

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA		
<b>Materia</b>	DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FILOSOFÍA		
<b>Módulo</b>	Modulo específico de la Filosofía dentro del Máster en profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato		
<b>Titulación</b>	Máster en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato		
<b>Plan</b>	4083	<b>Código</b>	51664
<b>Periodo de impartición</b>		<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Posgrado. Máster Enseñanza Secundaria y Bachillerato.	<b>Curso</b>	2016-2017
<b>Créditos ECTS</b>	4		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Lourdes Otero León		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:lourdesoteroleon@hotmail.com">lourdesoteroleon@hotmail.com</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Lunes: 17:00-20:00		
<b>Departamento</b>	Martes: 17:00-20:00		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura se inserta en el módulo específico de Filosofía dentro del Máster de Enseñanza Secundaria y Bachillerato.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura está estrechamente relacionada con las restantes que constituyen el módulo de Didáctica específica de Filosofía”, es decir, “Didáctica de Filosofía” y “metodología y evaluación”.

### 1.3 Prerrequisitos

Haber cursado el módulo general.

Los exigidos para realizar el máster.





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- . G.1. Conocer los contenidos curriculares de la Didáctica de la Filosofía , así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- . G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la Didáctica de la Filosofía, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- . G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la Filosofía.
- . G.4. Concretar el currículo de la especialidad de Filosofía que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- . G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- . G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- . G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- . G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- . G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y



modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

## 2.2 Específicas

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad de Filosofía.

- . E.E.7. Transformar los currículos de la especialidad de Filosofía en programas de actividades y de trabajo.
- . E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para las diferentes materias relacionadas con la Filosofía.
- . E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- . E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- . E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.



### 3. Objetivos

OG1: Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos de didáctica de la Filosofía y puedan utilizarlos para la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la materia.

OG2: Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar los conocimientos de la Didáctica de la Filosofía para enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

OG3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y conocimientos de la Didáctica de la Filosofía para dar razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

OG4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes en la especialidad de Filosofía, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>
Clases teórico-prácticas (T/M)	15	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	13		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	2		
<b>Total presencial</b>	<b>40</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>60</b>



## 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

**Bloque 1:** LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN EL CONJUNTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**Bloque 2:** BASES PEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, REVISIÓN DESDE LA FILOSOFÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**Bloque 3:** BASES PSICOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: LAS NUEVAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA Y LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

<sup>1</sup> *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

### **a. Contextualización y justificación**

---

- El bloque uno hará referencia a la especificidad de la didáctica de la Filosofía y sus relaciones con la Didáctica general.
- El bloque dos busca una revisión de las diferentes teorías constructivistas, a la luz de la Filosofía, su método dialógico y su función transformadora
- El bloque tres presenta una visión crítica de las teorías de la inteligencia clásica, presentando como alternativa a los programas de desarrollo de la inteligencia al uso, la Filosofía para Niños de M. Lipman.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Comunes a los tres bloques:

1. Ubicar la práctica de la enseñanza de la Filosofía en el contexto de los institutos de secundaria
2. Poner en prácticas actividades para buscar, obtener, procesar y comunicar información sobre materias filosóficas,
3. Enseñar métodos y estrategias para transformar dicha información en conocimiento
4. Concretar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes enseñanzas filosóficas.
5. Concretar el currículo que se vaya a implantar en el contexto del centro y el aula.
6. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la diversidad.
7. Potenciar desde la filosofía la educación emocional: inter e intrapersonal.
8. Fomentar la educación en valores y virtudes.
9. Atender desde la enseñanza de la Filosofía a la formación ciudadana y al respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad,
10. Educar y potenciar la toma de decisiones basada en la argumentación y en el juicio emocional.
11. Valorar la importancia de la educación filosófica para la construcción de un futuro sostenible.



12. Valorar la importancia de la Filosofía Práctica de cara a la enseñanza de la Filosofía.
13. Familiarizarse con métodos dialógicos en la enseñanza de la Filosofía.
14. Analizar críticamente la docencia y utilizar indicadores de calidad.
15. Identificar los problemas propios del aprendizaje y enseñanza de las materias filosóficas y sugerir soluciones apropiadas

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA CADA BLOQUE:**

### **Bloque 1: LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN EL CONJUNTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

- Presentar las cuestiones de la didáctica de la Filosofía desde diferentes alternativas epistemológicas
- Presentar las cuestiones de la didáctica desde diferentes metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía.

### **Bloque 2: BASES PEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, REVISIÓN DESDE LA FILOSOFÍA**

- Presentar diferentes metodologías y actividades para la preparación y programación de las unidades didácticas desde las diferentes teorías constructivistas.
- Presentar diferentes metodologías y actividades para la preparación y programación de las unidades didácticas desde métodos alternativos al constructivismo: Teorías dialógicas y transformadoras.

