



Guía docente de la asignatura

Asignatura	DISEÑO CURRICULAR		
Materia	DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE FILOSOFÍA		
Módulo	Módulo específico de filosofía del Máster en profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato		
Titulación	Máster en profesor de Educación Secundaria y Bachillerato		
Plan	4083	Código	51663
Periodo de impartición	Del 14 al 27 de noviembre 2016	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Posgrado	Curso	2016/2017
Créditos ECTS	4		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	María José Gómez Mata		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	majosegoma@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Lunes: 17:00 – 20:00 Jueves: 17:00 – 20:00		
Departamento	Departamento de Filosofía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

La asignatura constituye el núcleo fundamental de la actividad docente del profesor de Filosofía.

1.1 Contextualización

La asignatura se inserta en el módulo específico de Filosofía dentro del Máster de Enseñanza Secundaria y Bachillerato.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura tiene relación con las restantes que constituyen el módulo de “Didáctica específica de Filosofía”, es decir, “Didáctica de Filosofía” y “Metodología y evaluación”.

1.3 Prerrequisitos

Haber cursado el módulo general.
Los exigidos para la realización del Máster.

2. Competencias

2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en materias propias de Filosofía.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

2.2 Específicas

E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.



E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

3. Objetivos

Los objetivos que se persiguen en la asignatura son los siguientes:

1. Conocer y analizar críticamente el currículum de las materias de Filosofía en los diferentes niveles legislativos: Estado y comunidades autónomas.
2. Diseñar alternativas de ordenación curricular.
3. Formar en las competencias específicas ligadas a la Filosofía y a las asignaturas que puede impartir el departamento de Filosofía en un centro docente de Secundaria y Bachillerato.
4. Seleccionar los materiales educativos propios de cada unidad curricular para atender la diversidad de alumnos con el fin de alcanzar equidad educativa
5. Aplicar recursos tecnológicos de carácter didáctico en el proceso enseñanza/aprendizaje de las materias de Filosofía.
6. Analizar críticamente la tarea docente a través de indicadores de calidad.
7. Reconocer los problemas y dificultades asociados al proceso enseñanza/aprendizaje de las materias de Filosofía para plantear alternativas docentes.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	15	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	13		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	2		
Total presencial	40	Total no presencial	60



5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: El currículo de Filosofía: pasado y presente.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Bloque 2: Elementos del currículo vigente de Filosofía: su significado.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Bloque 3: El desarrollo curricular de las materias de Filosofía: análisis y evaluación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Bloque 4: Competencias en el currículo de Filosofía, elementos transversales y principios pedagógicos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El bloque 1 propone un recorrido histórico por los diferentes modelos de currículo que han estado vigentes en la enseñanza de las materias filosóficas. Permite al alumno “orientarse” en la situación actual gracias al conocimiento del pasado de la educación filosófica. Se presta especial atención a la función educativa y social de la enseñanza de la Filosofía.

Los bloques 2 y 3 permiten al alumno familiarizarse y conocer contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que están vigentes en la legislación educativa. Por otra parte, se hace hincapié en el desarrollo de los mismos. La perspectiva que se adopta es, a su vez, filosófica. No debemos olvidar que las bases de la educación están en la filosofía misma.

En el cuarto bloque se exponen las competencias presentes en el currículo así como los elementos transversales y los principios pedagógicos que guían la práctica docente. De nuevo, la Filosofía nos ofrece las mejores bases para entender el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se pide al alumno que sea capaz de analizar los elementos filosóficos que subyacen a este planteamiento.

b. Objetivos de aprendizaje

Objetivos bloque 1:

- Valorar la enseñanza de la Filosofía en su perspectiva histórica
- Comprender la función educativa del saber filosófico
- Analizar críticamente modelos de currículo de Filosofía a lo largo del tiempo
- Proponer un modelo de currículo de Filosofía

¹ *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



Objetivos bloque 2:

- Conocer el marco global en el que se desarrolla el proceso educativo: legislación y sociedad
- Reconocer las características específicas de la enseñanza de materias filosóficas
- Conocer en profundidad el currículo vigente de Filosofía
- Evaluar críticamente las aportaciones de la Filosofía en el proceso educativo del alumno
- Reflexión sobre la validez de los elementos integradores del currículo de Filosofía

Objetivos bloque 3:

- Adquirir destrezas para elaborar programaciones y unidades didácticas de las materias de Filosofía en la Secundaria y el Bachillerato
- Elaborar criterios de evaluación de las programaciones y unidades didácticas
- Adquirir criterios de elaboración y selección de materiales educativos
- Valorar críticamente diferentes programaciones didácticas de las materias de Filosofía que se imparten en la Secundaria y el Bachillerato

Objetivos bloque 4:

