

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Economía (2019/20)		
Materia	Contenidos curriculares específicos de la especialidad de Economía		
Módulo	M6 MÓDULO ESPECÍFICO DE ECONOMÍA		
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Plan	408	Código	51702
Periodo de impartición	Primer Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Posgrado (Máster Universitario)	Curso	1º
Créditos ECTS	5 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Pedro José Gutiérrez Díez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Despacho 312 pedrojos@eco.uva.es 983423382		
Departamento	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura de Economía pretende proporcionar al estudiante las herramientas y los conocimientos necesarios para desempeñar su labor como profesor de Enseñanza Secundaria, complementando sus conocimientos previos con los referidos a la didáctica y los contenidos curriculares de la especialidad.

Adicionalmente, se pretende que los estudiantes sean capaces de obtener información procedente de las nuevas tecnologías de información y comunicación que sirvan de base para el aprendizaje y la enseñanza de la Economía.

Se enfatizarán los aspectos relacionados con los recursos, los principios y estrategias metodológicas, y la elaboración de objetivos, contenidos y criterios de evaluación que han de regular la práctica docente de la asignatura de Economía.

1.2 Relación con otras materias

La materia correspondiente a los “Contenidos curriculares de la especialidad de Economía” tiene una estrecha relación con las otras dos materias del Módulo Específico de Economía: “Didáctica Específica de la Economía” e “Innovación e Investigación educativa de la Economía”. Estas materias completarán los conocimientos adquiridos y asignarán significados educativos a los conocimientos del área de la economía impartidos en esta asignatura, dotándoles del enfoque que precisa un profesor crítico y creativo de Enseñanza Secundaria.

1.3 Prerrequisitos

Los requisitos formales son los establecidos en el Plan de estudios para cursar el módulo de Economía, aunque sería conveniente que los alumnos hubieran cursado licenciaturas o grados en materias de Economía, Administración de Empresas, Comercio, Finanzas o Márketing, y tuviesen experiencia en la búsqueda de información por Internet.



2. Competencias

2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relacionadas con la economía, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la economía, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la economía.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

2.2 Específicas

E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E.E.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

E.E.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.



E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Objetivos

- Trasladar a los estudiantes los resultados de los Modelos Económicos desde una perspectiva histórica, para que sean capaces de conocer el planteamiento originario de los problemas y las diferentes soluciones doctrinales dadas a los mismos.
- Desarrollar la destreza precisa para manejar los Modelos Económicos.
- Afianzar los conocimientos previos de Economía: Micro y Macroeconomía con el fin de que puedan trasladarlos a sus futuros alumnos con una visión global y crítica.
- Complementar los conocimientos previos Micro y Macroeconomía, haciendo especial hincapié en aquellos tópicos que suponen mayor dificultad a la hora de su impartición a los futuros alumnos.
- Adquirir la capacidad que debe tener un profesor de Educación Secundaria para elaborar baterías de prácticas y demás herramientas para el trabajo personal o en grupo de sus futuros alumnos.
- Aplicar los principios básicos aprendidos para diagnosticar y explicar de forma razonada problemas cotidianos de índole económica.
- Adquirir la capacidad de gestionar eficientemente los tiempos en la docencia de la Economía así como la habilidad de obtener resultados óptimos del trabajo en equipos docentes.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Didáctica de los Fundamentos Teóricos”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

De acuerdo a los objetivos generales de la asignatura de Economía, a saber proporcionar al estudiante las herramientas y los conocimientos necesarios para desempeñar su labor como profesor de Enseñanza Secundaria y complementar sus conocimientos previos con los referidos a la didáctica y los contenidos curriculares de la especialidad, se hace primero necesario orientar al alumno sobre las técnicas didácticas de los principales aspectos teóricos de la ciencia a explicar.

b. Objetivos de aprendizaje

Adquirir destreza en las técnicas didácticas para la enseñanza de los principales conceptos teóricos en Economía.

c. Contenidos

BLOQUE 1

Metodología en Teoría Económica: Consideraciones previas. El método pedagógico. Una posición pedagógica para la docencia de las asignaturas de Teoría Económica. Presentación de tareas

Introducción: ¿Qué es la Economía?. elección y escasez: el coste de oportunidad. Eficiencia y Equidad. Los mercados. El método en economía. Microeconomía y Macroeconomía. tipos de análisis

La demanda y la oferta: El mercado. La demanda y la curva de demanda. La oferta y la curva de oferta. Elasticidad.