### **Bloque 3: BASES PSICOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: LAS NUEVAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA Y LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA**

- Presentar las posibilidades de la enseñanza de la Filosofía de cara a conseguir un enriquecimiento intelectual en los jóvenes: estrategias de razonamiento y argumentación.



- Presentar las posibilidades de la enseñanza de la Filosofía de cara a conseguir la adquisición de la competencia ciudadana, trabajando también la inteligencia inter e intrapersonal.

### c. Contenidos

---

#### **BOQUE 1. LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN EL CONJUNTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

1. PARA QUÉ LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA.
2. DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA.
  - 2.1. ETIMOLOGÍA E HISTORIA DEL TÉRMINO.
  - 2.2. ¿CIENCIA, TÉCNICA O ARTE?
3. LA DIDÁCTICA Y LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN EL CONJUNTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
  - 3.1. DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA.
  - 3.2. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN Y SUS APORTACIONES A LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA.

#### **BLOQUE 2: BASES PEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, REVISIÓN DESDE LA FILOSOFÍA**

1. MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
2. CONCEPCIONES DEL APRENDIZAJE.
3. TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA.
4. MÁS ALLÁ DEL APRENDIZAJE, LA FORMACIÓN.
6. LA COMPETENCIA FILOSÓFICA Y OTRAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LA FILOSOFÍA: TALENTO, TOLERANCIA, CREATIVIDAD.
7. COMPETENCIAS DEL PROFESOR Y TIPOS DE LIDERAZGO

#### **BLOQUE 3: BASES PSICOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: LAS NUEVAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA Y LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA**

1. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA Y EL APRENDIZAJE.
  - CRÍTICAS A LA PSICOMETRÍA.
  - STERNBERG Y LA INTELIGENCIA PRÁCTICA.



- GARDNER Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.
- APORTACIONES DE LAS NUEVAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA A LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA.
- 2. LOS PROGRAMAS DE APRENDER A PENSAR O DE ENRIQUECIMIENTO INTELLECTUAL.
- 3. LA FILOSOFÍA EN EL AULA DE LIPMAN.
- 4. LA ACTUALIDAD DE LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS.

#### **d. Métodos docentes**

---

- Utilizaremos una metodología fundamentalmente activa y participativa.
- Exposiciones participativas de los contenidos teóricos con soporte en presentaciones de diapositivas.
- También se utilizará como recurso una metodología dialógica y transformativa, inspirada en el método de FpN de Lipman:
  - El profesor aportará materiales que serán comentados y debatidos en clase por los alumnos.
  - Los alumnos realizarán prácticas sobre esos materiales.
  - Ejemplos didácticos y presentación de casos concretos que los alumnos habrán de resolver.

#### **e. Plan de trabajo**

---

El conjunto de actividades presenciales suponen aproximadamente el 40% de la carga lectiva total. Las actividades no presenciales del alumno/a suponen aproximadamente el 60% restante.

Actividades presenciales:, 40 horas

- A1. Clases teóricas (15).
- A2. Debate y resolución de problemas en grupos (10).
- A3. Tutorías, seminarios y presentación de trabajos y ejercicios (13).
- A4. Sesiones de evaluación (2).

Actividades no Presenciales: 60 horas



- A5. Estudio autónomo individual o en grupo (30).
- A6. Preparación y redacción de ejercicios y trabajos (20).
- A7. Documentación y consultas bibliográficas (10)

#### **f. Evaluación**

---

La evaluación positiva supondrá la adquisición de las competencias básicas y estará basada en los siguientes procedimientos:

- Realización de pruebas escritas.
- Elaboración de informes, proyectos o portafolios de aprendizaje.
- Observación sistemática.
- Autoevaluación y coevaluación.

#### **g. Bibliografía básica**

---

Ainscow, Mel. *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea, 2001.

Alonso Tapia, Jesús. *Motivación y aprendizaje en el aula: como enseñar a pensar*. Madrid: Santillana, 1994.

Barreto Balvino, Alfonso. *Descubriendo valores: actividades y dinámicas*. Madrid: Paulinas, 2006.

Bauman, Zygmunt. *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa, 2007.

Bauman, Zygmunt. *Sobre la educación en un mundo líquido*. Barcelona: Paidós, 2013.

Casanñ, Pascual. *Introducción al comentario de texto filosófico: ejemplo práctico, Menón frag. 80 a 82 c. Platón : (C.O.U. Universidad)*. Valencia: Ediciones Tilde, 1998.

Cifuentes, Luis María. *Filosofía: investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó, 2010.

Cifuentes, Luis María. *Didáctica de la filosofía*. Barcelona: Graó, 2010.

Cifuentes, Luis María. *Filosofía: complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó, 2010.

