



ADENDA a la Guía docente de la asignatura

| | |
|--|---|
| Asignatura | ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE |
| Titulación | GRADO EN LOGOPEDIA |
| Profesor/es responsable/s | ESTHER GONZÁLEZ SOBRINO SONIA OLIVARES MORAL |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | esther.gonzalez.sobrino@uva.es sonia.olivares@uva.es |
| Departamento | PSICOLOGÍA |

5.c. Contenidos

Programa de la asignatura adaptado a esta situación:

Semanas 1 a 5: docencia presencial

Los contenidos incluidos en la guía docente de los 3 primeros temas.

A partir de la semana 6: docencia no presencial

Se mantiene la estructura de la asignatura distribuida en bloques temáticos reajustándose los contenidos de la siguiente manera:

TEMA 5: ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS Y FONÉTICAS

SERRA, M. et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel. (Capítulo 4)

1. Unidades sonoras y su organización en nuestras Lenguas.
2. Periodo prelingüístico: el baluceo.
3. Periodo lingüístico.
4. Procesos de la adquisición
5. Teorías tradicionales del desarrollo fonológico.

TEMA 6: LÉXICO INICIAL Y SU EVOLUCIÓN

SERRA, M. et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel. (Capítulo 5)

1. Intencionalidad, funciones comunicativas y simbolismo como base para la función denominativa.
2. La semántica lexical, características del sistema y su procesamiento.
3. El control de la extensión semántica: restricciones en la significación inicial por y extensión.
4. La caracterización de las primeras palabras comprendidas y producidas.
5. Descripción del corpus léxico inicial.
6. Explosión léxica y diferencias individuales según los tipos de palabras y el ritmo de aprendizaje.
7. Principios que guían la formación inicial de las palabras.
8. Teorías sobre la adquisición del léxico inicial y sobre el desarrollo semántico.
9. Desarrollo de léxico a partir de 2 años

TEMA 7: MORFOSINTAXIS I Y II

SERRA, M. et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel. (Capítulos 6-7)

1. El desarrollo de la morfología y la sintaxis.
2. Las categorías gramaticales.
3. La etapa holofrástica.
4. El habla gramatical.
5. Claves para el aprendizaje.



6. Las modalidades oracionales.
7. El desarrollo de los mecanismos de cohesión.

TEMA 8: DESARROLLO DE LA PRAGMÁTICA

SERRA, M. et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel. (Capítulo 8)

1. Destrezas comunicativas: la conversación.
2. El lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado: tener en cuenta el punto de vista del otro.
3. Actos de habla.
4. El discurso conectado: la narración oral.

TEMA 9: DESARROLLO DE LA COGNICIÓN Y EL PENSAMIENTO

MORENO RÍOS, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva. (Capítulo 8).

1. Pensamiento en la infancia y la niñez.
2. Teoría de la mente: apariencia – realidad y creencias – deseo.
3. La resolución de problemas: representación y estrategias de resolución.

TEMA 10: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PENSAMIENTO

MORENO RÍOS, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva. (Capítulo 2)

1. Conocimiento de la cognición temprana.
2. Categorización temprana, los sonidos del lenguaje y los objetos.
3. Categorías en el lenguaje oral.
4. Categorías perceptivas y conceptos.
5. Teorías de la categorización.
6. Categorías básicas y la estructura correlacional.

TEMA 11: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

MORENO RÍOS, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva. (Capítulo 10)

1. Relaciones entre psicología evolutiva y psicología de la educación.
2. Constructivismo cognitivo y social.
3. Derivaciones cognitivas sobre la educación
4. El papel de la cultura y del individuo en la construcción de la mente.

5.d. Métodos docentes

Semanas 1 a 5: docencia presencial

Los ya Incluidos en la guía docente.

A partir de la semana 6: docencia no presencial

Para los temas del 5 al 8 se utilizarán vídeos de las presentaciones PowerPoint explicativos incluyendo audio para una mejor comprensión de los contenidos teóricos. Igualmente, dichas presentaciones de diapositivas serán adjuntadas en el campus virtual. A su vez, de cada tema dispondrán de un texto de apoyo donde se recoge de forma más extensa los principales contenidos.

A la finalización de cada tema se efectuará una tarea que deberá ser entregada en el campus virtual y de la misma manera, terminados el primer y segundo bloque de contenidos, se realizará un trabajo grupal donde se pongan en práctica de manera globalizada los temas tratados. Uno de estos trabajos será presentado por el grupo a través de una videoconferencia y adjuntando el material trabajado también en el campus virtual.

Para los temas 9, 10 y 11 se utilizará el campus virtual ofreciendo semanalmente al alumnado presentaciones de PowerPoint, artículos científicos y otros textos de apoyo. Se les pedirá una tarea asociada a la temática vista, a entregar a través del campus, donde puedan reflejar el aprendizaje de los distintos contenidos.



De manera paralela, se potenciará el uso del foro para que todos puedan compartir cuestiones que requieran de alguna aclaración y se establece un horario de tutorías virtuales para, de manera individual, poder atender las cuestiones oportunas que se vayan sucediendo.

5.f. Evaluación

Dentro de la evaluación No Presencial, para los temas del 3 al 8 se entregarán tareas en Moodle de diferente índole en función del contenido de cada tema.

Una vez finalizado el segundo bloque de contenidos, cada equipo de trabajo efectuará una exposición oral a través de Videoconferencia de uno de los trabajos grupales.

Se realizará un Cuestionario a través de Moodle al finalizar la asignatura de los BLOQUES I Y II (temas 1 al 8).

Para el desarrollo del bloque III (temas 9, 10 y 11) se requerirá una tarea por tema. Esta tarea será calificable hasta un máximo de 1 punto cada una.

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|--|
| Valoración de la actitud y participación del alumno en las actividades formativas presenciales y las desarrolladas en el campus virtual (foros, etc.) | 10% | |
| Tarea BLOQUE I | 10% | Es obligatoria la entrega de ambas tareas para calificar estos bloques de manera práctica. El alumnado debe obtener un mínimo de 1,5 puntos para calificar esta parte. |
| Tarea BLOQUE II | 20% | |
| Cuestionario on-line BLOQUES I y II | 30% | Es condición necesaria (pero no suficiente) para superar la asignatura alcanzar una calificación igual o superior a 5 sobre 10 para superar la asignatura. |
| Tareas BLOQUE III | 30% | El alumnado debe obtener un mínimo de 1,5 puntos para calificar este bloque. |
| Suma Total | 100% | Es obligatorio obtener la puntuación mínima en los bloques 2 y 3 para calificar la asignatura. |

En la **convocatoria extraordinaria** sólo habrá que examinarse de aquellos bloques que no hayan sido superados a través de los mismos instrumentos (entrega de tareas y/o examen). En el caso de no ser posible esta opción, se realizará una prueba combinando preguntas tipo test y preguntas de desarrollo con todo el contenido de la asignatura.