

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUAS EXTRANJERAS (ALEMÁN/FRANCÉS/INGLÉS)		
Materia	ME53 INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD (Alemán/Francés/Ingles)		
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO DE LENGUAS EXTRANJERAS		
Titulación	MASTER UNIVERSITARIO EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS		
Plan	5668	Código	51693
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa/Obligatoria
Nivel/Ciclo	Postgrado/Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Profesor por determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Iniciación a la investigación educativa de la Lengua Extranjera forma parte del Módulo Específico de Lengua Extranjera que se imparte en el segundo semestre del curso. En ella se ofrece una descripción de los conceptos y cuestiones fundamentales que intervienen en la investigación en el aula de Lengua Extranjera. Se parte de la identificación del problema específico a investigar, las fases a seguir en la investigación, los modelos y métodos de investigación, las técnicas e instrumentos para la recogida de datos, así como los procedimientos para el análisis y la interpretación de los datos. Por último se analizan los componentes que se deben considerar en el diseño de un proyecto de investigación susceptible de ser aplicado en el aula de Lengua Extranjera.

1.2 Relación con otras materias

Por su perspectiva de intervención y mejora de la práctica educativa en el aula de Lengua Extranjera los contenidos de esta asignatura van en estrecha relación con los que se imparten en Innovación docente en Lengua Extranjera así como con las asignaturas de Didáctica de la Especialidad.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Específicas

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación **d.** Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.

g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.

3. Objetivos

Que el estudiante sea capaz de analizar críticamente las variables que inciden en la situación de enseñanza/aprendizaje de una la Lengua Extranjera con el fin de detectar problemas susceptibles de investigación en la práctica pedagógica.

Que el estudiante sea capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, utilizando indicadores de calidad.

Que el estudiante sea capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: La investigación en el aula de lengua extranjera

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se exponen las cuestiones fundamentales que se deben tener en cuenta cuando se inicia una investigación en el aula de Lengua Extranjera con el fin de detectar los problemas que surgen en la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre el proceso de investigación a seguir con el fin de intervenir en la mejora de la situación de enseñanza/aprendizaje.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca los elementos fundamentales que se deben considerar cuando se aborda una investigación en el aula de LE.

Que el estudiante sea capaz de tomar decisiones sobre el proceso a seguir en una investigación de aula.

Que el estudiante conozca los diferentes tipos, métodos y técnicas de investigación que le permitan optar por el modelo más conveniente para analizar cuestiones que intervienen en una situación pedagógica de LE.

c. Contenidos

Aspectos epistemológicos y cuestiones fundamentales de la investigación en Lengua Extranjera.

Etapas de una investigación.

Tipos de investigación en el aula de Lengua Extranjera: metodologías y técnicas.

La investigación cuantitativa y cualitativa. 3.2. La investigación-acción.

d. Métodos docentes

Explicación teórica de los contenidos del bloque mediante el aprendizaje basado en problemas.

Lectura individual de textos y documentos.

Trabajo, en pequeño grupo, para el estudio de casos en investigaciones proporcionados por el profesorado o por los propios estudiantes.

Elaboración individual de un diseño de investigación para su aplicación en el aula de Lengua Extranjera.

e. Plan de trabajo

Para el desarrollo de los contenidos teóricos se partirá de supuestos que hagan aflorar en los estudiantes los interrogantes y cuestiones relativas a los aspectos que se deben considerar en una investigación en el aula de Lengua Extranjera. Estas cuestiones serán explicadas mediante el debate y la lectura de textos de referencia.

En las clases prácticas, se analizarán, en pequeño grupo, los procesos seguidos en diferentes investigaciones en el aula de LE: Planteamiento del problema e hipótesis, objeto de estudio, operaciones de análisis e interpretación de resultados.

Cada grupo expondrá al resto de la clase sus hallazgos y conclusiones sobre el proceso de análisis.

f. Evaluación

Se efectuará una evaluación continua, mediante la participación en cada una de las actividades propuestas y atendiendo a los siguientes criterios:

Dominio de los conceptos clave y los procedimientos necesarios para plantear una investigación en el aula de Lengua Extranjera.

Capacidad para tomar decisiones y seleccionar modelos, métodos y técnicas de investigación adecuados para el aula de Lengua Extranjera.

Capacidad crítica de análisis, comprensión y síntesis de las lecturas propuestas.

