

## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Didáctica de la Especialidad		
<b>Materia</b>	Didáctica Específica de la Especialidad		
<b>Módulo</b>	Específico de Lenguas Extranjeras		
<b>Titulación</b>	Master Universitario en Profesor Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
<b>Plan</b>	5668	<b>Código</b>	54101
<b>Periodo de impartición</b>	1º/2º Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa/ Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Por Determinar		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Lengua y la Literatura		

## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Adquirir una formación didáctica para la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas Desarrollo de las competencias profesionales para la enseñanza de las lenguas extranjeras.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Las otras asignaturas del módulo de Didáctica Específica Las materias relacionadas con el módulo genérico (psico-pedagógico y social) Con las de lenguas extranjeras correspondientes

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Nivel A2 en la lengua extranjera correspondiente. Haber cursado el módulo genérico correspondiente



## **2. Competencias**

---

### **2.1 Generales**

---

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2 Específicas**

---

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

E.E.9. Facilitar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

### 3. Objetivos

---

- Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de la lengua.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las bases del currículo de Educación Secundaria/ Bachillerato/FP y EOI. en el área de lengua extranjera (Inglés).
- Conocer y comprender para su aplicación práctica los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación que conforman el currículo de lenguas extranjeras (inglés).
- Adquisición de estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo que promueva en sus estudiantes su capacidad para aprender por sí mismo/as y con otros/as, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión facilitadoras de la autonomía, confianza e iniciativa personales.
- Planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionado, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Identificar y utilizar criterios de selección y elaboración de materiales curriculares.
- Realizar instrumentos para informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y rendimiento académico de sus estudiantes.

### 4. Bloques temáticos

---

#### a. Contenidos

---

- Fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.
- Procesos de adquisición y aprendizaje de lengua extranjera.
- Planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Didáctica de la competencia comunicativa en sus diferentes componentes: competencia lingüística, socio-lingüística y pragmática.
- Seguimiento de aprendizajes, evaluación y autoevaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera.

- Técnicas, estrategias y materiales para el desarrollo de las diferentes destrezas.
- Las aulas multiculturales y plurilingües y los procesos de construcción de contextos educativos interculturales.

#### **b. Métodos docentes**

---

- Lección magistral participativa
- Aprendizaje cooperativo aplicado a los estudios y trabajos en grupo.
- Método de proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por tareas
- Evaluación, coevaluación y autoevaluación del aprendizaje

#### **c. Plan de trabajo**

---

Durante el desarrollo de la asignatura, se combinarán los distintos métodos docentes especificados previamente, con un enfoque claramente integrador. En las lecciones magistrales expondremos los contenidos teóricos que se tratarán en las sesiones subsiguientes y haremos las reflexiones didácticas pertinentes. En las clases prácticas, contextualizaremos los contenidos expuestos y llevaremos a cabo prácticas dirigidas, utilizando diferentes métodos docentes. Los seminarios nos servirán como foro de discusión, de intercambio de ideas, de comentarios sobre lecturas obligatorias u otros materiales, etc. El profesor/a evaluará tanto el trabajo realizado por el alumno como el desarrollo de las competencias y el interés y actitud del alumnado. De la misma manera organizará sesiones de evaluación y coevaluación.

#### **d. Evaluación**

---

- Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión de información...:
  - Pruebas de desarrollo escrito y entrevista oral , individual y grupal
- Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y resolución de problemas: o
  - Análisis de casos
  - Supuestos prácticos
- Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de investigar, pensar o actuar con creatividad y comunicarse verbalmente:



- Diseño de proyectos ,trabajos y exposición oral, debate y reflexión en grupo
- Pruebas para evaluar otras competencias profesionales, sociales y personales de carácter transversal:
  - Elaboración de hojas de observación sobre estas competencias
  - Análisis de casos y supuestos prácticos
  - Resolución de conflictos en el aula

