



Guía docente de la asignatura

Asignatura	Prácticas externas Lenguas Extranjeras		
Materia	ME51: Lengua extranjera (Inglés)		
Módulo	Prácticum y Fin de Máster		
Titulación	Master de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
Plan	5668	Código	51773
Periodo de impartición	Anual	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Master	Curso	
Créditos ECTS	10 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano / inglés		
Profesor/es responsable/s	Natalia Barranco		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Consultar Web de la Uva		
Horario de tutorías	Consultar Web de la Uva		
Departamento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La materia Prácticum, integrada en el módulo del mismo nombre, totaliza 10 ECTS, organizados del siguiente modo:

- Fase de observación (4 ECTS)
- Fase de Intervención (6 ECTS)

1.2 Relación con otras materias

Se haya relacionada de manera indirecta con las asignaturas del módulo genérico y de forma directa con las asignaturas del módulo específico de Lengua y Literatura del Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

2.1 Generales

G.1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.3. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.5. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.7. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.8. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.9. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.10. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2 Específicas

E.P.1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialidad.

E.P.2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

E.P.3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

E.P.4. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

E.P. 5. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial, correspondientes a los sectores productivos comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

E.P. 6. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a la familia.

3. Objetivos

A. Conocer el Centro y su entorno.

- Consulta de documentos sobre estructura, funcionamiento y Proyecto Pedagógico.
- A partir del Proyecto Educativo, Proyecto Curricular de las enseñanzas que se imparten, Programación General Anual y funcionamiento de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Carta de Servicios, Proyectos y Programas en los que participa el Centro.

B. Conocer la planificación, organización y funcionamiento del Departamento de Lenguas Extranjeras.

- Organización y funcionamiento del Departamento de Lenguas Extranjeras.
- Objetivos generales y prioritarios para el curso escolar.
- Acuerdos metodológicos comunes.
- Acuerdos sobre la evaluación.
- Actividades extraescolares en las que participa.
- La atención a la diversidad. Diversificación Curricular y Adaptaciones curriculares.

C. Analizar de los recursos del centro para una educación de calidad.

D. Reflexionar sobre la actividad del profesor-tutor como profesional docente.

- Dinámica y funcionamiento del aula.
- Estrategias de intervención del profesor/a en el aula.
- Características sociológicas de los grupos.
- Situaciones significativas desde un punto de vista psicopedagógico.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Seminarios	20	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Tutorías grupales	175		
Evaluación	5		
Total presencial	200	Total no presencial	50

5. Bloques temáticos

Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Las Prácticas Externas se desarrollan dentro del módulo específico de Lenguas Extranjeras del Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

b. Objetivos de aprendizaje

- A. Conocer el Centro y su entorno.
- B. Conocer la planificación, organización y funcionamiento del Departamento de Lengua y Literatura.
- C. Analizar de los recursos del centro para una educación de calidad.
- D. Reflexionar sobre la actividad del profesor-tutor como profesional docente

c. Contenidos

Fase de observación

Prácticas de observación en un centro de Educación Secundaria Fase inicial de las prácticas en un centro de educación secundaria que deberá servir para conocer el centro y su entorno, su proyecto educativo y las concreciones del mismo; la organización, el funcionamiento del departamento correspondiente a su especialidad, el análisis de los recursos del centro para una educación de calidad, el trabajo del tutor de secundaria desde su especialidad y las distintas intervenciones en las que el tutor actúa como docente.

Fase de intervención

Prácticas de intervención en un centro de Educación Secundaria. Segunda fase de las prácticas en un centro de educación secundaria que deberá servir para completar las prácticas de observación, analizar las características profesionalizadoras del profesor de secundaria, así como para realizar una intervención como profesor. Esta intervención deberá ser diseñada, implementada y evaluada por el estudiante bajo la supervisión del tutor del centro y el tutor de la universidad

d. Métodos docentes

Se emplearán métodos expositivo-colaborativos.

Exposición, análisis, debate y propuestas de mejora a partir de las situaciones vividas en la actividad en los centros docentes de educación secundaria. Comentario de las situaciones de aprendizaje.

e. Plan de trabajo

Se llevarán a cabo dos seminarios preparatorios de ambas fases, la de observación y la de intervención que contribuirán a solventar las dudas sobre ambas y ayudará y guiará la realización de la memoria final de prácticas.

f. Evaluación

Las fases de observación e intervención se valorarán tanto por parte del tutor de aula como por parte del tutor de universidad. En el primer caso esta valoración se reflejará en un formulario de evaluación que se le facilitará al tutor al inicio del periodo de prácticas. En el caso del tutor de universidad la valoración se llevará a cabo a partir de los registros de actividad entregados por el alumno en términos de planificación, realización y participación en las actividades llevadas a cabo en el centro, reflexión crítica sobre contenidos tratados en los seminarios y experiencias realizadas.

La evaluación de ambos periodos de Prácticas tendrá en cuenta los informes realizados (que han de incluir los documentos de observación empleados, así como las programaciones elaboradas) que habrán de reflejarse conjuntamente en un documento único que constituirá la Memoria de Prácticas, la participación en los seminarios y la valoración justificada tanto del profesor del centro de secundaria como del tutor de la universidad.