Capacidad de presentación y comunicación de los hallazgos y conclusiones del trabajo realizado.

g. Bibliografía básica

Allwright, r. And k. M. Bailey (2001). *Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Allwright, R. (1988). *Observation in the classroom*. New York. Longman.

Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Cuadernos de Educación nº 44. ICE Universidad de Barcelona / Editorial Horsori.

Madrid, D. (1998): *Guía para la investigación en el aula de idiomas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Mendoza, A., De Amo, J. M., Ruiz, M^a. M. y Galera, F. (2007). *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: perspectivas y orientaciones*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

h. Bibliografía complementaria

Bisquerra, R. (1999): *Métodos de investigación educativa: guía Práctica*. Barcelona: Ceac.

Camps, A. (Coord.). (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.

i. Recursos necesarios

Ordenador y cañon

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 2: La observación en el aula de lengua extranjera

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se examina la observación en el aula de Lengua Extranjera como fuente de información y de mejora de la práctica docente, según las distintas variables que intervienen en la

situación de enseñanza / aprendizaje. Asimismo se analizan las técnicas e instrumentos más apropiados para la recogida y el análisis de los datos, ilustrando estas actividades con el análisis de casos y supuestos prácticos.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca los elementos fundamentales y las variables que se deben considerar en la observación de una situación específica de enseñanza/aprendizaje de Lengua Extranjera

Que el estudiante sea capaz de tomar decisiones sobre el proceso a seguir en una investigación de aula.

Que el estudiante conozca los instrumentos y técnicas de observación más adecuados que puede utilizar el profesorado de Lengua Extranjera en su práctica docente.

Que el estudiante analice procesos de investigación desarrollados en el aula de Lengua extranjera y se plantee los elementos observables a partir de supuestos prácticos.

c. Contenidos

1. La observación en el aula de Lengua Extranjera: Elementos observables y toma de decisiones

1.1. Variables relativas al contexto de enseñanza/aprendizaje.

1.2. Variables relativas al profesorado y al alumnado.

1.3. Variables relativas al proceso de enseñanza/aprendizaje.

1.4. Variables relativas los resultados del aprendizaje.

2. Técnicas de observación, instrumentos de recogida de datos y procedimientos de análisis.

2.1. Cuestionarios.

2.2. Entrevistas,

2.3. Diarios

2.4. Sistemas tecnológicos de recogida y análisis de datos.

3. Análisis de casos y supuestos prácticos.

d. Métodos docentes

Explicación teórica de los contenidos del bloque mediante el aprendizaje basado en problemas.

Lectura individual de textos y documentos.

Trabajo, en pequeño grupo, para el estudio de casos en investigaciones proporcionados por el profesorado o por los propios estudiantes.

Elaboración individual de un diseño de investigación para su aplicación en el aula de Lengua Extranjera.

e. Plan de trabajo

Para el desarrollo de los contenidos teóricos se partirá de supuestos que hagan aflorar en los estudiantes los interrogantes y cuestiones relativas a los aspectos que se deben considerar en una investigación en el aula de Lengua Extranjera. Estas cuestiones serán explicadas mediante el debate y la lectura de textos de referencia.

En las clases prácticas, se analizarán, en pequeño grupo, los procesos seguidos en diferentes investigaciones en el aula de LE: Planteamiento del problema e hipótesis, objeto de estudio, operaciones de análisis e interpretación de resultados.

Cada grupo expondrá al resto de la clase sus hallazgos y conclusiones sobre el proceso de análisis.

Por último cada estudiante elaborará un diseño de un proyecto de investigación para su aplicación en el aula de Lengua Extranjera.

f. Evaluación

Se efectuará una evaluación continua, mediante la participación en cada una de las actividades propuestas y atendiendo a los siguientes criterios:

Dominio de los conceptos clave y los procedimientos necesarios para plantear una investigación en el aula de Lengua Extranjera.

Capacidad para tomar decisiones y seleccionar modelos, métodos y técnicas de investigación adecuados para el aula de Lengua Extranjera.

Capacidad crítica de análisis, comprensión y síntesis de las lecturas propuestas.

Capacidad de presentación y comunicación de los hallazgos y conclusiones del trabajo realizado.

g. Bibliografía básica

Allwright, r. And k. M. Bailey (2001). *Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Allwright, R. (1988). *Observation in the classroom*. New York. Longman.

Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Cuadernos de Educación nº 44. ICE Universidad de Barcelona / Editorial Horsori.

