

Proyecto docente de la asignatura

Asignatura	Lengua Española I		
Materia	Contenidos curriculares		
Módulo	Módulo Específico		
Titulación	Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
Plan	4085	Código	51677
Periodo de impartición	2C	Tipo/Carácter	Optativa de especialidad
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	
Créditos ECTS	3,5		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Micaela Carrera de la Red		
Departamento(s)	Lengua Española		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	micaela@fyl.uva.es +34983423000,4171		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura va a proporcionar a los alumnos recursos e instrumentos útiles para que, como futuros profesionales de la enseñanza de esa materia, puedan "moverse cómodamente" dentro de la Lengua Española, en los diferentes ámbitos de la "Comunicación" y en el análisis de las distintas variedades de la Lengua Española.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura forma parte de la materia "Contenidos curriculares" del Módulo específico de la especialidad de "Lengua Castellana y Literatura". Guarda relación con las demás materias del Módulo Específico, sobre todo con los créditos de Didáctica específica de la Lengua Castellana y Literatura.

1.3 Prerrequisitos

Conocimientos de Lingüística general, de historia de la Lingüística.
Conocimientos sobre Sociolingüística, Dialectología, sobre Variedades del Español, sobre los registros y variedades discursivas.

2. Competencias

2.1 Generales

CG3 Prestar atención a la diversidad lingüística y sociolingüística. Aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad lingüística de los estudiantes.

CG4 Diseñar la planificación comunicativa adecuada desde el punto de vista sociolingüístico para que no se produzcan conflictos verbales entre los miembros de la comunidad educativa.

CG5 Completar tal planificación con estrategias adecuadas para la imposición y la extensión de la norma culta.

CG7 Adquirir las estrategias necesarias para estimular la producción lingüística de los estudiantes y para promover su capacidad de empleo de la lengua oral y escrita, en diferentes registros, tanto formales como informales.



CG8 Conocer la normativa lingüística del sistema educativo en los diferentes ordenamientos jurídicos españoles.

2.2 Específicas

CE1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialidad de Lengua Española. Estos contenidos se referirán tanto a la enseñanza del español como lengua propia como al español como lengua propia como al español como lengua extranjera.

CE2 Conocer el valor formativo y cultural de la Lengua Española y función en las respectivas enseñanzas en que se cursa.

CE3 Conocer la historia y los desarrollos recientes de la lingüística española y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE4 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los conocimientos gramaticales y normativos relacionados con la Lengua Española.

CE5 En formación profesional, conocer la necesidad de adquirir la formación lingüística, gramatical y normativa, adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir la adaptación al mercado del trabajo. Conocer la diversidad de requerimientos lingüísticos y la transcendencia social que tienen las carencias en el dominio de la norma lingüística.

CE10 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos de Lengua Española, tanto para la enseñanza del español como lengua propia como la del español como lengua segunda.

CE11 Aprender a utilizar instrumentos de análisis del discurso integrando los recursos apropiados de registro y reproducción de hechos de habla.

3. Objetivos

Que los estudiantes tengan suficiente capacidad de resolución de problemas relacionados con las funciones del lenguaje y con los procesos propios de la comunicación humana verbal y no verbal.

Se va a plantear el papel de los medios de comunicación en la comunidad hispanohablante.

Asimismo, el objetivo de esta asignatura es cómo enfocar la enseñanza de la variación y el cambio en la lengua española.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Lengua y comunicación. Conceptos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se trata de avanzar en el conocimiento de los principios de la comunicación, así como sobre todas las disciplinas lingüísticas que contribuyen al conocimiento del estudio del lenguaje tanto el humano como el de otras especies.

b. Objetivos de aprendizaje

Este bloque activa conceptos claros y sencillos sobre lenguaje y sobre lingüística, sobre los ámbitos concretos de la "Comunicación", y sobre los aspectos de las disciplinas que se relacionan con el estudio de las lenguas en general y de la lengua española en particular.

c. Contenidos

1. Lenguaje y comunicación. Competencia lingüística y competencia comunicativa. Visión contrastiva y comparativa de las lenguas.
2. Teorías lingüísticas actuales.
3. Lenguaje y pensamiento.
4. Lenguaje verbal y lenguajes no-verbales en la comunicación humana. Relaciones.
5. Los medios de comunicación hoy. Información, opinión y persuasión. La publicidad.
6. El proceso de comunicación. La situación comunicativa.

d. Métodos docentes

Se va a procurar la metodología activa mediante la enseñanza de conocimientos de tipo teórico y el aprendizaje mediante actividades de aplicación en el aula y fuera de ella.