La evaluación se hará sobre las actividades formativas realizadas, tendrán en cuenta los informes confeccionados y los seminarios desarrollados. Se valorarán las dos fases, de observación y de intervención teniéndose en cuenta los criterios de planificación, realización y participación en las actividades realizadas en el centro educativo, la reflexión crítica sobre contenidos tratados en los seminarios y experiencias realizadas.

La calificación final de las prácticas se llevará a cabo de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 1125/2003, que contempla el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

g. Bibliografía básica

Se dará a los alumnos la bibliografía necesaria.

h. Bibliografía complementaria

Se dará a los alumnos la bibliografía necesaria.

i. Recursos necesarios

Se darán a los alumnos los recursos necesarios.

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Seminarios		Según calendario oficial
Fase de observación	4	Según calendario oficial
Fase de intervención	6	Según calendario oficial

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Tutor-centro	50%	Fase de observación: 40 % Fase de intervención: 60 %
Tutor-universidad	50%	Participación en seminarios: 20% Memoria final: 80%

8. Consideraciones finales





SYLLABUS OF EXTERNAL PRACTICES

Subject	EXTERNAL PRACTICES – FOREIGN LANGUAGES		
Area	Mandatory		
Module	Practicum and End of Master		
Master's Degree	Master In Teacher of Secondary Education and Upper Secondary, Vocational Training And Language Teaching		
Plan	5668	Code	51773
Teaching period	Annual	Type	Compulsory
Level/Cycle	Master's Degree	Year	1
ECTS	10		
Language of teaching	Spanish		
Professor(s)	To be determined		
Contact details	To be determined		
Department			

1. Subject rationale

Contextualization

1.1

The Practicum subject, integrated in the module with the same name, is composed of 10 ECTS, organized as follows:

- Observation phase (4 ECTS)
- Intervention Phase (6 ECTS)

Relation with other subjects

1.2

It is related indirectly to the subjects of the generic module and directly to the subjects of the specific module of the specialty (Foreign Languages) of the Master's Degree in Teacher of Secondary Education and Upper Secondary, Vocational Training and Language Teaching.

Previous requirements

1.3

None



2. Competences

At the end of the subject, the students should demonstrate the ability to:

-Know the curricular contents of the subjects related to the corresponding teaching specialization, as well as the body of didactic knowledge around the teaching and learning processes.

General Competences

2.1

At the end of the subject, the students should demonstrate the ability to:

G.1. Plan, develop and evaluate the teaching and learning process, fostering educational processes that facilitate the acquisition of the competences of the respective teachings, according to the level and previous training of the students as well as its orientation, both individually and in collaboration with other teachers and professionals of the center.

G.2. Search, obtain, process and communicate information (oral, printed, audiovisual, digital or multimedia), transform it into knowledge and apply it in the teaching and learning processes in the subjects of the specialization studied.

G.3 Specify the curriculum that will be implemented in a teaching center participating in its collective planning; develop and apply didactic methodologies, both in groups and personalized, adapted to the diversity of students.

G.4 Design and develop learning spaces with special attention to equity, emotional education and values, equality of rights and opportunities between men and women, the citizenship training and respect for human rights that facilitate life in society, the decision-making and the construction of a sustainable future.

G.5. Acquire strategies to encourage students' effort and promote their ability to learn for themselves and with others. Develop thinking and decision skills that facilitate autonomy, self-confidence and initiative.

G.6. Know the processes of interaction and communication in the classroom, master skills and abilities necessary to foster learning and coexistence in the classroom, and address problems of discipline and conflict resolution.

G.7. Design and implement formal and non-formal activities that contribute to making the center a place of participation and culture in the environment where it is located; develop the functions of mentoring and guidance of students in a collaborative and coordinated manner; participate in the evaluation, research and innovation of teaching and learning processes.

G.8. Know the official regulation and institutional organization of the education system, as well as models of quality improvement to be applied in the educational centers.

G.9. Know and analyze the historical characteristics of the teaching profession, its current situation, perspectives and interrelation with the social reality of each era.

G.10. Inform and advice families about the teaching and learning process and about the personal, academic and professional guidance of their children.

Specific Competences

2.2

At the end of the subject, the students should demonstrate the ability to:

E.P.1. Acquire experience in planning, teaching and evaluation of the corresponding subjects of the specialty.

E.P.2. Accredit a good command of oral and written expression in the teaching practice.

E.P.3. Master the necessary social skills and abilities to foster a climate that facilitates learning and coexistence.

E.P.4. Participate in the improvement proposals in the different areas of action starting from the reflection based on practice.

E.P. 5. For vocational training, to know the business typology, corresponding to the productive sectors and understand the most common organizational systems in companies.

E.P. 6. Regarding guidance, exercise in psychopedagogical assessment, advice to other education professionals, to students and the family.