Madrid, D. (1998): *Guía para la investigación en el aula de idiomas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Mendoza, A., De Amo, J. M., Ruiz, M^a. M. y Galera, F. (2007). *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: perspectivas y orientaciones*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

h. Bibliografía complementaria

Bisquerra, R. (1999): *Métodos de investigación educativa: guía Práctica*. Barcelona: Ceac.
Camps, A. (Coord.). (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.

i. Recursos necesarios

Ordenador y cañon

Bloque 3: Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación, innovación y evaluación para el aula de lengua extranjera

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se analizan los elementos y etapas que se deben considerar en un proceso de investigación en la situación de enseñanza / aprendizaje de Lengua Extranjera. Se diseña dicho proceso, su seguimiento y evaluación en el aula, se plantean alternativas a los problemas detectados y propuestas de mejora y finalmente se ofrecen pautas para la elaboración y redacción del informe de investigación.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de plantear, diseñar y desarrollar un proyecto de investigación para el aula de Lengua Extranjera.

Que el estudiante sea capaz de tomar decisiones sobre los elementos fundamentales y las etapas del proceso de investigación en el aula de Lengua Extranjera cuando se identifica un problema en la situación de enseñanza /aprendizaje.

Que el estudiante sea capaz de hacer propuestas de intervención que mejoren la práctica docente y hacer su seguimiento y evaluación en el aula de Lengua Extranjera.

Que el estudiante sea capaz de presentar, redactar y defender oralmente y por escrito el informe de un proyecto de investigación.

c. Contenidos

1. Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación, innovación y evaluación para el aula de Lengua Extranjera

1.1. Planteamiento y definición del problema específico a investigar.

1.2. Hipótesis, objeto de estudio y objetivos.

- 1.3. Contexto, participantes, muestras.
- 1.4. Método, técnicas e instrumentos de recogida de datos.
- 1.5. Análisis de datos
- 1.6. Interpretación de resultados y conclusiones.
2. Pautas de intervención en el aula en relación con los resultados de la investigación: Planificación, seguimiento y evaluación.
3. Elaboración del informe de investigación

d. Métodos docentes

Explicación teórica de los contenidos del bloque mediante el aprendizaje basado en problemas.

Lectura individual de textos y documentos.

Trabajo, en pequeño grupo, para el estudio de casos en investigaciones proporcionados por el profesorado o por los propios estudiantes.

Elaboración individual de un diseño de investigación para su aplicación en el aula de Lengua Extranjera.

e. Plan de trabajo

Para el desarrollo de los contenidos teóricos se partirá de supuestos que hagan aflorar en los estudiantes los interrogantes y cuestiones relativas a los aspectos que se deben considerar en una investigación en el aula de Lengua Extranjera. Estas cuestiones serán explicadas mediante el debate y la lectura de textos de referencia.

En las clases prácticas, se analizarán, en pequeño grupo, los procesos seguidos en diferentes investigaciones en el aula de LE: Planteamiento del problema e hipótesis, objeto de estudio, operaciones de análisis e interpretación de resultados.

Cada grupo expondrá al resto de la clase sus hallazgos y conclusiones sobre el proceso de análisis.

Por último cada estudiante elaborará un diseño de un proyecto de investigación para su aplicación en el aula de Lengua Extranjera.

f. Evaluación

Se efectuará una evaluación continua, mediante la participación en cada una de las actividades propuestas y atendiendo a los siguientes criterios:

Dominio de los conceptos clave y los procedimientos necesarios para plantear una investigación en el aula de Lengua Extranjera.

Capacidad para tomar decisiones y seleccionar modelos, métodos y técnicas de investigación adecuados para el aula de Lengua Extranjera.

Capacidad crítica de análisis, comprensión y síntesis de las lecturas propuestas.

Capacidad de presentación y comunicación de los hallazgos y conclusiones del trabajo realizado.

g. Bibliografía básica

Allwright, r. And k. M. Bailey (2001). *Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Allwright, R. (1988). *Observation in the classroom*. New York. Longman.

Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Cuadernos de Educación nº 44. ICE Universidad de Barcelona / Editorial Horsori.

Madrid, D. (1998): *Guía para la investigación en el aula de idiomas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Mendoza, A., De Amo, J. M., Ruiz, M^a. M. y Galera, F. (2007). *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: perspectivas y orientaciones*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

h. Bibliografía complementaria

Bisquerra, R. (1999): *Métodos de investigación educativa: guía Práctica*. Barcelona: Ceac.

