



Guía docente de la asignatura

Asignatura	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FILOSOFÍA		
Materia	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FILOSOFÍA		
Módulo	Módulo específico de filosofía del Máster en profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato		
Titulación	Máster en profesor de Educación Secundaria y Bachillerato		
Plan	4083	Código	51667
Periodo de impartición	Del 13 enero 2017 al 5 febrero 2017	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Posgrado	Curso	2016/2017
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	María José Gómez Mata		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	majosegoma@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Lunes: 17:00 – 20:00 Jueves: 17:00 – 20:00		
Departamento	Departamento de Filosofía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

La asignatura es imprescindible para entender el trabajo docente del profesor del siglo XXI. La investigación educativa es la mejor herramienta para ofrecer una enseñanza de calidad. Por otra parte la investigación educativa logrará una mejora del proceso enseñanza/aprendizaje.

1.1 Contextualización

La asignatura se inserta en el módulo específico de Filosofía dentro del Máster de Enseñanza Secundaria y Bachillerato.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura tiene relación con las restantes que constituyen el módulo de “Didáctica específica de Filosofía”, es decir, “Didáctica de Filosofía” y “Metodología y evaluación”.

1.3 Prerrequisitos

Haber cursado el módulo general
Los exigidos para la realización del Máster.

2. Competencias

2.1 Generales

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

2.2 Específicas

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.



E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

3. Objetivos

Los objetivos que se persiguen en la asignatura son los siguientes:

1. Conocer y analizar modelos de investigación educativa de las materias de Filosofía.
2. Analizar con criterios de calidad investigaciones educativas de las materias de Filosofía.
3. Reconocer los problemas y dificultades para llevar a cabo tareas de investigación educativa en las materias de Filosofía.
4. Aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos para realizar investigaciones educativas de las materias de Filosofía.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	7	Estudio y trabajo autónomo individual	15
Clases prácticas de aula (A)	8	Estudio y trabajo autónomo grupal	5
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	11		
Tutorías grupales (TG)	3		
Evaluación	1		
Total presencial	30	Total no presencial	20

5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: ¿Investigación y/o docencia?

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Bloque 2: Investigación educativa y formación docente en Filosofía

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Bloque 3: Ejemplos de investigaciones educativas en Filosofía

Carga de trabajo en créditos ECTS:

¹ *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



a. Contextualización y justificación

La investigación educativa es una de las herramientas más poderosas para la mejora de la actividad docente por ello su desarrollo no puede entenderse como algo al margen de la práctica docente. Esta es la cuestión fundamental que se desarrolla en el bloque 1.

El bloque 2 pone de manifiesto la relación entre investigación y formación docente tratando de integrar en el profesor del siglo XXI la dimensión investigadora-

El tercer bloque consiste en un análisis de diferentes investigaciones educativas de Filosofía con la finalidad de ver la aplicación práctica de las mismas.

b. Objetivos de aprendizaje

Objetivos bloque 1:

- Plantear el debate entre investigación y docencia
- Comprender la relación existente entre investigación y práctica docente
- Conocer los elementos presentes en una investigación educativa de Filosofía

Objetivos bloque 2:

- Reconocer el papel de la investigación educativa como elemento fundamental de la formación del docente
- Evaluar críticamente las necesidades y los modelos de formación docente
- Conocer instituciones y organismos vinculados a la investigación educativa en Filosofía

Objetivos bloque 3:

- Análisis de diversas investigaciones educativas de las materias de Filosofía
- Elaborar criterios de selección para valorar investigaciones educativas de Filosofía
- Realizar propuestas viables de investigaciones educativas en Filosofía

c. Contenidos

Bloque 1: ¿Investigación y/o docencia?