Equilibrio: Equilibrio de mercado. Fuera del equilibrio. Estática comparativa. Economía del bienestar

Fallos del mercado: Información asimétrica. Externalidades. Bienes públicos: Información asimétrica: selección adversa y riesgo moral. Externalidades. Externalidades en la producción y en el consumo. Internalización Bienes públicos

Otras estructuras de mercado: La Competencia Imperfecta: Monopolio, Oligopolio y Competencia Monopolística: Los fallos de mercado. Poder de mercado. El monopolio. Ingreso marginal y total del monopolista Maximización del beneficio. Pérdida de bienestar.

Introducción a la Macroeconomía: El PIB. Conceptos previos: Principales macro magnitudes. La inflación y el deflactor del PIB. PIB real y nominal.

Mercado de bienes y de servicios. Mercado de activos: El comportamiento de la unidad familiar. El comportamiento de la empresa. El comportamiento del sector público. El presupuesto. La recta IS. El comportamiento del sector privado. La demanda de dinero. La oferta monetaria. El equilibrio del mercado monetario. La recta LM. Equilibrio IS-LM

Economía abierta: Introducción. Objetivos. La balanza de pagos. Los tipos de cambio. Modelo IS-LM de economía abierta. Efectividad de políticas económicas

SA-DA: La curva de oferta agregada a c/p. Desplazamientos La curva de oferta agregada a l/p. Desplazamientos. La demanda agregada. Desplazamientos. El equilibrio. Perturbaciones de oferta y de demanda

El crecimiento económico: Algunas comparaciones. La regla del 70. Fuentes del crecimiento. Diferencias entre países. ¿Convergen las economías?

La política comercial: El arancel. Barreras no arancelarias. Argumentos a favor y en contra del libre comercio.

Integración: Tipos de integración. Costes y beneficios. Efectos sobre el crecimiento.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales en las que se expondrán los contenidos esenciales de cada tema.
- Resolución de cuestiones prácticas y de aplicación de la teoría.
- Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia del bloque.



e. Plan de trabajo

Clases magistrales seguidas de exposiciones y trabajos individuales sobre la materia impartida.

f. Evaluación

Se realizará de acuerdo a los criterios especificados en el punto 7 al finalizar el bloque.

g. Bibliografía básica

- KRUGMAN, P. y WELLS, R. (2009) Introducción a la Economía: Macroeconomía. Reverté.
 - FRANK, R.E. (2005 – 5ª edic.): Microeconomía y conducta. McGraw- Hill
 - HALL, E.H y LIEBERMAN, M. (2003 - 2ª edic.): Economía... Principios y aplicaciones Thomson
 - MANKIW, N.G. (1 998): Principios de Economía . McGraw- Hill
 - STIGLITZ, J.E. (1998 – 2ª edic.): Macroeconomía. Ariel
 - SLOMAN, J. (1999 – 3ª edic.): Introducción a la Microeconomía. Prentice may
 - SLOMAN, J. (1999 – 3ª edic.): Introducción a la Macroeconomía. Prentice Hall
 - STIGLITZ, J.E. (1998 – 2ª edic.): Microeconomía. Ariel
- Bibliografía complementaria

h. Bibliografía complementaria

- KRUGMAN, P. y OBSFTEL (2008 – 7ª EDICC.): Economía Internacional. Teoría y Política. Pearson
- DELONG, J.B. (2003): Macroeconomía. McGraw- Hill
- JONES, C.I. (2001): Introducción al crecimiento Económico. Prentice may
- BLANCHARD, O. (2000- 2ª edic.): Macroeconomía. Prentice Hall
- BARRERA,F.,LABEAGA, J.M. Y MOCHÓN, F. (1999): Macroeconomía Intermedia. McGraw- Hill
- FERNANDEZ DE CASTRO, J. y TUGORES QUES, J. (1998): Fundamentos de Microeconomía. McGraw- Hill

i. Recursos necesarios

Bibliografía recomendada y los recursos proporcionados en clase.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Clases Magistrales	1,5 ECTS
Trabajo individual	1,5 ECTS

