



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	ADQUISIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE		
Materia			
Módulo	MÓDULO I		
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA		
Plan		Código	
Periodo de impartición	2º SEMESTRE	Tipo/Carácter	FB/OB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	SONIA OLIVARES MORAL		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	sonia.olivares@uva.es		
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La adquisición del lenguaje es paradójica. Por un lado, es natural y sencilla, y por otro, es una tarea bien difícil o según algunos autores, imposible y, por tanto, necesariamente innata.

El lenguaje es un sistema que permite expresar intenciones y contenidos relacionando significados y sonidos. Esta definición, aunque es demasiado simple, es un buen punto de partida para ir incorporando y detallando todos los elementos que la componen: Pragmática, Semántica, Léxico, Morfología, Sintaxis, Fonología y Fonética.

1.2 Relación con otras materias

Psicología general.

1.3 Prerrequisitos

Es necesario haber cursado la asignatura Psicología General.

2. Competencias

2.1 Generales

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CE13.2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística.

CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

CT1. Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, ser capaz de observar y escuchar activamente, demostrar capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

CT2. Demostrar capacidad de organización y planificación. Saber resolver problemas, tener autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones, motivación por la calidad de las actuaciones, capacidad creativa y de adaptación a las nuevas situaciones en el ejercicio profesional.

CT5. Trabajar en equipo y habilidad en las relaciones interpersonales.

CT6. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

CT7. Adquirir un compromiso ético en las actuaciones profesionales.

CT8. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.



2.2 Específicas

CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CG1. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

3. Objetivos

1. Diferenciar la posición racionalista defensora del innatismo de la posición empirista defensora del aprendizaje.
2. Justificar la integración complementaria de las posiciones racionalista y empirista en el estudio del desarrollo del pensamiento y del lenguaje.
3. Analizar y sintetizar las estructuras y características propias de cada uno de los estadios que describe la teoría de Piaget.
4. Definir el lenguaje y sus componentes.
5. Analizar razonadamente la influencia de la interacción social en el desarrollo de la cognición y el papel del lenguaje dentro de ella.
6. Diferenciar los estudios transversales de los longitudinales.
7. Conocer las características específicas del método observacional y del método experimental en la adquisición del lenguaje.
8. Definir las reglas de simplificación relativos a las palabras, relativas a las sílabas a los fonemas. Aplicar a la práctica.
9. Comprender el componente léxico y su funcionamiento psicolingüístico.
10. Relacionar las primeras producciones con las conductas de comprensión de producción y funcionalidad comunicativa.
11. Razonar por qué con la pragmática, el estudio del lenguaje se sitúa directamente en un contexto de uso social, personal y físico.
12. Adquirir la competencia lingüística necesaria para entender e intervenir y participar en la exposición de los casos prácticos.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "APROXIMACIONES HISTÓRICAS"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Definir el lenguaje y sus componentes
2. Diferenciar las propuestas innatistas de las ambientalistas.
3. Justificar apoyándose en las distintas líneas teóricas por qué el lenguaje es una habilidad en parte innata y en parte adquirida.
4. Razonar porque el concepto de periodo sensible, tanto en términos biológicos como psicolingüísticos son privilegiados para el aprendizaje eficaz.
5. Explicar porque el término "armonía evolutiva" explica la velocidad del aprendizaje del lenguaje.
6. Delimitar los componentes de la "masa crítica" necesaria para el buen aprendizaje.

c. Contenidos

TEMA 1: APROXIMACIONES TEÓRICAS AL DESARROLLO COGNITIVO

- Evolución del desarrollo cognitivo y lingüístico y la influencia de la educación
- Naturaleza frente a cultura
- Modelos de relaciones entre la educación, la experiencia, el desarrollo y el aprendizaje.
- Diferencias entre las teorías de la competencia y de la actuación.
- Teorías y perspectivas en el desarrollo cognitivo. El pensamiento.
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- Los estadios del desarrollo en sus implicaciones sobre el pensamiento y el lenguaje
- Modelos teóricos posteriores a Piaget

TEMA 2: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. MECANISMO Y CULTURA.