La plataforma MOODLE servirá para proporcionar recursos a los alumnos y para realizar actividades de tipo educativo individuales y grupales.

Se va a practicar el trabajo en grupos para facilitar la reflexión conjunta y se va a fomentar que los estudiantes expongan sus opiniones y dudas a partir de sus conocimientos y de los materiales que se les entregue.

e. Plan de trabajo

Actividades Presenciales	Horas	Actividades no Presenciales	Horas
Clase magistral	9	Lectura crítica de bibliografía especializada	10
Seminario	4,5	Elaboración de trabajos individuales	10
Evaluación presencial	1,5	Trabajo en el taller fijado	10
Total presencial	15	Total no presencial	30

f. Evaluación

Denominación	% Mínimo	% Máximo
Realización de pruebas escritas u orales puntuales	30	30
Elaboración de informes proyectos, diarios o portafolios de aprendizaje	30	30
Resolución de tareas prácticas	20	20
Observación sistemática basadas en la participación del estudiante	10	10
Autoevaluación y coevaluación	10	10

g. Bibliografía básica

Ambrós, Alba y Ramón Breu (2011), "Leer la imagen. Texto e imagen", en Uri Ruiz Bikandi (coord.): *Lengua castellana y literatura. Complementos de formación curricular*. Barcelona, Graó, pp. 129-149.

Charaudeau, Patrick 1992, "Los mecanismos del sentido y la construcción de las palabras", en *Grammaire du sens et de l'expression*. Paris: Hachette Éducation, pp. 11-115.

Escandell, M. Victoria 2014, *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Madrid: Akal.

Escandell, M. Victoria y M. Leonetti 2011, "El estudio de la lengua: comunicación y gramática", en Uri Ruiz Bikandi (coord.), *Lengua castellana y literatura. Complementos de formación curricular*. Barcelona: Graó, pp.61-80.

Sedano, Mercedes (2012): *Manual de gramática del español, con especial referencia al español de Venezuela*. Caracas: UCV-Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

Trask, R.L. y B. Mayblin (2006): *Lingüística para todos*. Barcelona, Paidós.

h. Bibliografía complementaria

Faria, Isabel Hub, Emilia Ribeiro Pedro, Inês Duarte, Carlos A. M. Gouveia (1996): *Introdução à Lingüística. Geral e Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho.

Renkema, Jan ([1999]2004): *Introduction to Discourse Studies*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins (Introducción a los Estudios del Discurso. Barcelona: Gedisa).

i. Recursos necesarios

Se necesita conexión a internet en las aulas para realizar las tareas.

Se van a utilizar libros de texto de diferentes niveles curriculares de ESO y Bachillerato.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Cinco sesiones semanales / 2 horas cada una

Bloque 2: Variedades sociales y geográficas del español. Las lenguas de España. La expansión ultramarina del español

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Las distintas lenguas y, entre ellas, la lengua castellana no se emplean de manera homogénea en los distintos lugares ni siquiera en un mismo momento de la historia y las diferencias se perciben según distintos factores fundamentales.

b. Objetivos de aprendizaje

Profundizar en la aplicación de los contenidos de la materia de Lengua Castellana y Literatura en el aula: sobre la corrección idiomática; sobre el análisis de la variación lingüística, sobre los niveles lingüísticos, los estilos y registros en el español actual.

c. Contenidos

1. Las lenguas de España. Formación y evolución. Sus variedades dialectales.
2. Bilingüismo y diglosia. Lenguas en contacto. La normalización lingüística.
3. El español de América. El español en el mundo: situación y perspectiva de difusión.
4. La lengua como sistema. La norma lingüística. Las variedades sociales y funcionales de la lengua.

d. Métodos docentes

Se va a procurar la metodología activa mediante la enseñanza de conocimientos de tipo teórico y el aprendizaje mediante actividades de aplicación en el aula y fuera de ella.

