



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Prácticas externas Lengua y Literatura Españolas		
Materia	Obligatoria		
Módulo	PRACTICUM Y FIN DE MÁSTER		
Titulación	Máster en Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
Plan	4085	Código	51767
Periodo de impartición	Anual	Tipo/Carácter	
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	
Créditos ECTS	20 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	M.^a Luz Garrán Antolínez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mga@dyl.uva.es		
Departamento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Las Prácticas Externas se desarrollan dentro del módulo específico de Lengua y Literatura del Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

1.2 Relación con otras materias

Se halla relacionada de manera indirecta con las asignaturas del módulo genérico y de forma directa con las asignaturas del módulo específico de Lengua y Literatura del Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

1.3 Prerrequisitos





2. Competencias

2.1 Generales

- G.1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.3. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.5. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.7. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.8. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.9. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- G.10. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2 Específicas

- E.P.1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialidad.
- E.P.2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- E.P.3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- E.P.4. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.



- E . P . 5 . Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial, correspondientes a los sectores productivos comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
- E . P . 6 . Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a la familia.





3. Objetivos

A. Conocer el Centro y su entorno.

- Consulta de documentos sobre estructura, funcionamiento y Proyecto Pedagógico.
- A partir del Proyecto Educativo, Proyecto Curricular de las enseñanzas que se imparten, Programación General Anual y funcionamiento de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Carta de Servicios, Proyectos y Programas en los que participa el Centro.

B. Conocer la planificación, organización y funcionamiento del Departamento de Lengua y Literatura.

- Organización y funcionamiento del Departamento de Lengua y Literatura.
- Objetivos generales y prioritarios para el curso escolar.
- Acuerdos metodológicos comunes.
- Acuerdos sobre la evaluación.
- Actividades extraescolares en las que participa.
- La atención a la diversidad. Diversificación Curricular y Adaptaciones curriculares.

C. Analizar de los recursos del centro para una educación de calidad.

D. Reflexionar sobre la actividad del profesor-tutor como profesional docente.

- Dinámica y funcionamiento del aula.
- Estrategias de intervención del profesor/a en el aula.
- Características sociológicas de los grupos.
- Situaciones significativas desde un punto de vista psicopedagógico.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Las Prácticas Externas se desarrollan dentro del módulo específico de Lengua y Literatura del Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

b. Objetivos de aprendizaje

- A. Conocer el Centro y su entorno.
- B. Conocer la planificación, organización y funcionamiento del Departamento de Lengua y Literatura.
- C. Analizar de los recursos del centro para una educación de calidad.
- D. Reflexionar sobre la actividad del profesor-tutor como profesional docente.

c. Contenidos

Fase de observación

Prácticas de observación en un centro de Educación Secundaria Fase inicial de las prácticas en un centro de educación secundaria que deberá servir para conocer el centro y su entorno, su proyecto educativo y las concreciones del mismo; la organización, el funcionamiento del departamento correspondiente a su especialidad, el análisis de los recursos del centro para una educación de calidad, el trabajo del tutor de secundaria desde su especialidad y las distintas intervenciones en las que el tutor actúa como docente.

Fase de intervención

Prácticas de intervención en un centro de Educación Secundaria. Segunda fase de las prácticas en un centro de educación secundaria que deberá servir para completar las prácticas de observación, analizar las características profesionalizadoras del profesor de secundaria, así como para realizar una intervención como profesor. Esta intervención deberá ser diseñada, implementada y evaluada por el estudiante bajo la supervisión del tutor del centro y el tutor de la universidad.

d. Métodos docentes

Se emplearán métodos expositivo-colaborativos.
Exposición, análisis, debate y propuestas de mejora a partir de las situaciones vividas en la actividad en los centros docentes de educación secundaria. Comentario de las situaciones de aprendizaje.

e. Plan de trabajo



Se llevarán a cabo seminarios preparatorios de ambas fases, la de observación y la de intervención que contribuirán a solventar las dudas sobre ambas y ayudará y guiará la realización de la memoria final de prácticas.

f. Evaluación

Las fases de observación e intervención se valorarán por medio de un formulario de evaluación que se le facilitará al tutor del centro al inicio del periodo de prácticas.

La contextualización y funcionamiento del centro, así como la planificación, realización y participación en las actividades en el centro educativo, la reflexión crítica sobre contenidos tratados en los seminarios y experiencias realizadas se reflejarán en un documento único que constituirá la Memoria de Prácticas, que valorará el tutor de la Universidad

TUTOR DE UNIVERSIDAD	PROFESOR-TUTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
- Memoria de prácticas (80%) Registros de actividad Planificación Realización Participación -Participación en los seminarios (20%) Reflexión crítica Participación activa	- Registro de actividad -Formulario de evaluación
Los documentos de observación, informes y unidades didácticas elaboradas se presentarán conjuntamente en la MEMORIA de prácticas.	

g. Bibliografía básica

BLÁNDEZ, J. (1996). La investigación- acción: un reto para el profesorado. Barcelona. INDE.

CONSEJO DE EUROPA. (2004). Educación y formación 2010. Informe conjunto del Consejo y la comisión. Diario oficial de la Unión Europea. 30/04/2004.

ESCUADERO MUÑOZ, J. M. (2009). La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. Revista de Educación, 350, 79-104.

ECHVERRÍA, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. Universidad de Barcelona. Barcelona.

GONZÁLEZ SANMAMED, M; FUENTES ABELEDO. (2010) "El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente" en AAVV. (2010) La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. Revista de Educación, 354, 47-70.

LATORRE, Mª J. (2007). El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. Revista de Educación, 343, 249-273.

ZABALZA, M.A. (2013). El Practicum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria. Madrid. Narcea.

h. Bibliografía complementaria



DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO, Barcelona.

MORÍN, E. (2000). Los Siete Saberes Para una Educación del Futuro. Ediciones UNESCO.Barcelona.

ZABALZA, M. A. (2004). Diarios de clase. Madrid. Narcea.

i. Recursos necesarios

Guía del Alumnado

Guía para los Centros

5. Métodos docentes y principios metodológicos

El método será un método activo y participativo, basado en la concepción constructivista de la enseñanza/aprendizaje, que desarrolle los siguientes principios:

Fomentar un aprendizaje teórico- práctico ajustado a las necesidades del alumnado.

Establecer un marco comunicativo en las clases basado en el diálogo.

Provocar el interés y la implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje individual y grupal, con la utilización de diferentes técnicas y recursos en actividades prácticas variadas, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Actividades Presenciales	Horas	Actividades no Presenciales	Horas
Clases teóricas	5	Estudio y Trabajo autónomo	20
Clases prácticas	5	Estudio y Trabajo autónomo grupal	10
5 semanas de permanencia en los centros	-	5 semanas de permanencia en los centros	-
Evaluación	10		
Total presencial	20	Total no presencial	30

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Tutor-Centro	50%	Fase de observación 40% Fase de intervención 60%
Tutor Universidad	50%	Participación en Seminarios 20% Memoria final 80%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria: Los establecidos en los documentos de evaluación para los tutores del centro académico y del profesorado de la universidad
 - ...
- Convocatoria extraordinaria: Los establecidos en los documentos de evaluación para los tutores del centro académico y del profesorado de la universidad

8. Consideraciones finales