

**Guía docente de la asignatura: DESARROLLO COMUNITARIO**

Asignatura	DESARROLLO COMUNITARIO		
Materia	Aprendizaje y Enseñanza de la Intervención Sociocomunitaria		
Módulo	Módulo Específico de Intervención Sociocomunitaria		
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional Y Enseñanzas de Idiomas		
Plan	56619	Código	52065
Periodo de impartición		Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Posgrado	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	DEPARTAMENTO DE Tª e Hª: Mª José Oliveros Chantre DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA: Mª Ángeles Antón Sierra		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías	Consultar en la web		
Departamento	Filosofía. Área Teoría e Historia de la Educación Pedagogía. Área de Didáctica y Organización escolar		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del módulo específico de Intervención Sociocomunitaria; junto con la de Intervención Social constituye la materia de Aprendizaje y Enseñanza de la Intervención Sociocomunitaria.

Ambas han de estar presentes en el currículo formativo del profesorado, a fin de que éste sepa utilizarlas adecuadamente desde una doble perspectiva: como marco conceptual que sustenta nuevos planteamientos respecto a la docencia y, por otra parte, como referencia para los alumnos a la hora de poner en práctica los principios, fundamentos y valores que propician.

La principal finalidad de esta asignatura reside en la adquisición de conocimientos y competencias teórico-prácticas en el ámbito del Desarrollo Comunitario, incidiendo especialmente en el contexto del aula y de la proyección de la institución educativa en su comunidad.

Este campo ha alcanzado un papel significativo, en las últimas décadas, en la formación superior debido a las nuevas exigencias de la sociedad, que demanda la formación de profesionales preparados para actuar en el campo social.

Su importancia radica en que toda acción educativa que se quiera diseñar tendrá que partir de una realidad cambiante, y adecuarse al contexto docente y comunitario en el que se inscriba.

Hoy más que nunca, los aspectos sociales desempeñan un papel relevante en la formación del profesorado, por lo que resulta obligado contemplar su incidencia y proyección dentro y fuera del aula.

1.2 Relación con otras materias

Intervención Social

1.3 Prerrequisitos

Los establecidos con carácter general para el Máster.

2. Competencias

2.1 Generales

Como todas las materias que integran el Máster, ésta también tiene como referente, en su planificación y desarrollo, el conjunto de competencias genéricas asociadas a este Máster. No obstante, de un modo más preciso, se relaciona con las siguientes:

G.1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



G.3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

G.5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

2.2 Específicas

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.





3. Objetivos

Con carácter general:

- Propiciar el aprendizaje y la enseñanza de los principios, metodología, escenarios y líneas de actuación en los campos del Desarrollo Comunitario.

De carácter específico:

1. Identificar y conocer las políticas y los modelos más relevantes de Desarrollo Comunitario.
2. Identificar los principales agentes que trabajan en este ámbito.
3. Promover el desarrollo comunitario y la cooperación internacional como contribución al desarrollo de la calidad de vida.
4. Analizar la importancia de inmigración y la multiculturalidad en la configuración de las sociedades y valorar sus desafíos para el desarrollo comunitario.
5. Analizar los problemas educativos en relación con los problemas de desarrollo de la vida local.
6. Desarrollar las fases de organización, planificación y gestión de acciones culturales.
7. Conocer los servicios educativos, programas y recursos adecuados a las necesidades educativas de los medios rural y urbano.
8. Reconocer la utilidad social de la escuela en la revitalización y dinamización de las comunidades rurales.
9. Valorar la trascendencia del desarrollo comunitario de cara a la consecución de un mundo más humano y sostenible.
10. Destacar el papel de la ética y la deontología en el desarrollo profesional.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	20	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Seminarios (S)	10		
Tutorías grupales (TG)	10		
Evaluación			
Total presencial	40	Total no presencial	30



5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO COMUNITARIO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Objetivos de aprendizaje

- Analizar los problemas educativos en relación con los problemas de desarrollo de la vida local.
- Valorar la trascendencia del desarrollo comunitario de cara a la consecución de un mundo más humano y sostenible.
- Destacar el papel de la ética y la deontología en el desarrollo profesional.
- Promover el desarrollo comunitario y la cooperación internacional como contribución al desarrollo de la calidad de vida.
- Analizar la importancia de inmigración y la multiculturalidad en la configuración de las sociedades y valorar sus desafíos para el desarrollo comunitario.

Contenidos

- Dimensión metodológica del Desarrollo comunitario.
- Relación entre culturas y Desarrollo comunitario.
- Campos y contextos de desarrollo comunitario: Mundo rural y mundo urbano. Acción sociocomunitaria diferenciada.
- El desarrollo sociocomunitario como generador de valores sociales y culturales.

d. Métodos docentes

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Tutorías presenciales
- Seminarios
- Estudio autónomo individual o en grupo
- Preparación y elaboración de trabajos.
- Documentación: consultas bibliográficas.
- Tutorías no presenciales.

