



Guía docente de la asignatura

| | | | |
|--|---|----------------------|-------|
| Asignatura | INNOVACIÓN DOCENTE EN INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA | | |
| Materia | Innovación docente e iniciación a la investigación educativa | | |
| Módulo | Investigación e Innovación | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas ESPECIALIDAD INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA | | |
| Plan | 56619 | Código | 52066 |
| Periodo de impartición | 2º Semestre. CURSO 18.19 | Tipo/Carácter | OB |
| Nivel/Ciclo | Master | Curso | 1º |
| Créditos ECTS | 3 | | |
| Lengua en que se imparte | Castellano | | |
| Profesor/es responsable/s | DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA. | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | | | |
| Horario de tutorías | Consultar WEB | | |
| Departamento | Pedagogía | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Los profesionales del ámbito deben contar con una sólida formación que les capacite para adaptarse a las nuevas situaciones y nuevas tendencias educativas teniendo presente las características de los colectivos a los que se dirigen sus actuaciones, los diferentes niveles educativos a los que dirigir la intervención y todas las reformas legales que acontecen en el panorama escolar

1.2 Relación con otras materias

Procesos y contextos educativos
Iniciación a la investigación educativa

1.3 Prerrequisitos

Los establecidos en el marco general del master de secundaria.





2. Competencias

2.1 Generales

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

2.2 Específicas

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones



3. Objetivos

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes especialidades de Intervención Sociocomunitaria en ESO, Bachillerato y Formación Profesional diferenciando los de carácter general o estructural y los específicos de estas materias. Emitir opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus posibles causas.
- Comprender y valorar la adecuación de unos indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las clases que se imparten.
- Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad.
- Diseñar, aplicar y valorar una propuesta o actividad innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad en Intervención Sociocomunitaria y/o Servicios a la Comunidad.
- Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teórico-prácticas (T/M) | 8 | Estudio y trabajo autónomo individual | 20 |
| Clases prácticas de aula (A) | 8 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 5 |
| Laboratorios (L) | | | |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | | | |
| Seminarios (S) | 4 | | |
| Tutorías grupales (TG) | 2 | | |
| Evaluación | 3 | | |
| Total presencial | 25 | Total no presencial | 25 |





5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: MODELOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La asignatura se contextualiza dentro del Máster en Secundaria en el área de innovación e investigación educativa y supone un intento de mejora tanto de la institución educativa en general como del aula del futuro docente en particular.

b. Objetivos de aprendizaje

- Diseñar modelos de innovación en la docencia.
- Generar procesos de conocimiento práctico y profesional de carácter innovador.
- Juzgar la pertinencia de determinados criterios en relación con los programas formativos: objetivos, flexibilidad, mejora, agentes, infraestructuras, resultados...

c. Contenidos

1. Modelos de Innovación Docente.
2. Funciones Docentes e Indicadores de Calidad.
3. Diseño de Proyectos de Investigación, Innovación y Evaluación.
4. Diseño y elaboración de unidades de trabajo.

d. Métodos docentes

- Presentación de los diferentes modelos de innovación docente en el contexto educativo docente y no docente
- Actividades prácticas basadas en role playing, estudio de caso, análisis de contenido y trabajo cooperativo
- Estudio individual (lectura y comentario de lecturas y textos de referencia)
- Realización de prácticas grupales, especialmente pequeños casos que ilustren los diferentes temas del curso
- Elaboración de un modelo personal de innovación docente basado en los vistos durante el desarrollo de la asignatura

e. Plan de trabajo

- En las primeras sesiones se dotará a los discentes de los conocimientos adecuados para que puedan desarrollar posteriormente reflexiones y ejercicios sobre los contenidos de la asignatura.
- Se llevarán a cabo seminarios: unos individuales y otros grupales para que adquieran las competencias necesarias.
- Búsqueda en bases de datos, páginas web, organismos públicos y privados internacionales, nacionales, regionales y locales de documentación relacionada con el tema.

¹ ***Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.***



- Elaboración de un modelo de innovación basándose en unas referencias concretas acordadas con el profesor.
- Elaboración y diseño de unidades de trabajo.

f. Evaluación

1. Diseño y elaboración de una unidad de trabajo desde la innovación docente.
2. Exposición y defensa de la unidad de trabajo.

g. Bibliografía básica

Jiménez, C. (2007): Pedagogía experimental II. Madrid, UNED

Medina, A. y otros (2009): Innovación de la educación y de la docencia. Madrid, Editorial Ramón Llull

Muñoz-Repiso, M. et alii (1995): Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Madrid, CIDE

Pérez Juste, R. (2006): Evaluación de Programas educativos. Madrid: La Muralla

Villar Angulo, L.M. (2009): Creación de la excelencia en la Educación Secundaria. Madrid, Pearson

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios



6. Temporalización (por bloques temáticos)

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|--|------------|--------------------------------|
| Bloque I Modelos de Innovación Docente | 3 | |
| | | |
| | | |

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|---------------|
| Diseño y elaboración de una unidad de trabajo | 80 % | |
| Participación, exposición y defensa de la unidad de trabajo | 20 % | |
| | | |
| | | |

8. Consideraciones finales