- ¿Qué es el lenguaje?
- Teorías del lenguaje y su desarrollo
- El conductismo
- Chomsky y sus seguidores
- ¿Es el lenguaje un producto de la cultura?
- Aproximaciones culturalistas e interaccionistas
- Vygostky
- Bruner
- El lenguaje y la cognición en la cultura. Influencia social y contextos de desarrollo
- Interacción social y aprendizaje

TEMA 3: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS

- Cuestiones generales que se debaten sobre la adquisición del lenguaje.
- El lenguaje como habilidad innata o adquirida.
- El lenguaje, ¿es una habilidad específica o de dominio cognitivo general?



- Líneas teóricas en función de las respuestas al innatismo y a la especificidad del lenguaje.
- Investigación en la adquisición del lenguaje.

TEMA 4: PSICOBIOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE.

- Preguntas iniciales acerca de la biología de la Comunicación.
- Cuestiones genéticas en el lenguaje.
- Bases neurológicas en el desarrollo inicial del lenguaje.
- Bases perceptivas en el desarrollo inicial del lenguaje.
- Recapitulación de las cuestiones biológicas y evolutivas relativas a la adquisición del lenguaje.

d. Métodos docentes

Clase magistral, actividades prácticas, trabajo cooperativo grupal, exposiciones en clase, actividades de investigación y consulta de documentos, análisis de videos, etc.

e. Plan de trabajo

Se desarrollarán los contenidos teóricos junto con los prácticos en función del transcurso de la asignatura. En cada bloque se efectuará una serie de actividades, tanto de forma grupal como individual -según contenidos-.

f. Evaluación

- Examen teórico (60%).
- Trabajo grupal (30%)
- Prácticas (10%)

Es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

g. Bibliografía complementaria

- Belinchón, M., Igoa, J.M., Riviere, A. (1994). "Psicología del lenguaje. Investigación Trotta. Barcelona.
- Bayés, Chomsky, MacCorquodale, Premack, Richelle (1997): ¿Chomsky o Skinner? Fontanella. Barcelona.
- Berko Gleason, J. (2000): "Psicolingüística". Mc Graw – Hill. Madrid.
- Carreiras, M. (2000): "Psicolingüística". Mc Graw – Hill. Madrid.
- Clemente, R.A. (2000) Desarrollo del lenguaje. Octaedro. Barcelona.
- Fernández Lagunilla, M.; Anula Rebollo, A. (1995): "Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos". Ed. Síntesis. Madrid.
- Galeote, M. (2002). Adquisición del lenguaje. Problemas de investigación y perspectivas. Pirámide. Madrid.
- García madrugá, J., Lacasa, P. (1990): "Psicología Evolutiva". Vol. I y II. UNED.
- González, M.J. (1998). "Introducción a la Psicología del pensamiento". Trotta. Barcelona.



Mayor, J., Pinillos, J.L. (1998).” Tratado de Psicología general”. Vol.6: Comunicaciones Alambra. Narbono, J. Y Chevie, Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson. Barcelona.

Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (coords.) (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Pirámide.

Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.

Peralbo, M. Gómez, B.J. Santórum, R. Y García M. (1998): “Desarrollo del lenguaje”. Pirámide. Madrid.

Serra, M. et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Valle, F (1991): “Psicolingüística”. Morata. Madrid.

i. Recursos necesarios

Ninguno en particular.

j. Temporalización

CARGA ECTS	BLOQUE TEMÁTICO	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Bloque I	
2	Bloque II	
2	Bloque III	

Bloque 2: “COMPONENTES DEL LENGUAJE Y EDUCACIÓN”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Analizar las características y funciones de cada uno de los cinco estadios del balbuceo.
2. Sintetizar las distintas teorías que explican el desarrollo fonológico.
3. Definir los principios que guían la adquisición de las palabras.
4. Sintetizar las teorías que explican la organización y funcionamiento del léxico inicial.
5. Justificar por qué la categoría de nombre tiene una base perceptiva, cognitiva y semántica más fuerte que la categoría verbal.
6. Detectar en la práctica el tipo de oraciones empleadas.
7. Adquirir la competencia lingüística necesaria para entender e intervenir y participar en la exposición de los casos prácticos.

c. Contenidos

TEMA 5: ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS Y FONÉTICAS

- Unidades sonoras y su organización en nuestras Lenguas.
- Periodo pre-lingüístico: el balbuceo.