Plan de trabajo



Evaluación

- Pruebas objetivas (tipo test)
- Semi-objetivas (preguntas cortas)
- Pruebas de desarrollo escrito
- Solución de problemas
- Análisis de casos o supuestos prácticos.
- Registros de observación sistemática.
- Proyectos y trabajos (complementados con las entrevistas)
- Entrevista oral (tutoría ECTS)
- Pruebas de ejecución
- Portafolio
- Dossier de actividades.

Bibliografía básica

- AnderEgg, E. (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Ateneo: México.
- Angulo Sánchez, N. (2005). *El derecho humano al desarrollo frente a la mundialización del mercado*. Madrid: IEPALA.
- Cuenca Cabeza, M. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Giménez, C. y Malgesini, G. (1997). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid, La Cueva del Oso.
- Subirats, J. (2002). *Redes, territorios y gobierno. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización*. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Bibliografía complementaria

- Caride Gómez, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. *Revista de Educación*, nº 336, pp 73-78.
- Hernández Correa, P.J. (2006-2007). Educación y Desarrollo comunitario: Dialogando con Marco Marchioni. *Cuestiones Pedagógicas*, nº 18, pp. 285-300.
- Nikolau, G. y KANAVOURAS, A. (2006). Identidad y pedagogía intercultural. En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20.
- Pujol, R. (2001). La inmigración en España. ¿Un problema o una necesidad?. Madrid, Real Academia de Doctores.
- RiusSant, X. (2007). *El libro de la inmigración en España*. Coruña. Almuzara.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2007). Retos de la educación social en tiempos de globalización. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, pp. 128-140.
- Tuvilla Rayo J. (1998): *Educación en Derechos Humanos: Hacia una perspectiva global*. Zarautz, Descleé De Brouwer.



- Varela Crespo, L. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, nº 17, pp 137-148.
- Voces Escondidas (2004): Realidad socioeconómica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León. Valencia. Germanía.

Recursos necesarios

- Acceso a Internet y a la plataforma Moodle

Bloque 2: DESARROLLO COMUNITARIO Y ASC: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contextualización y justificación

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar las fases de organización, planificación y gestión de acciones culturales.
- Conocer los servicios educativos, programas y recursos adecuados a las necesidades educativas de los medios rural y urbano.
- Reconocer la utilidad social de la escuela en la revitalización y dinamización de las comunidades rurales.
- Identificar y conocer las políticas y los modelos más relevantes de Desarrollo Comunitario.
- Identificar los principales agentes que trabajan en este ámbito.

Contenidos

- Programas de desarrollo social. Algunas experiencias de desarrollo local.
- Políticas locales, autonómicas, nacionales y de la U.E. en la intervención sociocomunitaria.
- Intervención sociocomunitaria ante el medio ambiente y el desarrollo humano.
- Desarrollo humano, sostenible, calidad de vida y desarrollo comunitario, elementos e interdependencia.
- Diseño y dinamización de programas en proyectos de desarrollo comunitario.

Métodos docentes

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Tutorías presenciales
- Seminarios



- Estudio autónomo individual o en grupo
- Preparación y elaboración de trabajos.
- Documentación: consultas bibliográficas,
- Tutorías no presenciales.

Plan de trabajo

Evaluación

- Pruebas objetivas (tipo test)
- Semi-objetivas (preguntas cortas)
- Pruebas de desarrollo escrito
- Solución de problemas
- Análisis de casos o supuestos prácticos.
- Registros de observación sistemática.
- Proyectos y trabajos (complementados con las entrevistas)
- Entrevista oral (tutoría ECTS)
- Pruebas de ejecución
- Portafolio
- Dossier de actividades.

Bibliografía básica

- Díaz Bolaños, C., Pérez Rodríguez, M^a del C. (2008). *Desarrollo Comunitario*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones: Las Palmas de Gran Canaria.
- Fragoso Almeida, A. (2009). *Desarrollo Comunitario y Educación*. Diálogosred: Valencia.
- Martí Olivé, J.; Pascual, J.; Rebollo, O. (Coords.). (2005). *Participación y desarrollo comunitario en el medio urbano*. Madrid: IEPALA.
- Nogueiras Mascareñas, L. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- Pablo Valenciano, J. (2003). *Desarrollo local. Una estrategia para afrontar la globalización contando con las personas*. Almería: Universidad de Almería.
- Pérez Serrano, G. (2011). *Intervención sociocomunitaria*. Madrid: UNED.
- Requejo Osorio, N. (1991). Desarrollo comunitario y educación. En J. M^a Quintana (Coord.). *Iniciativas sociales en educación informal*. Madrid: Rialp.
- Bonet, Ll. (2001). *Gestión de proyectos culturales*. Barcelona: Ariel.



- Cid Fernández, X. M., Peres, A. (2007). *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo: Vigo.

Bibliografía complementaria

Recursos necesarios

Acceso a Internet y a la plataforma Moodle





6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS
Bloque 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO COMUNITARIO	3
Bloque 2: DESARROLLO COMUNITARIO Y ASC: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS	3

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier de actividades individuales y grupales. Asistencia	40%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos
Análisis de proyecto de DC	60%	

8. Consideraciones finales