

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS

| | | | |
|--|--|----------------------|-------------|
| Asignatura | Iniciación a la investigación educativa en Lengua y Literatura españolas | | |
| Materia | Innovación e Investigación educativa en Lengua y la Literatura españolas | | |
| Módulo | Lengua y Literatura españolas | | |
| Titulación | Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas | | |
| Plan | 408 | Código | 51684 |
| Periodo de impartición | 2º Cuatrimestre | Tipo/Carácter | OBLIGATORIA |
| Nivel/Ciclo | POSGRADO | Curso | |
| Créditos ECTS | 3 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Español | | |
| Profesor/es responsable/s | Dra. Gema Cienfuegos Antelo | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | gema.cienfuegos@uva.es Ext. 3447 Despacho 217 | | |
| Departamento | Didáctica de la Lengua y la Literatura | | |

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del módulo denominado Didáctica específica de la Lengua y la Literatura españolas, que tiene como finalidad la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas, proporcionando al alumnado conocimientos que le sirvan para el desarrollo práctico de su docencia y para el desarrollo de actitudes positivas hacia la misma. En este contexto esta asignatura ofrece una visión de la profesión docente que incluye la capacidad de generar conocimiento educativo a partir de la investigación sobre la práctica.

1.2 Relación con otras materias

En el conjunto del posgrado, esta asignatura se fundamenta en el módulo genérico y en las asignaturas del módulo específico que la dotan de las referencias disciplinar y didáctica indispensables. Por otro lado el Prácticum servirá valorar las aportaciones de la asignatura desde la experiencia en el aula y, además, puede servir de eje para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

1.3 Prerrequisitos

Haber cursado el Módulo genérico.

2. Competencias

2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

2.2 Específicas

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

3. Objetivos

Con esta asignatura se pretende que los alumnos logren:

- Comprender que la profesión docente puede tener una dimensión investigadora.
- Conocer las características de la investigación educativa y las grandes tendencias que en ella se dan.
- Conocer la forma de elaborar proyectos de investigación.
- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura españolas y elaborar revisiones teóricas al respecto.
- Conocer las metodologías y técnicas básicas de recogida de datos.
- Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos.
- Saber redactar un informe de los resultados de una investigación.
- Valorar la importancia de adoptar una perspectiva investigadora sobre la propia práctica docente.
- Valorar la importancia de diseminar los resultados de la investigación para el desarrollo del conocimiento didáctico sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura españolas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Perspectivas de la investigación sobre la enseñanza de la Lengua y la Literatura

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque sitúa la problemática general de la investigación educativa, con una perspectiva histórica y paradigmática.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las diferentes perspectivas de la investigación sobre la enseñanza de la lengua y la literatura. Valorar la importancia de la investigación educativa para el incremento del conocimiento didáctico.

c. Contenidos

Revisión histórica de las principales perspectivas.
Diferentes paradigmas en la investigación educativa.
Fundamentos de la investigación-acción.

d. Métodos docentes

Clases teóricas.
Clases prácticas de debate sobre los temas tratados.

e. Plan de trabajo

La exposición teórica se complementará con el estudio y discusión de documentos relevantes que evidencien las diferencias entre las diferentes perspectivas.

f. Evaluación

Seguimiento de la implicación y participación del alumnado.

g. Bibliografía básica

- Abascal Vicente, M. D. (2011). *Didáctica de Lengua castellana y la Literatura*. Barcelona: Graó.
- Barrio, J.L. (Coord.) (2008). *El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Madrid: Ed. La Muralla.
- Camps, A. y otros (2000.) *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (coord.) (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Revista de investigación educativa*. <http://revistas.um.es/rie>
- Ruiz Bikandi, U. (coord.) (2011). *Lengua castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- _____ (2011). *Lengua castellana y Literatura. Complementos de formación disciplinar*.
- Wood, Phil y Joan Smith (2018). *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.

h. Bibliografía complementaria

- Carr, W., Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morat

i. Recursos necesarios

- Bibliografía.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|---|
| 1 | Primera semana del calendario previsto (10hrs.) |

Bloque 2: El profesor como investigador de su práctica docente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Tras la presentación general de las diferentes perspectivas, se aborda la tradición a tradición del profesor como investigador.

b. Objetivos de aprendizaje

Se pretende que los alumnos logren:

- Comprender que la profesión docente puede tener una dimensión investigadora.
- Conocer la forma de diseñar proyectos de investigación.
- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura españolas y elaborar revisiones teóricas al respecto.
- Conocer las metodologías y técnicas básicas de recogida de datos.
- Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos.