**Bloque 2: “Didáctica de Economía Aplicada”**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Dado que adicionalmente se pretende que los estudiantes sean capaces de obtener información procedente de las nuevas tecnologías de información y comunicación que sirvan de base para el aprendizaje y la enseñanza de la Economía, en este segundo bloque se enfatizarán los aspectos relacionados con los recursos, los principios y estrategias metodológicas, y la elaboración de objetivos, contenidos y criterios de evaluación que han de regular la práctica docente de la asignatura de Economía.

b. Objetivos de aprendizaje

Adquirir destreza en las técnicas didácticas para la enseñanza de los principales conceptos teóricos en Economía.

c. Contenidos**BLOQUE 2**

La economía de Castilla y León en el marco de la Unión Europea: La economía de Castilla y León: evolución y principales tendencias. La estructura de la población. El sistema productivo y su integración interregional. El comercio exterior de Castilla y León como factor de crecimiento de la Comunidad Autónoma. Determinantes del crecimiento. El medio ambiente, la cultura y el patrimonio histórico como estrategias de desarrollo sostenible de Castilla y León.

Las políticas de desarrollo regional: La redistribución de la renta como objetivo de las políticas de desarrollo regional. Las políticas de cohesión de la Unión Europea. Fondos estructurales y el Fondo de Cohesión. Consecuencias de las sucesivas ampliaciones de la UE sobre la política de cohesión. Mecanismos de redistribución de la renta en España: La financiación de las CCAA. El presupuesto de la Comunidad de Castilla y León. La política económica instrumentada por Castilla y León.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales en las que se expondrán los contenidos esenciales de cada tema.
- Resolución de cuestiones prácticas y de aplicación de la teoría.
- Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia del bloque.



e. Plan de trabajo

Clases magistrales seguidas de exposiciones y trabajos individuales sobre la materia impartida.

f. Evaluación

Se realizará de acuerdo a los criterios especificados en el punto 7 al finalizar el bloque.

g. Bibliografía básica

- Junta de Castilla y León: Informes anuales y trimestrales
- CARRERAS, A. Y TAFUNELL, X. (2004): Historia económica de la España contemporánea, Barcelona, Crítica.
- DIEZ ESPINOSA, J. R. y otros (ed.) (2006): Historia del mundo actual (Desde 1945 hasta nuestros días), Valladolid, Universidad de Valladolid.
- HERNÁNDEZ, F. y SANCHO, J. M. (1996): Para enseñar no basta con saber la asignatura, Barcelona, Paidós.
- MARICHAL, C. (2010): Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008, Barcelona, Debate.
- VV. AA. (2006): Orientaciones para la elaboración del plan docente de una asignatura. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Badajoz.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Bibliografía recomendada y los recursos proporcionados en clase.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Clases Magistrales	1 ECTS
Trabajo individual	1 ECTS



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases magistrales en las que se expondrán los contenidos esenciales de cada tema.
- Resolución de cuestiones prácticas y de aplicación de la teoría.
- Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia del bloque.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	27,5	Estudio autónomo, individual o en grupo	35
Clases prácticas	7,5	Elaboración de trabajos	22,5
Prácticas informáticas	2,5	Programación/experimentación u otros trabajos con ordenador	12,5
Seminarios y tutorías	10	Documentación	5
Sesiones de evaluación	2,5		
Total presencial	50	Total no presencial	75

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final sobre contenidos de toda la asignatura	70%	
Resolución de problemas planteados y pruebas de prácticas	30%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se realizan pruebas escritas a lo largo del periodo lectivo. En total, las pruebas escritas sobre cuestiones prácticas y/o aplicación de la teoría tienen un peso en la nota final del 30 por ciento.
 - Se realiza un examen final sobre contenidos de toda la asignatura cuyo peso en la nota definitiva es de un 70 por ciento. Se requiere que la nota de este examen supere, al menos, el 40 por ciento de su valor total para que se computen las notas de la participación activa y de las pruebas escritas de carácter práctico.
 - El aprobado se consigue con 5 puntos.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En la convocatoria extraordinaria se realiza una única prueba escrita con una ponderación del 100 por ciento.



8. Consideraciones finales

En la evaluación se tendrán en cuenta:

- La capacidad individual adquirida por el alumno para desarrollar de forma razonada y coherente los tópicos teóricos detallados en el apartado *b. Objetivos de aprendizaje*.
- La capacidad individual del alumno para resolver razonadamente problemas, extensiones y aplicaciones de los modelos estudiados.
- La implicación del alumno en el desarrollo de las clases, así como su participación activa en las clases prácticas.