Camps, A. (Coord.). (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.

i. Recursos necesarios

Ordenador y cañon

8. Consideraciones finales

SYLLABUS

Subject	INITIATION TO EDUCATIONAL RESEARCH IN FOREIGN LANGUAGES (GERMAN / FRENCH / ENGLISH)		
Area	Specific didactics of the specialty (English)		
Module	Specific: Foreign Language (English)		
Master's Degree	Master In Teacher of Secondary Education and Upper Secondary, Vocational Training And Language Teaching		
Plan	5668	Code	51689
Teaching period	2º period	Type	Optional/Compulsory
Level/Cycle	Master's Degree	Year	1
ECTS	3		
Language of teaching	Spanish		
Professor			
Contact details			
Department	Didactics of Language and Literature		

1. Subject rationale

1.1 Contextualization

The subject *Initiation to the educational investigation of the Foreign Language* forms part of the Specific Module of Foreign Language that is taught in the second semester of the course. It offers a description of the concepts and fundamental questions that intervene in the research in a Foreign Language classroom. It starts from the identification of the specific problem to be investigated, the phases to follow in the research, the models and methods of investigation, the techniques and instruments for the collection of data, as well as the procedures for the analysis and interpretation of the data. Finally, the components that should be considered in the design of a research project that can be applied in the Foreign Language classroom are analyzed.

1.2 Relation with other subjects

For its perspective of intervention and improvement of the educational practice in the Foreign Language classroom the contents of this subject are closely related to those taught in Teaching Innovation in Foreign Language as well as with the subjects of Didactics of the Specialty.

1.3 Previous requirements

- It is necessary to have previously completed the generic module.
- Demonstration of knowledge of the B2 level of the English language is required for those students who have not studied the corresponding Degrees in Philology or Translation.

2. Competences

2.1 General Competences

At the end of the subject, the students should demonstrate the ability to:

G.2. Plan, develop and evaluate the teaching and learning process, promoting educational processes that facilitate the acquisition of the competences of the respective teachings, taking into account the level and previous training of the students as well as their

orientation, both individually and in collaboration with other teachers and professionals of the center.

G.3 Search, obtain, process and communicate information (oral, printed, audiovisual, digital or multimedia), transform it into knowledge and apply it in the teaching and learning processes in the subjects of the specialization studied. Acquire strategies to stimulate student effort and promote their ability to learn for themselves and with others, and develop thinking and decision skills that facilitate personal autonomy, confidence and initiative.

G.7. Know the processes of interaction and communication in the classroom, master social skills and abilities necessary to promote learning and coexistence in the classroom, and address problems of discipline and conflict resolution. G.8. Design and carry out formal and non-formal activities that contribute to making the center a place of participation and culture in the environment where it is located; develop the functions of tutoring and guidance of students in a collaborative and coordinated manner; participate in the evaluation, research and innovation of teaching and learning processes

2.2 Specific Competences

At the end of the subject, the students should demonstrate the ability to:

E.E.13. Critically analyze the performance of teaching, good practices and guidance using quality indicators.

E.E.15. Know and apply methodologies and basic techniques of educational research and evaluation and be able to design and develop research, innovation and evaluation projects

d. Promote both the development of oral language and written production paying special attention to the use of new technologies as elements of long-distance communication.

and. Be able to stimulate the development of metalinguistic / metacognitive and cognitive skills for the acquisition of the new language, through relevant tasks and with sense and proximity to the student body.

F. Gradually develop communicative competence, through the integrated practice of skills in the foreign language classroom.

g. Be able to plan the teaching / learning process, selecting, conceiving and elaborating teaching strategies, types of activities and materials according to the diversity of the students.

3. Objectives

The students should be able to:

- critically analyze the variables that affect the teaching / learning situation of a Foreign Language in order to detect problems susceptible to research in pedagogical practice.
- know and apply methodologies and basic techniques of educational research and evaluation, using quality indicators.
- design and develop research, innovation and evaluation projects.

