



Guía docente de la asignatura

Asignatura	INNOVACIÓN DOCENTE EN FILOSOFÍA		
Materia	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FILOSOFÍA		
Módulo	Módulo Específico de Filosofía dentro del Máster en Profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato		
Titulación	Máster en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato		
Plan	4083	Código	51666
Periodo de impartición	Del 23 de enero al 5 febrero de 2017	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Posgrado	Curso	2016/2017
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	María José Gómez Mata Lourdes Otero León		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	majosegoma@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Lunes: 17:00 – 20:00 Jueves: 17:00 – 20:00		
Departamento	Departamento de Filosofía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

La asignatura es imprescindible para entender el trabajo docente del profesor del siglo XXI. La innovación educativa es una de las principales herramientas de la mejora en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

1.1 Contextualización

La asignatura se inserta en el módulo específico de Filosofía dentro del Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura está claramente relacionada con la restante materia del módulo "Iniciación a la investigación educativa en Filosofía", en cierta medida se pueden considerar complementarias: no hay innovación sin investigación, no hay investigación educativa válida que no constituya una innovación.

1.3 Prerrequisitos

Los exigidos para la realización del Máster.

2. Competencias

2.1 Generales

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.



2.2 Específicas

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

3. Objetivos

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Filosofía
2. Analizar prácticas docentes innovadoras en el ámbito de la Filosofía
3. Contribuir en procesos innovadores de centros docentes de Secundaria y Bachillerato

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	8	Estudio y trabajo autónomo individual	15
Clases prácticas de aula (A)	7	Estudio y trabajo autónomo grupal	5
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	12		
Tutorías grupales (TG)	2		
Evaluación	1		
Total presencial	30	Total no presencial	20

5. Bloques temáticos¹

Bloque 1:

La innovación educativa en Filosofía: aspectos generales

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Bloque 2:

Ámbitos de innovación en Filosofía

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Bloque 3:

Modelos innovadores en Filosofía

Carga de trabajo en créditos ECTS:

¹ **Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.**



a. Contextualización y justificación

El bloque 1 persigue familiarizarse con el concepto de innovación aplicado al terreno educativo. Actualmente los mejores sistemas educativos son los más innovadores, de ahí que sea necesario acercarse a la noción de innovación educativa para diferenciarla de los meros cambios.

El bloque segundo muestra diferentes ámbitos en los que el profesor de Filosofía puede y debe innovar.

El tercer bloque analiza y valora propuestas reales de innovación educativa como respuesta a determinados problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje de las materias de Filosofía.

b. Objetivos de aprendizaje

Objetivos bloque1:

- Comprender la importancia de las innovaciones educativas relacionadas con las materias de Filosofía
- Analizar críticamente el valor de la innovación
- Diferenciar innovaciones educativas de meros cambios en educación

Objetivos bloque 2:

- Conocer los diferentes ámbitos de la innovación educativa en Filosofía
- Evaluar críticamente propuestas innovadoras en las materias de Filosofía
- Adquirir habilidades para detectar problemas en la enseñanza de la Filosofía

Objetivos bloque 3:

- Elaborar criterios para valorar modelos innovadores
- Conocer modelos innovadores de las materias de Filosofía
- Integrar la innovación educativa en la práctica docente

c. Contenidos

Bloque 1: La innovación educativa en Filosofía: aspectos generales

- ¿Qué es innovar en educación?
- ¿Necesitamos innovar en filosofía?
- La innovación como seña de identidad del profesor del siglo XXI

Bloque 2: Ámbitos de innovación en Filosofía

- La innovación educativa desde una perspectiva legal
- Centros de innovación y centros innovadores
- El compromiso de la innovación



Bloque 3: Modelos innovadores en Filosofía

- Innovación en el aula de Filosofía: el laboratorio de ideas
- Innovación en la materia de Filosofía: el filósofo, primer innovador
- Innovaciones en la docencia de filosofía: TIC, cine y filosofía, olimpiadas filosóficas, talleres de Filosofía, Filosofía con niños...

d. Métodos docentes

Se fomentará la participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones presenciales. Se analizarán casos concretos y experiencias que permitan el diálogo y la reflexión sobre la tarea docente. La metodología será diversa, es necesario mostrar la pluralidad y variedad de herramientas metodológicas a disposición del profesor del siglo XXI, entre ellas:

- Exposición/discusión de contenidos
- Lectura de textos legislativos referidos a la enseñanza de la Filosofía, artículos y textos relacionados con los contenidos
- Recursos ligados a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información
- Tutorías individuales o grupales

e. Plan de trabajo

Presentación	23 enero 2017
Desarrollo de los bloques 1, 2 y 3	24 enero al 1 febrero 2017
Conclusiones y evaluación	2 y 3 febrero 2017

f. Evaluación

Para superar la asignatura se considera fundamental la asistencia a clase y la participación activa en las mismas.

Por otra parte será necesario presentar el diseño de una "actividad innovadora" de Filosofía, con una extensión máxima de 5 folios. Dicho trabajo se entregará en el plazo de 5 días una vez finalizada la asignatura.

En la corrección de dicha actividad se tendrán en cuenta tanto criterios formales como de contenido.

g. Bibliografía básica

Arendt, H., (1998), "La crisis en la educación", en *Entre pasado y futuro*, Península, Barcelona.

Brenifier, O., (2011), *Filosofar como Sócrates*, Diálogo, Madrid.



Cifuentes, L. M. y Gutiérrez, J. M. (coords.), (2010), *Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Ed. Graó, Barcelona.

Derrida, J., (1992), "Les antinomies de la discipline philosophique", en *Du droit à la philosophie*, Galilée, Paris. (Se puede conseguir en línea)

García Moriyón, F., "¿Para qué sirve enseñar filosofía?" (en www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm)

Goucha, Moufida (dir.), (2007), *La philosophie, une école de liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: État des lieux et regards pour l'avenir*, Paris, Eds. UNESCO, (en línea: www.unesco.org/shs/fr/philosophy: en francés y en inglés)

h. Bibliografía complementaria

Arendt, H., (1998), "La crisis en la educación", en *Entre pasado y futuro*, Península, Barcelona.

Brenifier, O., (2011), *Filosofar como Sócrates*, Diálogo, Madrid.

Cifuentes, L. M. y Gutiérrez, J. M. (coords.), (2010), *Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Ed. Graó, Barcelona.

Derrida, J., (1992), "Les antinomies de la discipline philosophique", en *Du droit à la philosophie*, Galilée, Paris. (Se puede conseguir en línea)

García Moriyón, F., "¿Para qué sirve enseñar filosofía?" (en www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm)

Goucha, Moufida (dir.), (2007), *La philosophie, une école de liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: État des lieux et regards pour l'avenir*, Paris, Eds. UNESCO, (en línea: www.unesco.org/shs/fr/philosophy: en francés y en inglés)

i. Recursos necesarios

Para las clases teóricas y las clases prácticas se precisa un aula que esté equipada con cañón para proyectar material audiovisual.

Los alumnos deberán disponer de acceso a Internet y cuenta de correo

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	1	23 al 26 enero 2017
Bloque 2	1	27 al 31 enero 2017
Bloque 3	1	1 al 3 febrero 2017



7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación en clase	40%	
Entrega actividad	60%	

8. Consideraciones finales

La presente guía docente se contempla como un documento abierto y flexible pudiendo modificarse algunos de sus aspectos en función de las necesidades del alumnado y de las circunstancias que pudieran surgir.

Cualquier modificación será justificada y comunicada a los alumnos afectados.