Dewey, John. *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata, 1995.

Dewey, John. *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.



Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. 1ª ed. Barcelona: Paidós, 2005.

Gil Colomer, Rafael. *Filosofía de la Educación. Guía didáctica*. Madrid: UNED, 1998.

Lipman, Matthew, and Ann Margaret Sharp. *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre, 1992.

Lipman, Matthew. *Investigación filosófica: manual del profesor para acompañar a el descubrimiento de Harry Stottlemeier*. Madrid: Ediciones de la Torre, 1988.

Marina, José Antonio. *La inteligencia fracasada: teoría y práctica de la estupidez*. 2. ed. Barcelona: Editorial Anagrama, 2004.

Marina, José Antonio. *El vuelo de la inteligencia*. 5ª ed. Barcelona: Debolsillo, 2005.

Marina, José Antonio. Rafael Bernabeu. *Competencia social y ciudadana*. Madrid: Alianza, 2007.

Marina, José Antonio. *La inteligencia ejecutiva: lo que los padres y docentes deben saber*. Barcelona: Círculo de Lectores, 2012.

Moriyón, Félix. *Pregunto, dialogo, aprendo: como hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre, 2006.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Diálogo Filosófico. Rev. Nº 68. Mayo/agosto 2007. *Práctica y asesoramiento filosóficos*.

Gadamer, Hans Georg. *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós, 2000

Gadamer, Hans Georg. *Elogio de la teoría: discursos y artículos*. Barcelona: Península, 1993.

Megía Fernández, Miguel. *Proyecto de inteligencia "Harvard"*. 2ª ed. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1994.



Moriyón, Félix. *Los Derechos humanos a lo claro*. Madrid: Editorial Popular, 1986.

Esteban Ortega, Joaquín. *Memoria, hermenéutica y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2002.

Parkinson, Lisa. Ana María Durán. *Mediación: teoría y práctica : principios y estrategias operativas*. Barcelona: Editorial Gedisa, 20.

Pérez, Patricio. *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula: de la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide, 1997.

Platts, Mark. *Dilemas éticos*. 1ª ed. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, 1997.

Platón. Diálogos III. *Fedón, Banquete, Fedro*. Trad. Lledó E. 1a ed. Madrid: Gredos, 1988.

Platón, Diálogos: IV. *República*. 2ª reimpr. ed. Madrid: Gredos, 1992.

Pomeda, Julián. *Didáctica de la filosofía*. Madrid: ICE de la Universidad Complutense, 1995.

Pomeda, Julián. *Didáctica de la filosofía*. Madrid: Universidad Complutense, 2003.

Prieto Sánchez, María Dolores. Carmen Ferrándiz García. *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona, Málaga: Aljibe, 2001.

Prieto Sánchez, María Dolores. Pilar Ballester Martínez. *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2003.

Savater, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, 2004.

Segura Morales, Manuel. *Enseñar a convivir no es tan difícil: para quienes no saben qué hacer con sus hijos, o con sus alumnos*. Bilbao: Descleé De Brouwer, 2005.

Sternberg, Robert J. Marco Aurelio Galmarini. *Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós, 1997.

Tejedor Campomanes, Cesar. *Didáctica de la filosofía: aprender filosofía, aprender a filosofar*. Madrid: ed. Sm, 1994.

Torres, María Victoria. Ángela M. Muñoz. *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide, 1997.

Unamuno, Miguel de. *Amor y pedagogía*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2002.



## **i. Recursos necesarios**

---

Para las clases teóricas y las clases prácticas se precisa un aula que esté equipada con cañón para proyectar material audiovisual.

Los alumnos deberán disponer de acceso a Internet y cuenta de correo



**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN EL CONJUNTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	10	28-11/2-12
LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, REVISIÓN DESDE LA FILOSOFÍA	15	5-12/9-12
LAS NUEVAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA Y LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA.	15	9-12/14-12

**7. Sistema de calificaciones-Tabla resumen**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Realización de pruebas escritas:	30%	
Elaboración de informes, proyectos o portafolios de aprendizaje	30%	
Observación sistemática	30%	
Autoevaluación y coevaluación	10%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Convocatoria ordinaria



<p>Estudio autónomo individual o en grupo.</p> <p>Preparación y redacción de ejercicios y trabajos.</p> <p>Documentación y consultas bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><p>Estudio autónomo individual o en grupo.</p><p>Preparación y redacción de ejercicios y trabajos.</p><p>Documentación y consultas bibliográficas</p></li></ul>

## 8. Consideraciones finales

La presente guía docente se contempla como un documento abierto y flexible pudiendo modificarse algunos de sus aspectos en función de las necesidades del alumnado y de las circunstancias que pudieran surgir.

Cualquier modificación será justificada y comunicada a los alumnos afectados.