

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Economía Aplicada		
<b>Materia</b>	Contenidos curriculares específicos de la economía		
<b>Módulo</b>	Específico de Economía		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas		
<b>Plan</b>	4089	<b>Código</b>	51704
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster Universitario	<b>Curso</b>	2017/2018
<b>Créditos ECTS</b>	4		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Óscar Carpintero Redondo. <a href="mailto:carpin@eco.uva.es">carpin@eco.uva.es</a> T.: 983423346		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	Pueden consultarse en <a href="#">Web de la UVa</a>		
<b>Departamento</b>	ECONIMÍA APLICADA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura de Economía Aplicada está enfocada a proporcionar al estudiante las herramientas y conocimientos que, sobre economía mundial y española, política económica y economía del sector público, complementen, de cara a su formación, los contenidos impartidos en la Licenciatura o en el Grado que haya cursado.

### 1.2 Relación con otras materias

Guarda relación con las materias siguientes: Didáctica de la Economía e Innovación e investigación educativa en Economía

### 1.3 Prerrequisitos

Los que se establecen para cursar "Economía y su didáctica"

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1, G3, G2, G4, G5, G6, G7, G8

- G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relacionadas con la economía, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la economía, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.
- G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la economía.
- G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 2.2 Específicas

---

EE1, EE2, EE3, EE5, EE7, EE10, EE13, EE14

Complementos para la formación disciplinar

- E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- E.E.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

- E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

- E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

### 3. Objetivos

- Conocer las tendencias y principales problemas de la economía mundial, los procesos de globalización e integración económica y sus efectos sobre el comercio, las finanzas y el desarrollo.
- Identificar los principales problemas estructurales de la economía española.
- Entender la necesidad de la intervención del sector público en las actuales economías.
- Aprender a identificar y clasificar las políticas económicas, en función de los criterios vigentes a tal fin.
- Entender cuál es el proceso que se sigue en la elaboración de la Política Económica, dónde está el origen de las decisiones, quiénes son los sujetos que participan en él, las etapas por las que atraviesa, así como los principales problemas que presenta.
- Extraer conceptos claros, desarrollar la capacidad de síntesis y adquirir un espíritu crítico sobre el contenido de la asignatura impartida.
- Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y el interés de los alumnos por la economía aplicada.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	15	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Seminarios (S)	12		
Tutorías grupales (TG)	1		
Evaluación	2		
<b>Total presencial</b>	<b>40</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>60</b>

### 5. Bloques temáticos

#### a. Contextualización y justificación

La Economía Mundial ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas asociados, en su mayor parte, al fenómeno de la globalización. Se trata de analizar el carácter de estos cambios centrándonos en la producción, el comercio y las finanzas internacionales, y poniendo particular énfasis en los problemas asociados a la precipitación de la crisis económica.

Igualmente, la Economía Española tiene problemas particulares asociados a su inserción en la economía mundial que se expresan fundamentalmente en la evolución de su balanza de pagos, y en una larga serie de deficiencias estructurales que entre otras cosas han contribuido a la intensidad y persistencia de la crisis económica en España.

#### b. Objetivos de aprendizaje



- Conocer las tendencias y problemas principales de la economía mundial, y española los procesos de globalización e integración económica y sus efectos sobre el comercio, las finanzas y el desarrollo.
- Entender, en sus contenidos básicos los procesos que han llevado a la crisis actual y las nuevas necesidades de regulación de la economía mundial y española.
- Identificar los principales problemas estructurales de la economía española, en su relación con la economía mundial.

**c. Contenidos**

Bloque 1. Los problemas y desafíos básicos en el entorno económico mundial: ¿Qué problemas y cómo enseñarlos?

Bloque 2. Los problemas y desafíos básicos de la economía española en el contexto de la UE: ¿Qué problemas y cómo enseñarlos?.

**d. Métodos docentes**

**e. Plan de trabajo**

A lo largo de las sesiones presenciales se expondrán y discutirán en el aula los diferentes temas del programa y se realizarán los seminarios, trabajos individuales, en grupo, y sesiones prácticas en el aula de informática.

**f. Evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia a clase y participación en su desarrollo	20	Evaluación continua
Examen sobre el contenido del programa	15	
Lectura y participación en el debate de documentos, estudios de casos y buenas prácticas	30	Evaluación continua
Elaboración y presentación de trabajos individuales o en grupo	35	Evaluación continua

**g. Bibliografía básica**

Aglietta, M. y Moatti, S. (2002): *El Fondo Monetario Internacional. Del orden monetario a los desórdenes financieros*, Madrid: Akal.

Atkinson, T. (2017): *Desigualdad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Benach, J.. C. Muntaner, et al. (2010): *Empleo, trabajo y desigualdades en salud: una visión global*. Barcelona: Icaria.



- Carpintero, O. (2005): *El metabolismo de la economía española. Recursos naturales y huella ecológica (1955-2000)*, Fundación César Manrique, Lanzarote.
- Febrero, E. Y J, Uxó (2010): "La crisis de la unión económica y monetaria: reflexiones desde la perspectiva de la economía española", SPCS, Documento de Trabajo, 2010/4.
- Glyn, A. (2010): *Capitalismo desatado. Finanzas, globalización y bienestar*, Madrid: Los libros de la Catarata-FUHEM-Ecosocial.
- Gómez, P.J., (coord.), (2017): *La economía mundial. Enfoques críticos*. Madrid: Los libros de la Catarata-FUHEM-Ecosocial.
- Lordon, F. (2009): *El porqué de las crisis financieras y cómo evitarlas*, Madrid: Los libros de la Catarata-FUHEM-Ecosocial.
- Martínez González-Tablas, A, (2007): *Economía Política Mundial*. Barcelona: Ariel.
- Milanovic, B. (2012): *Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia sobre la desigualdad*. Madrid: Alianza.
- Piketty, T. (2016): *El capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Puig, A. (2011): "El modelo productivo español en el período expansivo de 1997-2007: insostenibilidad y ausencia de políticas de cambio", *Revista de Economía Crítica*, 12, pp. 64-81.
- Recio, A. (2010): "Capitalismo español: la inevitable crisis de un modelo insostenible", *Revista de Economía Crítica*, 9, pp. 198-222.
- Recio, A. (2014): "Poner el trabajo de pie: notas para situar la cuestión laboral en una transición ecosocialista", *Revista de Economía Crítica*, 17, pp. 98-117.
- Recio, A., y J. Banyuls, (2011): "Crisis y modelos nacionales de empleo: la experiencia de diez países europeos en la crisis", *Revista de Economía Crítica*, 11, pp. 173-184.
- Rodríguez, E., I. López, (2011): "Del auge al colapso: el modelo financiero inmobiliario de la economía española (1995-2010)", *Revista de Economía Crítica*, 12, pp. 39-63.
- Stiglitz, J. E. (2006): *Cómo hacer que funcione la globalización*, Madrid: Taurus.
- Stiglitz, J. E. (2010): *Caída libre. El libre mercado y el hundimiento de la economía mundial*, Madrid: Taurus.
- Stiglitz, J. E. (2012): *El precio de la desigualdad*, Madrid: Taurus.
- Tapia Granados, J.A., y R. Astarita, (2011): *La Gran Recesión y el capitalismo del siglo XXI*, Madrid: Los libros de la Catarata-FUHEM-Ecosocial.
- Torres, J. (2017): *Economía para no dejarse engañar por los economistas*, Madrid: Deusto.
- Varoufakis, Y. (2012): *El minotauro global*. Madrid: Capitán Swing.

## 8. Consideraciones finales