La plataforma MOODLE servirá para proporcionar recursos a los alumnos y para realizar actividades de tipo educativo individuales y grupales.

Se va a practicar el trabajo en grupos para facilitar la reflexión conjunta y se va a fomentar que los estudiantes expongan sus opiniones y dudas a partir de sus conocimientos y de los materiales que se les entregue.

e. Plan de trabajo

Actividades Presenciales	Horas	Actividades no Presenciales	Horas
Clase magistral	12	Lectura crítica de bibliografía especializada	15
Seminario	6,5	Elaboración de trabajos individuales	15
Evaluación presencial	1,5	Trabajo en el taller fijado	15
Total presencial	20	Total no presencial	45

f. Evaluación

Denominación	% Mínimo	% Máximo
Realización de pruebas escritas u orales puntuales	30	30
Elaboración de informes proyectos, diarios o portafolios de aprendizaje	30	30
Resolución de tareas prácticas	20	20

Observación sistemática basadas en la participación del estudiante	10	10
Autoevaluación y coevaluación	10	10

g. Bibliografía básica

Guasch, Oriol (2011): “Las lenguas en la enseñanza”, en Uri Ruiz Bikandi (coord.), Lengua castellana y literatura, Barcelona, Graó, 81-102.
 Hualde, José Ignacio, Antxón Olarrea, Anna María Escobar y Catherine E. Travis (2010² [2001]): *Introducción a la lingüística hispánica*, Cambridge: Cambridge University Press [“Historia de la lengua española”. “Variación lingüística”, “El español en los Estados Unidos”].
 Seco, Manuel (2000⁴): *Gramática esencial del español*, Madrid: Espasa [“La norma”].

h. Bibliografía complementaria

Figueras, Carolina (2001): *Pragmática de la puntuación*, Barcelona: EUB – Octaedro.
 Paredes García, Florentino (2010⁴): *Guía práctica del español correcto*, Madrid: Instituto Cervantes.
 Pinker, Steven ([2016] 2019): *El sentido del estilo. La guía de escritura del pensador del siglo XXI*. Madrid: Capitán Swing.

i. Recursos necesarios

Se necesita conexión a internet en las aulas para realizar las tareas.
 Se van a utilizar libros de texto de diferentes niveles curriculares de ESO y Bachillerato.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 ECTS	Cinco sesiones semanales / 2 horas cada una

5. Métodos docentes y principios metodológicos

El esquema de cada cuestión, con los conceptos principales de cada aspecto tratado.
 Se va a entregar material de especialistas sobre los distintos puntos del contenido.
 Se va a practicar el trabajo en grupos para facilitar la reflexión conjunta y se va a fomentar que los estudiantes expongan sus opiniones y dudas a partir de sus conocimientos y de los materiales que se les entregue.
 Se fomentará la participación activa de los estudiantes en las clases y seminarios, con la exposición de los ejercicios que se realicen en grupo en ellas.
 Se prepararán actividades para realizar en las horas no presenciales como parte de la rúbrica de evaluación.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Actividades Presenciales	Horas	Actividades no Presenciales	Horas
Clase magistral	21	Lectura crítica de bibliografía especializada	25
Seminario	11	Elaboración de trabajos individuales	25
Evaluación presencial	3	Trabajo en el taller fijado	25
Total presencial	35	Total no presencial	75

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Corrección actividades de Moodle	50%	



Corrección propuesta unidad didáctica	50%	
Participación activa en clases	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La evaluación se va a hacer por el procedimiento de evaluación continua: mediante las calificaciones de todas las actividades presenciales y no presenciales
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Elaboración de una unidad didáctica de alguno de los aspectos tratados en la asignatura

8. Consideraciones finales

Los alumnos dispondrán de cantidad de información y recursos suficientes para afrontar la elaboración de materiales docentes sobre la parte lingüística de la Lengua Castellana y Literatura.