- Establecer correlaciones entre las competencias clave y los elementos curriculares de las materias de Filosofía
- Integrar las competencias clave en el diseño de la programación didáctica y de las unidades didácticas, en la metodología y la evaluación de los aprendizajes del alumnado, poniendo en relación las competencias con los estándares de aprendizaje de las materias de Filosofía en la Secundaria y Bachillerato
- Introducir en el proceso enseñanza/aprendizaje de la Filosofía elementos transversales como valores fundamentales del proceso educativo
- Reflexión crítica sobre el proceso de evaluación del currículo y la práctica docente

c. Contenidos

Bloque 1: El currículo de Filosofía: pasado y presente

- La historia del currículo de Filosofía, ¿es importante?
- La Filosofía en la ley Moyano (1857)
- La Filosofía en la ley de ordenación de la enseñanza media (1953)
- La Filosofía en la Ley General de Educación (1970)
- La Filosofía en la LOGSE (1990)
- La filosofía en la LOE (2006)
- La Filosofía en la LOMCE (2013)

Bloque 2: Elementos del currículo vigente de Filosofía: su significado

- El valor formativo de la Filosofía en Secundaria y bachillerato: competencias
- De la ley al aula: la concreción curricular



- Marco de competencias de la LOMCE
- Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- Documentos del centro docente: Proyecto educativo, PGA, Programaciones didácticas

Bloque 3: El desarrollo curricular de las materias de Filosofía: análisis y evaluación

- Distribución por cursos de las materias que conforman la Filosofía en la Secundaria y el Bachillerato
- Valores éticos: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- Filosofía: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- Historia de la Filosofía: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- Psicología: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 4: Competencias del currículo de las materias de Filosofía, elementos trasversales y principios pedagógicos

- ¿Qué es una “competencia”?
- Filosofía “por competencias”
- Análisis de los elementos trasversales
- Principios pedagógicos en el proceso enseñanza/aprendizaje de la Filosofía

d. Métodos docentes

Se fomentará la participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones presenciales. Se analizarán casos concretos y experiencias que permitan el diálogo y la reflexión sobre la tarea docente.

La metodología será diversa, es necesario mostrar la pluralidad y variedad de herramientas metodológicas a disposición del profesor del siglo XXI, entre ellas:

- Exposición/discusión de contenidos
- Lectura de textos legislativos referidos a la enseñanza de la Filosofía, artículos y textos relacionados con los contenidos
- Recursos ligados a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información
- Tutorías individuales o grupales

e. Plan de trabajo

Presentación	14 noviembre 2016
Desarrollo de los bloques 1, 2, 3 y 4	Del 15 al 23 de noviembre 2016



Conclusiones y evaluación

Del 24 al 27 noviembre 2017

f. Evaluación

Para superar la asignatura se considera fundamental la asistencia a clase y la participación activa en las mismas.

Por otra parte será necesario escribir un artículo con una extensión máxima de 10 folios en el que se desarrolle alguno de los contenidos de la asignatura. Dicho artículo se entregará en el plazo de 15 días una vez finalizada la asignatura.

En la corrección de dicho artículo se tendrán en cuenta tanto criterios formales como de contenido.

g. Bibliografía básica

Cifuentes, L. M., et al. (1997), *Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria*, ICE-Horsori, Barcelona.

Gimeno J., (Comp.) (2010), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid.

Ley Orgánica 8/23, de 9 de diciembre, para la mejora educativa.

ORDEN EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Sarbach, A. J. *¿Qué pasa en clase de Filosofía? Hacia una didáctica narrativa y de investigación*, (Tesis en red, URL: <http://www.tdx.cat/TDX-0426106-160909>)

Savater, F., (1997), *El valor de educar*, Ariel, Barcelona.

h. Bibliografía complementaria

Antiseri, D. (2013), *Cómo se razona en Filosofía. Por qué y cómo enseñar Historia de la Filosofía*, Unión editorial, Madrid.

Bolívar, A., (1993), *Diseño curricular de ética para la enseñanza secundaria obligatoria*, Síntesis, Madrid.

García Moriyón, F., "¿Para qué sirve enseñar filosofía? (en www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm)

Larrauri, M., (2012), *La educación según John Dewey*, Tándem edicions, Valencia.

Marina, J. A. y R. Bernabeu, (2007), *Competencia social y ciudadana*, Alianza, Madrid.

Pennac, D., (2008), *Mal de escuela*, Mondadori, Barcelona.



UNESCO, *La filosofía, una escuela de la libertad*, (en <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001926/192689S.pdf>)

i. Recursos necesarios

Para las clases teóricas y las clases prácticas se precisa un aula que esté equipada con cañón para proyectar material audiovisual.

Los alumnos deberán disponer de acceso a Internet y cuenta de correo.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: El currículo de Filosofía: pasado y presente	1	25 horas
Bloque 2: Elementos del currículo vigente de Filosofía: su significado	1	25 horas
Bloque 3: El desarrollo curricular de las materias de Filosofía: análisis y evaluación	1	25 horas
Bloque 4: Competencias del currículo de las materias de Filosofía, elementos transversales y principios pedagógicos	1	25 horas

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación en la clase	40%	
Entrega de un artículo original sobre un contenido de la materia	60%	

8. Consideraciones finales

La presente guía docente se contempla como un documento abierto y flexible pudiendo modificarse algunos de sus aspectos en función de las necesidades del alumnado y de las circunstancias que pudieran surgir.

Cualquier modificación será justificada y comunicada a los alumnos afectados.