- El debate entre investigar y enseñar
- Lo que la legislación educativa dice sobre la investigación educativa
- La función de la investigación educativa en la práctica educativa

Bloque 2: Investigación educativa y formación docente

- La investigación educativa como herramienta fundamental en la formación del profesor de Filosofía
- Modelos de investigaciones educativas en Filosofía
- Elementos y variables de una investigación educativa en Filosofía



Bloque 3: Ejemplos de investigaciones educativas en Filosofía

- Investigaciones educativas en el área de la enseñanza de “Valores éticos”
- Investigaciones educativas en la asignatura de Filosofía
- Investigaciones educativas en la asignatura de Historia de la Filosofía
- Investigaciones educativas en la asignatura de Psicología

d. Métodos docentes

Se fomentará la participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones presenciales. Se analizarán casos concretos y experiencias que permitan el diálogo y la reflexión sobre la tarea docente.

La metodología será diversa, es necesario mostrar la pluralidad y variedad de herramientas metodológicas a disposición del profesor del siglo XXI, entre ellas:

- Exposición-discusión de contenidos
- Lectura de textos legislativos referidos a la investigación educativa, así como otros textos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Tutorías individuales o grupales

e. Plan de trabajo

Presentación	13 enero 2017
Desarrollo de los bloques 1, 2 y 3	16 al 19 enero 2017
Conclusiones y evaluación	20 enero 2017

f. Evaluación

Para la superación de la asignatura se considera fundamental la asistencia a clase y la participación activa en la misma.

Por otra parte será necesario realizar el diseño de una investigación educativa en Filosofía. Se ofrecerán los criterios oportunos para la realización y presentación formal de la misma.

g. Bibliografía básica

Arendt, H., (1998), “La crisis en la educación”, en *Entre pasado y futuro*, Península, Barcelona.

Brenifier, O., (2011), *Filosofar como Sócrates*, Diálogo, Madrid.

Cifuentes, L. M. y Gutiérrez, J. M. (coords.), (2010), *Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Ed. Graó, Barcelona.



Derrida, J., (1992), "Les antinomies de la discipline philosophique", en *Du droit à la philosophie*, Galilée, Paris. (Se puede conseguir en línea)

García Moriyón, F., "¿Para qué sirve enseñar filosofía?" (en www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm)

Goucha, Moufida (dir.), (2007), *La philosophie, une école de liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: État des lieux et regards pour l'avenir*, Paris, Eds. UNESCO, (en línea: www.unesco.org/shs/fr/philosophy: en francés y en inglés)

h. Bibliografía complementaria

Arendt, H., (1998), "La crisis en la educación", en *Entre pasado y futuro*, Península, Barcelona.

Brenifier, O., (2011), *Filosofar como Sócrates*, Diálogo, Madrid.

Cifuentes, L. M. y Gutiérrez, J. M. (coords.), (2010), *Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Ed. Graó, Barcelona.

Derrida, J., (1992), "Les antinomies de la discipline philosophique", en *Du droit à la philosophie*, Galilée, Paris. (Se puede conseguir en línea)

García Moriyón, F., "¿Para qué sirve enseñar filosofía?" (en www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm)

Goucha, Moufida (dir.), (2007), *La philosophie, une école de liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: État des lieux et regards pour l'avenir*, Paris, Eds. UNESCO, (en línea: www.unesco.org/shs/fr/philosophy: en francés y en inglés)

i. Recursos necesarios

Para las clases teóricas y las clases prácticas se precisa un aula que esté equipada con cañón para proyectar material audiovisual.

Los alumnos deberán disponer de acceso a Internet y cuenta de correo

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	1	13 al 16 enero 2017
Bloque 2	1	17 al 18 enero 2017
Bloque 3	1	18 al 22 enero 2017



7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación en las clases	40 %	
Realización trabajo	60%	

8. Consideraciones finales

La presente guía docente se contempla como un documento abierto y flexible pudiendo modificarse algunos de sus aspectos en función de las necesidades del alumnado y de las circunstancias que pudieran surgir.

Cualquier modificación será justificada y comunicada a los alumnos afectados.

