



## INNOVACIÓN DOCENTE EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS

<b>Asignatura</b>	Innovación docente en Lengua y Literatura españolas		
<b>Materia</b>	Innovación e Investigación educativa en Lengua y la Literatura españolas		
<b>Módulo</b>	Lengua y Literatura españolas		
<b>Titulación</b>	Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas		
<b>Plan</b>	408	<b>Código</b>	51683
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	POSGRADO	<b>Curso</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dra. Gema Cienfuegos Antelo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:gema.cienfuegos@uva.es">gema.cienfuegos@uva.es</a> Ext. 3447 Despacho 217		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Lengua y la Literatura		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del módulo de Lengua y Literatura españolas. Una vez abordada la didáctica específica, esta materia pone en contacto al alumno con nuevos planteamientos del proceso de enseñanza y aprendizaje en circunstancias que aconsejan la mejora de las situaciones en el aula o en el centro escolar.

### 1.2 Relación con otras materias

Las materias estudiadas con anterioridad fijarán las bases para reconocer en qué momento es necesario buscar y aplicar nuevos recursos pedagógicos para superar situaciones problemáticas. En el Prácticum, el alumno aplicará los fundamentos adquiridos a la práctica en el aula.

### 1.3 Prerrequisitos

Es necesario haber cursado previamente el módulo genérico así como las materias del módulo específico, si bien en este último caso podrían simultanearse en parte, comprobando la necesidad de justificar cualquier tipo de innovación en medidas didácticas básicas.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

### 2.2 Específicas



E.E.12 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E.E.13 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### 3. Objetivos

Se pretende que los alumnos logren:

- Asumir el concepto de innovación como cambio justificado para la mejora de las condiciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer diferentes enfoques del cambio educativo.
- Valorar las innovaciones educativas como recursos necesarios y justificado ante el planteamiento de problemas de enseñanza y de aprendizaje en el aula.
- Distinguir las diferentes fases por las que pasa la implantación de una experiencia innovadora en el aula y los ámbitos en los que puede aplicarse.
- Descubrir esas fases y ámbitos en experiencias reales en Lengua y Literatura españolas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en casos teóricos de la especialidad.
- Distinguir los rasgos característicos de una propuesta innovadora en Lengua y Literatura españolas.
- Descubrir los problemas relacionados con las materias de la especialidad en una clase y aplicar las propuestas innovadoras de mejora para resolverlos.
- Aplicar innovaciones a partir de las propuestas curriculares oficiales de las materias de la especialidad.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Concepto y enfoques de la innovación docente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

En este bloque se aclara el concepto de innovación docente en relación con otros similares. Se analizan también distintos enfoques del cambio educativo.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Aclarar los conceptos de cambio, reforma e innovación.  
Conocer diferentes enfoques de cambio educativo.

##### c. Contenidos

Precisiones iniciales: cambio, mejora e innovación. Reforma e innovación.  
Enfoques del cambio educativo: técnico-científico, cultural y socio-político.



**d. Métodos docentes**

---

Clases teóricas.  
Clases prácticas de discusión, con análisis de documentos y experiencias de innovación reales.

**e. Plan de trabajo**

---

A partir de la exposición teórica, se pasará al análisis de textos legales para analizar los aspectos que se plantean en este bloque; además, se analizarán experiencias concretas innovadoras en Lengua y Literatura españolas.

**f. Evaluación**

---

Se valorará la implicación y participación del alumnado en las propuestas de clase.

**g. Bibliografía básica**

---

GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> T. & ESCUDERO, M. (1987). *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.  
NÚÑEZ, M<sup>a</sup> P. & ROMERO, A. (2003). *Investigación en didáctica de la lengua y la literatura*. Granada: Grupo Editorial Universitario.  
*Proyectos de Innovación*. Innovación Educativa. Consejería de Educación. D.G. Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Madrid. (Hay una publicación cada curso desde el 1994-95 hasta el curso 2004-05)  
CAMPS, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.  
RUIZ BIKANDI, U. (coord.) (2011). *Lengua castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.  
\_\_\_\_ (2011). *Lengua castellana y Literatura. Complementos de formación disciplinar*.

**h. Bibliografía complementaria**

---

MARTÍN, A. (1997). *Ideas prácticas para innovadores críticos*. Sevilla: Diada.  
LIBEDINSKY, M. (2001). *La innovación en la enseñanza: diseño y documentación de experiencias de aula*. Buenos Aires: Paidós.  
MOSCHEN, J. C. (2005). *Innovación educativa: decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires: Bonun.  
GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.  
CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

**i. Recursos necesarios**

---

- Bibliografía.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet.

**j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primera semana del calendario previsto (10hrs.)



---

**Bloque 2: Fases y ámbitos de la innovación docente**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

---

**a. Contextualización y justificación**

---

Aclarado el concepto de innovación, se pasa a analizar las diferentes fases que pueden distinguirse en una innovación docente. Se estudian también los ámbitos en los que se desarrolla la innovación educativa en Lengua y Literatura españolas.