#### **e. Bibliografía básica**

---

- Consejo de Europa :Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, Anaya, Madrid, 2003
- De Miguel Díaz, M :Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias, Universidad de Oviedo, Oviedo, 2005
- Vez, J. M. y otros : Didáctica de la Lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria, Síntesis, Madrid, 202

#### **f. Bibliografía complementaria**

---

- Bigas, M y otros: Didáctica de la Lengua en Educación Infantil, Síntesis, Madrid, 2008
- Brown, S y otros: Evaluar en la Universidad, Nancea, Madrid, 2003
- Camps, A y otros: El aula como espacio de investigación y reflexión, Grao, Barcelona, 2001
- Echenique, T y otros: La vida de las Lenguas en nuestra sociedad,posibilidades de futuro, Área de Cultura Ayuntamiento de Pamplona, Pamplona, 2007
- Eran, I y otros: Didáctica del Inglés,Pearson, Madrid, 2003
- House, S: An Introduction to Teaching English, Richmond, London, 1997
- O' Neil: Les Enfants et l'Enseignement des Langues Étrangères: Didier, Paris, 1993
- Séoud , A: Pour une Didactique de la Littérature, Didier, Paris, 1997
- Tomlinson, B: Materials Development in Language Teaching, Cambridge, University Press, Cambridge, 1998
- Yáñez, C y otros: Planificar desde competencias para promover el aprendizaje, Universidad de Deusto, Bilbao, 2006

#### **g. Recursos necesarios**

---

Ordenador con conexión a Internet para acceder a la plataforma Moodle, donde se desarrollarán gran parte de las actividades de aprendizaje individual, algunas discusiones y otras actividades. Micrófono para grabar audio.

#### **h. carga de trabajo en créditos ECTS**

---

5 ECTS (= 125 horas; no presenciales y presenciales)

### **7. Sistema y características de la evaluación**

---

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Test diagnóstico		Se trata de una prueba orientativa tanto para el profesor como para el alumno, que carece de peso en la calificación final
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas y actividades individuales presenciales</li><li>• Pruebas y actividades individuales no presenciales</li><li>• Actividades grupales</li></ul>		
– El resultado de las pruebas / actividades realizadas durante el curso – Prueba global (oral y escrita)	40 % 60%	El sistema de calificaciones será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

### **8. Consideraciones finales**

---

Esta asignatura contará con la plataforma de apoyo a la docencia Moodle, donde el alumno encontrará los materiales que el profesor estime necesarios, así como distintas opciones de comunicación con el propio profesor o con el grupo. Será requisito imprescindible para el seguimiento de la asignatura la matriculación en dicha plataforma, así como un acceso continuo a ella, para poder estar al día del desarrollo de la asignatura y completar las actividades requeridas por el docente. Las actividades obligatorias, tanto las realizadas online como las llevadas a cabo en prácticas y seminarios serán condición sine qua non para aprobar la asignatura. Esta guía es sólo una primera perspectiva general de la asignatura. El

alumno tendrá que acceder a la página Web de la misma donde encontrará posibles modificaciones, cambios o información adicional sobre la misma.





## SYLLABUS OF SPECIFIC DIDACTIC OF SPECIALTY

<b>Subject</b>	<b>Specific didactic of the specialty</b>		
<b>Area</b>	<b>Specific teaching approach of the area</b>		
<b>Module</b>	<b>Foreign languages</b>		
<b>Degree</b>	<b>University Master in Teacher of Secondary Education and upper Secondary, Vocational Training and Language Teaching</b>		
<b>Plan</b>	5668	<b>Code</b>	54101
<b>Period of impartation</b>	1st/2nd Semester	<b>Nature</b>	Optional/Compulsory
<b>Level</b>	Master	<b>Year</b>	
<b>Credits ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Language of teaching</b>	Spanish		
<b>Teacher</b>	To be determined		
<b>Contact (E-mail, phone...)</b>			
<b>Department</b>	<b>Didactics of language and literature</b>		

