
- López-Pastor V. M. & Pérez-Pueyo, A. (Coords.) (2017). Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>
- Prieto Martín, A. (2018). Flipped learning. Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso. Madrid: Narcea.
- Tricot, A. (2019). Innovar en Educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades. Madrid: Narcea.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Flipp-learning. Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.

Aprendizaje guiado basado en actividades, auto-descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.

Actividades tuteladas en grupo e individuales.

Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

| ACTIVIDADES NOTABLES | HORAS | FECHA aproximada/Entregas |
|--|-------|---|
| Tertulias dialógicas. Análisis, diseño y evaluación de actividades de aula con metodologías innovadoras | 15 | Una semana después de su solicitud (Primeras semanas del curso) Planteamiento y realización durante las sesiones de aula. |
| Aplicación de las TIC en el aula | 15 | Diseño de actividades utilizando las TIC como recurso didáctico (antes del periodo de Prácticas) Implantación de la propuesta (en el periodo de Práctica). Análisis de los resultados de la intervención realizada (después del periodo de Prácticum) |
| Diseño e implementación de sistema de evaluación en el aula | 15 | Dos entregas (diseño, antes del periodo de <i>Practicum</i> ; final, después del periodo de <i>Practicum</i>) |
| Se realizará un seguimiento continuo de las actividades, tanto en el aula como a través del campus virtual. Las actividades son presenciales, si algún estudiante no pudiera asistir a alguna sesión por motivos justificados, deberá contactar con las profesoras para establecer un plan de trabajo. | | |

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura



| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORA S | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORA S |
|--------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teórico-prácticas | 16 | Estudio y trabajo autónomo individual | 41 |
| Seminarios | 4 | Trabajo autónomo grupal | 10 |
| Tutorías grupales | 4 | | |
| Total presencial | 24 | Total no presencial | 51 |

7. Sistema y características de la evaluación

| EVALUACIÓN | PESO | OBSERVACIONES |
|---|------|--|
| Informe diseño, implementación y análisis de actividades que utilicen las TIC como recurso en el aula de Formación Profesional. | 30% | La evaluación será continua y formativa durante todo el proceso. |
| Informe diseño e implementación sistema de evaluación | 30% | |
| Documentos análisis y diseño de actividades iniciales | 30% | |
| Cuestionarios de evaluación previa, argumentación, participación, y exposición oral de trabajos. | 10% | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Calidad en los documentos entregados (formato y contenido)
 - Argumentación, aportación y participación en las sesiones presenciales.
 - Implicación en el proceso de autoevaluación y coevaluación.
- **Convocatoria extraordinaria:**

Se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

8. Consideraciones finales