---

**b. Objetivos de aprendizaje**

---

Se pretende que los alumnos logren:

Valorar las innovaciones educativas como recursos necesarios y justificados ante el planteamiento de problemas en el aula.

Distinguir diferentes fases por las que pasa la implantación de una experiencia innovadora en el aula.

Diferenciar los distintos ámbitos en los que pueden ser propuestas las innovaciones.

Saber descubrir esas fases y ámbitos en experiencias reales llevadas a cabo en el aula en Lengua y Literatura españolas.

Ser capaces de aplicar los mismos en casos teóricos propuestos.

---

**c. Contenidos**

---

Fases de la innovación docente: planificación, diseminación, adopción, implementación y evaluación.

Ámbitos de la innovación docente: planes y programas de estudio, proceso de enseñanza y de aprendizaje, materiales de aprendizaje, uso de tecnologías de la información y de la comunicación, dirección y gestión.

---

**d. Métodos docentes**

---

Clases teóricas y clases prácticas de discusión, con análisis de documentos y casos reales.

---

**e. Plan de trabajo**

---

Desde los planteamientos teóricos, se pasará a analizar diferentes casos para comprobar hasta qué punto se pueden distinguir las fases de las que se habla en el bloque temático y los ámbitos en los que se puede llevar a cabo la innovación educativa.

---

**f. Evaluación**

---

Seguimiento de la implicación y la participación del alumnado en las propuestas de clase.

---

**g. Bibliografía básica**

---

CAMPS, A., BALLESTEROS, C. (et. alt.) (2001). *Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ, C. & LAS, D. (2005). *Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



**h. Bibliografía complementaria**

*Nuevas tecnologías y enseñanza de las lenguas.* (2000) Barcelona: Graó.  
 BARRIO, J. L. (Coord.) (2008) *El proceso de enseñar lengua: investigaciones en didáctica de la lengua.* Madrid: La Muralla.  
 GUERRERO, P. y LÓPEZ, A. (1993) *El taller de lengua y literatura: cien preguntas experimentales.* Madrid: Bruño.  
 PARCERISA, A. (1996) *Materiales curriculares.* Barcelona: Graó.  
 SANCHO, J. M<sup>a</sup>; HERNÁNDEZ, F.; CARBONELL, J. (et al.) (1998) *Aprendiendo de las innovaciones en los centros: la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso.* Barcelona: Octaedro.  
 PALOMO, R.; RUIZ, J. y SÁNCHEZ R., J. *Las TIC como agentes de innovación educativa.* Junta de Andalucía. Consejería de Educación.  
[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicacion/es/nntt/TIC\\_como\\_agentes\\_innovacion.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicacion/es/nntt/TIC_como_agentes_innovacion.pdf)

**i. Recursos necesarios**

- Bibliografía.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet.
- Ordenadores portátiles.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Segunda semana del calendario previsto (10hrs.)

**Bloque 3: Características de las prácticas innovadoras**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Se analizarán ahora los rasgos que presentan las innovaciones educativas a partir de propuestas concretas en Lengua y Literatura españolas.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Se pretende que los alumnos logren:

- Distinguir los rasgos característicos de una propuesta innovadora.
- Ser capaces de descubrir los problemas en una clase y aplicar las propuestas innovadoras de mejora para resolverlos.
- Aplicar innovaciones a partir de las propuestas curriculares oficiales.
- Valorar la importancia de la innovación justificada para resolver problemas de enseñanza y de aprendizaje.



### **c. Contenidos**

---

Características de la innovación docente en Lengua y Literatura españolas.  
Análisis de propuestas didácticas innovadoras.  
Presentación de propuestas a partir de condiciones establecidas.

### **d. Métodos docentes**

---

Clases teóricas.  
Clases prácticas de análisis de propuestas innovadoras llevadas a cabo. Exposición y discusión de las propuestas de los alumnos a partir de casos dados. Los ejemplos propuestos tendrán en cuenta el currículum y el resto de documentos oficiales.

### **e. Plan de trabajo**

---

Partiendo de experiencias llevadas a cabo en Lengua y Literatura españolas, se analizarán los rasgos que presentan en relación con los documentos oficiales, para pasar luego a exponer en clase propuestas a partir de supuestos dados por el profesor.

### **f. Evaluación**

---

Seguimiento de la implicación y participación del alumnado.  
Valoración de la capacidad para analizar los documentos propuestos.  
Valoración de la adecuación de la propuesta innovadora docente.