### 1. **Situation / Sense of the Subject**

#### 1.1 **Contextualization**

Acquire a didactic training for the teaching-learning of foreign languages in Secondary Education, Baccalaureate, Vocational Training and Language Teaching. Development of professional competences for the teaching of foreign languages

#### 1.2 **Relation with other areas**

The other subjects of the Specific Didactics module  
 Areas related to the generic module (psycho-pedagogical and social)  
 with the corresponding foreign languages

#### 1.3 **Prerequisite**

Level B2 in the corresponding foreign language.  
 Having completed the corresponding generic module

## 2. Competences

---

### 2.1 General

---

G.4 specify the curriculum that will be implemented in a teaching center participating in the collective planning of it; develop and apply didactic methodologies, both group and personalized, adapted to the diversity of students.

G.5. Design and develop learning spaces with special attention to equity, emotional education and values, equality of rights and opportunities between men and women, citizen education and respect for human rights that facilitate life in society, taking of decisions and the construction of a sustainable future

G.6. Acquire strategies to stimulate student effort and promote their ability to learn for themselves and with others, and develop thinking and decision skills that facilitate personal autonomy, confidence and initiative

G.8. Design and carry out formal and non-formal activities that contribute to making the school a place of participation and culture in the environment where it is located; develop the functions of tutoring and guidance of students in a collaborative and coordinated manner; participate in the evaluation, research and innovation of teaching and learning processes.

### 2.2 Specific

---

E.E.6. Know the theoretical-practical developments of teaching and learning the corresponding subjects.

E.E.7. Transform curricula into activity and work programs.

E.E.8. Acquire selection criteria and development of educational materials

E.E.9. Facilitate a climate that facilitates learning and puts value on student contributions

## 3. Objectives

---

- Know the cognitive, linguistic and communicative bases of the acquisition of the language.
- Plan, develop and evaluate the teaching-learning process according to the bases of the Secondary Education / Baccalaureate / Vocational Training and Language Teaching curriculum in the foreign language area (English).
- Know and understand for its practical application the objectives, curricular contents and evaluation criteria that make up the foreign language curriculum (English).
- Acquisition of autonomous and collaborative learning strategies that promote in their students their capacity to learn for themselves and with others, and to develop thinking and decision-making skills facilitators of personal autonomy, trust and initiative.
- Plan the teaching / learning process, selecting, conceiving and elaborating teaching strategies, activities and materials according to the diversity of the students
- Transform curricula into activity and work programs.
- Identify and use selection criteria and preparation of curricular materials
- Carry out tools to inform and advise families on the teaching and learning process and academic performance of their students.

## 4. Contents and/or blocks of content

---

### c. Contents

---

- Theoretical-practical bases of the teaching and learning of Foreign Languages
- Processes of acquisition and learning of foreign language
- Planning, development and evaluation of the teaching and learning process
- Didactics of communicative competence in its different components: linguistic, socio-linguistic and pragmatic competence
- Monitoring of learning, evaluation and self-evaluation as part of the foreign language teaching-learning process
- Techniques, strategies and materials for the development of different skills
- Multicultural and multilingual classrooms and the processes of construction of intercultural educational contexts

### d. Teaching methods

---

- Partial master class
- Cooperative learning applied to studies and group work.
- Project method.
- Problem-based learning and task-based learning
- Evaluation, co-evaluation and self-evaluation of learning

### e. Work plan

---

During the development of the subject, the different teaching methods specified previously will be combined, with a clearly integrating approach.

In the lectures we will expose the theoretical contents that will be treated in the subsequent sessions and we will make the pertinent didactic reflections.

In the practical classes, we will contextualize the exposed contents and we will carry out directed practices, using different teaching methods.

The seminars will serve as a forum for discussion, exchange of ideas, comments on mandatory readings or other materials, etc.

The teacher will evaluate both the work done by the student and the development of the competences and the interest and attitude of the students. In the same way, it will organize evaluation and co-evaluation sessions.

