

**Guía docente de la asignatura: ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA.**

Asignatura	ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA.		
Materia	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR		
Módulo	Módulo Específico de Intervención Socio-comunitaria		
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Plan		Código	
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativo
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	
Créditos ECTS	7 créditos ECTS (3 créditos pedagogía y 4 psicología)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Fátima Cruz Judith Quintano Nieto		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Fátima Cruz fatimaregina.cruz@uva.es Judith Quintano Nieto judith.quintano@uva.es		
Horario de tutorías	Información en: http://campusvirtual.uva.es		
Departamento	Psicología, Despacho 111 Filosofía, Área de Teoría e Historia de la Educación Despacho 217		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura pertenece al Módulo Específico de Complementos para la Formación Disciplinar, integrado por otras dos asignaturas más: Orientación Comunitaria y Animación Sociocultural. Los graduados elegirán dos de estas tres asignaturas (o complementos para la formación disciplinar) orientados por la Comisión Académica y de Calidad del Máster.

La finalidad que se persigue es proporcionar al alumnado las herramientas y conocimientos que complementen, de cara a su formación como futuro profesor o profesora de Enseñanza Secundaria, lo aprendido en el Grado que haya cursado.

La psicología y la pedagogía constituyen la base necesaria para un correcto desarrollo de la función docente en secundaria y formación profesional. Viene a complementar la formación específica con aportes propios de estas disciplinas, contribuyendo a una formación del alumnado que les prepare para su labor profesional.

1.2 Relación con otras materias

Orientación Comunitaria.
Animación Sociocultural.

1.3 Prerrequisitos

Superar una prueba de acceso que acredite el dominio de las competencias y contenidos propios de la especialidad a cursar, quedando exentos de esta prueba quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialidad elegida.

Grado de Educación Infantil
Grado de Educación Primaria
Grado de Educación Social
Grado de Psicología
Grado de Pedagogía
Grado de Trabajo Social
Grado de Sociología

Cualquier otra titulación de grado requerirá de una prueba de admisión de acceso al máster.

También tendrán acceso directo, las antiguas licenciaturas en: psicología, pedagogía, sociología y psicopedagogía.

Cualquier otra titulación -de acuerdo con el artículo 16 del Real decreto 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales- requerirá de una prueba de admisión de acceso al máster



2. Competencias

Como todas las materias que integran el Máster, ésta también tiene como referente, en su planificación y desarrollo, el conjunto de competencias genéricas asociadas a este Máster. No obstante, de un modo más preciso, se relaciona con las siguientes:

2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa del alumnado así como a su orientación vocacional, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2 Específicas

E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E.E.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

E.E.5. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes.



- E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo, de Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación (en distintos contextos, familia, a lo largo de la vida, con colectivos en riesgo de exclusión,...) utilizando indicadores de calidad.
- E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

3. Objetivos

1. Comunicar oralmente o por escrito acerca del valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la intervención sociocomunitaria. Aplicando en distintos proyectos de intervención para su desarrollo profesional la responsabilidad social, la educación en valores y los derechos humanos, tarea orientadora inherente a la formación.
2. Expresar oralmente o por escrito la historia y los desarrollos recientes de la intervención sociocomunitaria y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
3. Indicar oralmente o por escrito los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos sociocomunitarios.
4. Informar oralmente o por escrito de los procesos y recursos para la prevención de problemas sociales y de convivencia.
5. Comunicar oralmente o por escrito los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la intervención sociocomunitaria.
6. Diseñar programas y actividades de intervención sociocomunitaria orientándose y guiándose por teorías sociocomunitarias.
7. Informar oralmente o por escrito de los criterios de selección y elaboración de materiales para la intervención sociocomunitaria.
8. Diseñar procedimientos para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
9. Elaborar procedimientos para integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
10. Expresar oralmente o por escrito las estrategias y técnicas de evaluación e intervención, así como describir la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	23	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	7		
Tutorías grupales (TG)	10		
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	100

5. Contenidos**Bloque Psicología Social de la Educación****1:**Carga de trabajo en créditos ECTS:

Psicología Social aplicada a la educación: clima social escolar; percepción, atribuciones y actitudes; dinamización, organización y evaluación grupal, toma de decisiones creativas; técnicas de trabajo cooperativo y efectos educativos; liderazgo en el aula-clase y en la familia.

Perspectiva psicocultural de la educación.

Introducción al Pensamiento Complejo (Edgar Morin).

Bloque 2 Psicología de la infancia, niñez, adolescencia y juventud: enfoque psicosocial.Carga de trabajo en créditos ECTS:

1. Habilidades de comunicación en las distintas etapas evolutivas, resolución de conflictos y mediación comunitaria, considerando la psicología social en la infancia, adolescencia y juventud.
2. Educación familiar y mediación en la resolución de conflictos.
3. El trabajo cooperativo como solución de conflictos educativos.



Bloque 3: Paradigmas educativos y Pedagogía social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.5

La educación en el proceso de cambio social en perspectiva histórica.

Paradigmas educativos y Estilos de aprendizaje

Educación y tendencias educativas actuales.

Enfoques pedagógicos en la intervención y asesoramiento escolar.

Innovación docente y metodologías transformadoras.

Bloque 4: La programación didáctica y la atención a la diversidad

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.5

Aspectos generales y fundamentos de la Programación Didáctica.

Contextualización de la Programación Didáctica.

Estructura y Diseño de unidades didácticas

La igualdad de oportunidades educativas en el proceso de cambio social

Desigualdad social y desigualdad educativa. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia.

Atención a la diversidad en los centros educativos.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	2	Noviembre
Bloque 2	2	Noviembre, Diciembre
Bloque 3	1,5	Diciembre
Bloque 4	1,5	Enero

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Memoria de la asignatura (trabajos de aplicación)	100%	



práctica, actividades de reflexión y análisis, informes de prácticas, tareas,...).		

Válido para la primera convocatoria. A partir de la 2ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en un examen escrito teórico-práctico y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.

8. Consideraciones finales

Firmado: Fátima Cruz.

Judith Quintano Nieto.