### **g. Bibliografía básica**

---

- MARTOS, E. y GARCÍA, G. (1988) *Métodos y diseños de investigación en didáctica de la literatura*. Madrid: Ministerio de Educación. CIDE.
- GARCÍA, G. y CARRILLO, P. C. (Coord) (1992). *Experiencias en lengua y literatura. (Educación Secundaria)*

### **h. Bibliografía complementaria**

---

Revista *AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Editorial Graó:  
Ver especialmente los números: 2 (Expresión escrita), 14 (Innovación en la enseñanza de la lengua), 39 (Nuevo modelo en la enseñanza de la literatura), 59 (Estrategias de lectura), 147 (Enseñar lengua oral. Los videojuegos), 159 (Los centros educativos ante los nuevos retos de la sociedad. El clima de la innovación), 162 (Aprendizaje colaborativo a través de la red), 165 (Materiales para el aprendizaje. Más allá del libro de texto y de la escuela), 176 (Videojuegos y aprendizaje)

#### WEBGRAFÍA

-Movimiento *Acción poética* (información + 2 vídeos)

<https://wsimag.com/es/arte/22414-veinte-anos-de-accion-poetica>  
<https://www.lanacion.com.ar/1553882-revolucion-poetica-las-letras-invaden-los-muros-de-las-ciudades>

<http://www.youtube.com/watch?v=0ExW6nDkbkU&feature=fvwrel>  
<http://www.youtube.com/watch?v=TDVKVekVR5I>

-Blog docente: IES María Moliner (Segovia)  
<https://barrocomoliner.wordpress.com/nubes-barrocas/>



-Blog sobre Lengua castellana y Literatura en Educación Secundaria: *Soltar la lengua*  
<http://soltarlalengua.blogspot.com/2011/04/poesia-y-rap.html>

-Blog de Antonio Solano: *Re(paso) de Lengua*  
<http://www.repasodelengua.com/>

Leer.es, creada por el Ministerio de Educación, otorga el sello **Buena práctica Leer.es** a las siguientes propuestas:

*Mapas que sueñan habitantes* (IES La Cañada de Coslada –Madrid.)  
Google Maps para realizar un proyecto de escritura  
<https://enocasionesleolibros.blogspot.com/>

*Lorca en Los Milagros* (Colegio Nuestra Señora de los Milagros de Algeciras –Cádiz-)  
<http://lorcaenlosmilagros.blogspot.com.es>

*Relatos digitales* (IES Joan Martorell de Valencia)  
<http://laparaulavola.blogspot.com.es>

*Tuenti de bohemia* (Antonio Solano –*Re(paso) de Lengua*)  
<http://www.repasodelengua.com/2010/11/tuenti-de-bohemia.html>

-Blog de Felipe Zayas: *Darle a la Lengua*  
<http://www.fzayas.com>

-Blog de Lourdes Doménech: *A pie de aula*  
<http://apieadeaula.blogspot.com>

-Recursos TIC para profesores: curación digital  
<https://www.totemguard.com/aulatotem/2012/06/del-caos-al-orden-encontrar-filtrar-y-coleccionar-contenido-educativo/>  
*Caza del tesoro. Aprendo a navegar... por el Club de Lectores Kirico.* Felipe Zayas y Pilar Pérez Esteve  
[https://leer.es/recursos/investigar/detalle/-/asset\\_publisher/3fAFCQK7mwkO/content/caza-del-tesoro-aprendo-a-navegar-por-el-club-de-lectores-kirico-felipe-zayas-y-pilar-perez-esteve](https://leer.es/recursos/investigar/detalle/-/asset_publisher/3fAFCQK7mwkO/content/caza-del-tesoro-aprendo-a-navegar-por-el-club-de-lectores-kirico-felipe-zayas-y-pilar-perez-esteve)

-Blogs de Lengua y Literatura. Consejería de Educación de la Junta de Extremadura  
<https://lenguayliteratura.educarex.es/rincon-de-internet/blogs-de-lengua-y-literatura>

#### **LISTADO DE BLOGS CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS:**

Espiral de Edublog <http://www.espiraledublogs.org>  
Red de buenas prácticas 2.0 <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticass20>

#### **i. Recursos necesarios**

---

- Bibliografía.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet.
- Ordenadores portátiles.



**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Tercera semana del calendario previsto (10hrs.)

**5. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	10	Estudio y trabajo autónomo	25
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo y grupal	25
Evaluación (exposiciones orales)	5		
<b>Total presencial</b>	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>50</b>

**6. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Carpeta individual de trabajo: análisis de propuestas innovadoras	50%	Fecha de entrega a acordar con el grupo, según calendario académico.
Elaboración y presentación de propuestas de innovación docente	40% + 10%	Fecha de entrega a acordar con el grupo, según calendario académico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Convocatoria ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o CARPETA DE TRABAJO INDIVIDUAL: lectura crítica y reflexiva de artículos y documentos; capacidad de síntesis; cuestionarios sobre documentos audiovisuales; conclusiones (reflexión como futuro docente).</li> <li>o PROPUESTA DE INNOVACIÓN: marco teórico, solidez de la propuesta, adecuación al currículum.</li> <li>o Aspectos formales: normas de edición APA, formato y estructura, bibliografía de referencia, etc.</li> <li>o Redacción correcta y adecuada al registro académico.</li> <li>o EXPOSICIÓN: fluidez, adecuación, empleo de tecnicismos, etc.</li> </ul> </li> <li><b>Convocatoria extraordinaria (LOS MISMOS)</b></li> </ul>

**7. Consideraciones finales**

Durante el Prácticum podrá aplicarse en el aula (parcial o totalmente) la propuesta de innovación diseñada u otras que hayan sido analizadas durante las clases. Las aportaciones de la asignatura y la práctica en el aula pueden servir de eje para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.