4. Contents and/or theme blocks

Blocks 1, 2 y 3

Work load in terms of ECTS:

a. Contextualization and justification

This subject provides the fundamental questions that must be taken into account when initiating an investigation in the Foreign Language classroom are exposed in order to detect the problems that arise in the pedagogical practice and make decisions about the research process to follow with the to intervene in the improvement of the teaching / learning situation.

b. Learning objectives

The students should be able to:

- know the fundamental elements that must be considered when an investigation is approached in the LE classroom.
- make decisions about the process to follow in a classroom investigation.
- know the different types, methods and techniques of investigation that allow him to choose the most convenient model to analyze questions that intervene in a pedagogical situation of LE.

c. Contents

Part 1:

Epistemological aspects and fundamental questions of research in the Foreign Language.

Stages of an investigation.

Types of research in the Foreign Language classroom: methodologies and techniques.

Quantitative and qualitative research.

The action research.

Part 2:

Observation in the Foreign Language classroom: Observable elements and decision making

Variables related to the teaching / learning context.

Variables related to teachers and students.

Variables related to the teaching / learning process.

Relative variables learning outcomes.

Observation techniques, data collection instruments and analysis procedures.

Questionnaires

Interviews

Technological systems of data collection and analysis.

Analysis of cases and practical cases.

Part 3:

Design and development of a research, innovation and evaluation project for the Foreign Language classroom.

Approach and definition of the specific problem to be investigated Hypothesis, object of study and objectives.

Context, participants, samples.

Method, techniques and data collection instruments.

Analysis of data.

Interpretation of results and conclusions.

Intervention guidelines in the classroom in relation to the results of the research: Planning, monitoring and evaluation.

Preparation of the research report.

d. Teaching methods

Theoretical explanation of the contents of the block through problem-based learning.

Individual reading of texts and documents.

I work, in a small group, to study cases in research provided by the faculty or by the students themselves.

Individual preparation of a research design for its application in the Foreign Language classroom.

e. Work plan

For the development of the theoretical contents will be based on assumptions that bring out in the students the questions and questions related to the aspects that should be considered in a research in the Foreign Language classroom. These questions will be explained through discussion and reading of reference texts.

In the practical classes, the processes followed in different investigations in the LE classroom will be analyzed in a small group: Approach of the problem and hypothesis, object of study, operations of analysis and interpretation of results.

Each group will present its findings and conclusions about the analysis process to the rest of the class.

f. Evaluation

A continuous evaluation will be made, through participation in each of the proposed activities and meeting the following criteria:

Mastery of the key concepts and procedures necessary to propose an investigation in the Foreign Language classroom.

Ability to make decisions and select models, methods and research techniques suitable for the Foreign Language classroom.

Critical capacity for analysis, understanding and synthesis of the proposed readings.

Ability to present and communicate the findings and conclusions of the work carried out.

g. Basic References

Allwright, r. And k. M. Bailey (2001). *Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Allwright, R. (1988). *Observation in the classroom*. New York. Longman.

Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Cuadernos de Educación nº 44. ICE Universidad de Barcelona / Editorial Horsori.

Madrid, D. (1998): *Guía para la investigación en el aula de idiomas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Mendoza, A., De Amo, J. M., Ruiz, M^a. M. y Galera, F. (2007). *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: perspectivas y orientaciones*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

h. Additional and complementary References

Bisquerra, R. (1999): *Métodos de investigación educativa: guía Práctica*. Barcelona: Ceac.

Camps, A. (Coord.). (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.

i. Necessary resources

j. Timing

ECTS LOAD	TIME CONSIDERED
1	10 hours
1	10 hours
1	10 hours

6. Table of students' dedication to the subject

ON-SITE ACTIVITIES	HOURS	DISTANCE TEACHING ACTIVITIES	HOURS
Theoretical lessons	18		
Practical lessons (assignments)	12		
Guided academic activities	6		
Assessment	4		
Total	40		

7. Evaluation system and characteristics

INSTRUMENT/PROCEDURE	SCORE	OBSERVATIONS/COMMENTS
Critical reading of texts and documents.	20 %	
Participation and presentation of classroom tasks	30 %	
Final assignment with a presentation	50 %	

GRADING CRITERIA

- Regular call: (Continuous evaluation and summative evaluation from the compendium of the grades obtained from the assignments delivered, according to the corresponding application of its specific percentage).
 - Rigor in the analysis of the curricular components.
 - Appropriateness of the expressed contents.
 - Adequacy of the correspondences and comparisons made on the curricular components.
 - Concretion of the curricular components according to stages and educational levels. Logical coherence and uniformity of the sequences and instruments of curricular planning.
- Extraordinary call:
 - The same as those of the ordinary call.

8. Final considerations