### f. Evaluation

---

- Tests to evaluate competences related to the comprehension, analysis and expression of information:
  - Written development tests and oral, individual and group interviews
- Tests to evaluate competences related to the application of techniques, procedures or protocols for action and problem solving:
  - Case analysis
  - Practical cases

- Tests to evaluate competences related to the ability to investigate, think or act with creativity and communicate verbally:
  - Design of projects, works and oral presentation, debate and group reflection
- Tests to evaluate other professional, social and personal competences of transversal nature:
  - Developing of observation sheets on these competences
  - Analysis of cases and practical cases
  - Conflict resolution in the classroom

### **g. Basic Bibliography**

---

- Council of Europe: Common European Framework of Reference for the Languages Learning, Teaching, Evaluation, Anaya, Madrid, 2003
- De Miguel Díaz, M: Teaching Modalities Focused on the Development of Competencies, University of Oviedo, Oviedo, 2005
- Vez, J. M. and others: Teaching of the Foreign Language in Infant and Primary Education, Síntesis, Madrid, 202

### **h. Complementary Bibliography**

---

- Bigas, M and others: Language Teaching in Infant Education, Síntesis, Madrid, 2008
- Brown, S and others: Evaluate at the University, Nancea, Madrid, 2003
- Camps, A and others: The classroom as a space for research and reflection, Grao, Barcelona, 2001
- Echenique, T and others: The life of the Languages in our society, possibilities for the future, Culture Area Pamplona City Hall, Pamplona, 2007
- Eran, I and others: Didactics of English, Pearson, Madrid, 2003
- House, S: An Introduction to Teaching English, Richmond, London, 1997
- O'Neil: Les Enfants et l'Enseignement des Langues Étrangères: Didier, Paris, 1993
- Séoud, A: Pour une Didactique de la Littérature, Didier, Paris, 1997
- Tomlinson, B: Materials Development in Language Teaching, Cambridge, University Press, Cambridge, 1998
- Yáñez, C and others: Plan from competencies to promote learning, University of Deusto, Bilbao, 2006

### **i. Resources**

---

Computer with Internet connection to access the Moodle platform, where a large part of the individual learning activities, some discussions and other activities will be developed.

Microphone to record audio.

### **j. Workload in credits ECTS**

---

5 ECTS (= 125 hours; Distance teaching and on-site)

## 5. TABLE OF STUDENT DEDICATION TO THE SUBJECT

ON-SITE ACTIVITIES			
THEORETICAL LESSONS	PRACTICAL LESSONS	TUTORING AND SEMINARS	EVALUATION SESSIONS
25	25		1.5
DISTANCE TEACHING ACTIVITIES			
AUTONOMOUS WORK	DEVELOPMENT OF REPORTS	ELABORATIONS OF DIDACTIC MATERIAL	MANAGEMENT OF THE INFORMATION
25	16.25	16.25	17.5

## 6. Evaluation

INSTRUMENT/PROCEDURE	LOAD IN THE FINAL MARK	OBSERVATIONS
test		It is an orientation test for both the teacher and the student, which lacks load in the final grade
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual and on-site tests and activities</li> <li>Individual and non-presence tests and activities not in person</li> <li>Group activities.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>The result of the tests / activities carried out during the course</li> <li>Global test (oral and written).</li> </ul>	<p>40%</p> <p>60%</p>	The qualification system will be that established in Royal Decree 1125/2003, of 5 September

## 8. Consideraciones finales

This subject will have the support platform for teaching Moodle, where the student will find the materials that the teacher deems necessary, as well as different communication options with the teacher or with the group. It will be an essential requisite for the follow-up of the subject the enrollment in said platform, as well as a continuous access to it, in order to be up to date with the development of the subject and complete the activities required by the teacher.

The obligatory activities, both those carried out online and those carried out in practices and seminars will be a sine qua non condition to pass the subject.

This guide is only a first general perspective of the subject. The student will have to access the website of the same where you will find possible modifications, changes or additional information about it.