- Saber redactar un informe sobre los resultados de una investigación.
- Valorar la importancia de adoptar una perspectiva investigadora sobre la propia práctica docente.
- Valoren la importancia de diseminar los resultados de la investigación para el desarrollo del conocimiento didáctico sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura españolas.

c. Contenidos

El profesor reflexivo y el profesor investigador.
 Formulación de preguntas de investigación.
 Métodos de recogida de datos.
 Formas de analizar los datos.
 Redacción de informes de investigación.

d. Métodos docentes

Clases teóricas y clases prácticas.

e. Plan de trabajo

La exposición teórica se complementará con el estudio y discusión de informes de investigación-acción. Asimismo, se realizarán tareas de formulación de preguntas de investigación, de recogida de datos (entrevista, observación, etc.), de análisis de estos y de redacción de informes de investigación.

f. Evaluación

Seguimiento de la implicación y la participación del alumnado.
 Valoración de la capacidad mostrada en la recogida y análisis de datos, así como en la redacción de informes.

g. Bibliografía básica

- Brubacher, J.W., Case & Ch., Reagan, T. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo*. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, E.W. (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.
- Goetz, J.P. & Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. & Mctaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.

h. Bibliografía complementaria

- Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cook, T.D. & Reichardt, Ch.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Lasagabaster, D. & Sierra, J.M. (Eds.). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE Horsori.
- León, O. (2015). *Como redactar un trabajo académico según la normativa APA 6ª*. Madrid: Garceta Ediciones.

León, O. & Montero, J. (2003). *Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: MacGraw-Hill.
 Ruiz Bikandi, U. (Coord.) (2011). *Lengua Castellana y Literatura. Investigación Innovación y buenas prácticas*. Barcelona. Graó- MEC (IFIIE).

WEBGRAFÍA

<http://librosweb.es/libro/css/>

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre228/re3280410861.pdf?documentId=0901e72b81259404>

http://ocw.mit.edu/courses/sloan-school-of-management/15-060-data-models-and-decisions-fall-2014/index.htm?utm_source=OCWHomePage&utm_medium=CarouselSm&utm_campaign=FeaturedCourse

i. Recursos necesarios

- Bibliografía.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet.
- Ordenadores portátiles.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--|
| 2 | Segunda-tercera semanas del calendario previsto (20hrs.) |

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas.
 Clases prácticas: debates, estudio de documentos, análisis de datos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|
| Clases teóricas | 10 | Estudio y trabajo autónomo | 30 |
| Clases prácticas | 15 | Estudio y trabajo autónomo y grupal | 20 |
| Evaluación (exposiciones orales) | 5 | | |
| Total presencial | 30 | Total no presencial | 50 |



7. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|--|
| Carpeta individual de trabajo: reseñas de artículos y análisis de documentos. | 30% | A entregar según fecha acordada |
| Elaboración de un diseño de investigación (grupal) | 60% | A entregar según fecha acordada |
| Exposición oral de la propuesta de investigación. | 10% | Según calendario a elaborar con el acuerdo del grupo-clase |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - o PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: marco teórico, solidez de la propuesta, adecuación del paradigma de investigación.
 - o Aspectos formales: normas de edición APA, formato y estructura, bibliografía de referencia, etc.
 - o Redacción correcta y adecuada al registro académico.
 - o EXPOSICIÓN: fluidez, adecuación, empleo de tecnicismos, etc.
 - o CARPETA DE TRABAJO INDIVIDUAL: lectura crítica y reflexiva de artículos; capacidad de síntesis; cuestionarios sobre documentos audiovisuales; conclusiones (reflexión como futuro docente).
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - o LOS MISMOS

8. Consideraciones finales

Durante el Prácticum podrá aplicarse en el aula (parcial o totalmente) la propuesta de investigación, a fin de tomar conciencia y valorar las aportaciones de una docencia reflexiva y autocrítica para la mejora de la praxis educativa. Las aportaciones de la asignatura y la práctica en el aula pueden servir de eje para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.