3. Objectives

The students should be able to:

A. Know the Center and its surroundings

- Consultation of documents on structure, operation and Pedagogical Project.
- From the Educational Project, Curricular Project of the teachings that are taught. Yearly Syllabus and operation of the Pedagogical Coordination Commission.
- Charter of Services, Projects and Programs in which the Center participates.

B. Understand the planning, organization and operation of the Foreign Languages Department

- Organization and operation of the Department of Foreign Languages.
- General and priority objectives for the school year.
- Common methodological agreements.
- Agreements on evaluation.
- Extracurricular activities in which it participates.
- Attention to diversity. Programmes of learning and performing improvement (PMAR) and curricular adaptations.

C. Analyze the center's resources for quality education.

D. Reflect on the activity of the teacher-tutor as a teaching professional.

- Dynamics and operation of the classroom.
- Teacher intervention strategies in the classroom.
- Sociological characteristics of the groups.
- Significant situations from a psychopedagogical point of view.

4. Contents and/or theme blocks

Blocks

Work load in terms of ECTS: 10

a. Contextualization and justification

The External Practices are developed within the specific module of Foreign Languages of the Master's Degree in Teacher of Secondary Education and Upper Secondary, Vocational Training and Language Teaching.

b. Learning objectives

The students should be able to:

- A. Know the Center and its surroundings.
- B. Know the planning, organization and operation of the Department of Language and Literature.
- C. Analyze the center's resources for an Education of quality.
- D. Reflect on the activity of the form teacher as a professional specialist.

c. Contents

Observation phase

Observation practices in a educational center. It is the initial phase of the internships in a center that should be helpful to know the center and its surroundings; the educational projects and its specifications; the organization, the operation of the corresponding department to the specialty; the analysis of the resources of the center for an education of quality; the work of the form teacher from his/her specialty and the different interventions through which he/she acts as a teacher.

Intervention phase

Intervention practices in an educational center. It is the second phase of practices in an educational center that should be useful to complete observation practices;

analyze the professionalizing characteristics of the teacher; as well as to perform an intervention as a teacher. This intervention should be designed, implemented and evaluated by the student under the supervision of the form teacher of the center and the tutor of the University.

d. Teaching methods

- Expository-collaborative methods will be used.
- Exhibition, analysis, discussions and proposals for improvement based on situations experienced in the activity in the educational centers (Secondary, Upper Secondary, Vocational Training or Official Language Schools).
- Comments on learning situations.

e. Work plan

Two preparatory Seminars will be held for both phases, that of observation and that of intervention. The Seminars will contribute to solving the doubts about both and will help and guide the realization of the final Report of the external practices.

f. Evaluation

The phases of observation and intervention will be assessed by both the form teacher of the classroom and by the University tutor. In the first case, this assessment will be completed in an evaluation form that will be provided to the form teacher at the beginning of the internship period. In the case of the University tutor, the assessment will be realized according to the activity records delivered by the student in terms of planning, realization and participation in the activities developed in the center, critical reflection on the contents of the seminars and experiences.

The evaluation of both periods of Practices will take into account the reports made (which must include the observation documents used, as well as the elaborated schedules). Everything should be included in a single document that will constitute the Practices final Report, the participation in the Seminars and a justified assessment of both the form teacher and the University tutor.

The evaluation will be done on the training activities carried out, will take into account the Reports made and the Seminars developed. The two phases of observation and intervention will be assessed taking into account the planning criteria, realization and participation in the activities carried out in the educational center, the critical reflection on contents treated in the seminars and experiences carried out.

The final mark of the external practices will be determined in accordance with the provisions of the Royal Decree 1125/2003, which contemplates the system of grades in University Degrees of an official nature and valid throughout the national territory.

g. Basic References

The necessary bibliography will be given to the students in the Seminars.

h. Additional and complementary References

The necessary bibliography will be given to the students in the Seminars.

i. Necessary resources

The necessary resources will be given to the students in the Seminars.

j. Timing

THEMATIC BLOCK	ECTS LOAD	TIME CONSIDERED
Seminars	1	10 hours
Observation phase	1,5	15 hours
Intervention phase	0,5	5 hours

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

6. Table of students' dedication to the subject

ON-SITE ACTIVITIES	HOURS	DISTANCE TEACHING ACTIVITIES	HOURS
Seminars	20	Study and autonomous individual work	50
Group tutoring	175		
Assessment	5		
Total	200	Total	50

7. Evaluation system and characteristics

INSTRUMENT/PROCEDURE	SCORE	OBSERVATIONS/COMMENTS
Form teacher - Centre	50 %	Observation phase: 40 % Intervention phase: 60 %
Academic Tutor (Faculty)	50 %	Participation in Seminars: 20 % Final Report: 80 %

GRADING CRITERIA

- Regular call:
 - Quality and depth in the reflection section: didactic, methodological and curricular aspects are well depicted.
 - Appropriateness of the Report structure according to the guidelines provided.
 - Alignment with regard to the practices in the centre and the involvement in activities.
 - Semantic, lexical and syntactic richness. Coherence and cohesion throughout the text.
- Extraordinary call:
 - The same as those of the ordinary call.

8. Final considerations