- Periodo lingüístico.
- Procesos de la adquisición
- Teorías tradicionales del desarrollo fonológico.
- Modelos actuales.

TEMA 6: LÉXICO INICIAL Y SU EVOLUCIÓN

- Intencionalidad, funciones comunicativas y simbolismo como base para la función denominativa.
- Semántica lexical, características del sistema y su procesamiento.
- Control de la extensión semántica.
- Caracterización de las primeras palabras comprendidas y producidas.
- Descripción del hábeas léxico inicial.
- Explosión léxica y diferencias individuales según los tipos de palabras y el ritmo de aprendizaje.
- Principios que guían la formación inicial de las palabras.
- Teorías sobre la adquisición del léxico inicial y sobre el desarrollo semántico.
- Crecimiento del léxico y cambios cognitivos.

TEMA 7: MORFOSINTAXIS I Y II

- Desarrollo de la morfología y la síntesis.
- Características gramaticales en el proceso de adquisición del lenguaje.
- Etapa holofrástica: primeras combinaciones de palabras.
- El habla gramatical.
- Claves para el aprendizaje.
- Modalidades oracionales: oraciones negativas, imperativas, interrogativas y compuestas.
- Desarrollo de los mecanismos de cohesión.

TEMA 8: DESARROLLO DE LA PRAGMÁTICA

- Las destrezas comunicativas: la conversación.
- El lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado: tener en cuenta el punto de vista del otro.
- Actos de habla.
- Discurso conectado: la narración oral.

d. Métodos docentes

Clase magistral, actividades prácticas, trabajo cooperativo grupal, exposiciones en clase, actividades de investigación y consulta de documentos, análisis de videos, etc.

e. Plan de trabajo

Se desarrollarán los contenidos teóricos junto con los prácticos en función del transcurso de la asignatura. En cada bloque se efectuará una serie de actividades, tanto de forma grupal como individual -según contenidos-.

f. Evaluación

- Examen teórico (60%).



- Trabajo grupal (30%)
- Prácticas (10%)

Es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

g. Bibliografía complementaria

- Belinchón, M., Igoa, J.M., Riviere, A. (1994). "Psicología del lenguaje. Investigación Trotta. Barcelona.
- Bayés, Chomsky, MacCorquodale, Premack, Richelle (1997): ¿Chomsky o Skinner? Fontanella. Barcelona.
- Berko Gleason, J. (2000): "Psicolingüística". Mc Graw – Hill. Madrid.
- Carreiras, M. (2000): "Psicolingüística". Mc Graw – Hill. Madrid.
- Clemente, R.A. (2000) Desarrollo del lenguaje. Octaedro. Barcelona.
- Fernández Lagunilla, M.; Anula Rebollo, A. (1995): "Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos". Ed. Síntesis. Madrid.
- Galeote, M. (2002). Adquisición del lenguaje. Problemas de investigación y perspectivas. Pirámide. Madrid.
- García madrugá, J., Lacasa, P. (1990): "Psicología Evolutiva". Vol. I y II. UNED.
- González, M.J. (1998). "Introducción a la Psicología del pensamiento". Trotta. Barcelona.
- Mayor, J., Pinillos, J.L. (1998)." Tratado de Psicología general". Vol.6: Comunicaciones Alambra. Narbono, J. Y Chevrie, Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson. Barcelona.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (coords.) (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Pirámide.
- Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Peralbo, M. Gómez, B.J. Santórum, R. Y García M. (1998): "Desarrollo del lenguaje". Pirámide. Madrid.
- Serra, M. et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.
- Valle, F (1991): "Psicolingüística". Morata. Madrid.

i. Recursos necesarios

Ninguno en particular.

j. Temporalización

CARGA ECTS	BLOQUE TEMÁTICO	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Bloque I	
2	Bloque II	
2	Bloque III	



Bloque 3: “APROXIMACIONES HISTÓRICAS. PENSAMIENTO Y LENGUAJE”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Razonar como participan en la panificación los procesos cognitivos de Atención, Memoria y Conocimiento.
2. Nombrar tres ejemplos de juegos simbólicos que representen la función concreta y la función abstracta de los símbolos.
3. Explicar porque el método de análisis medios – fines, es el de mayor interés en el estadio de la resolución de conflictos.
4. Analizar las técnicas de condicionamiento, de referencia, de habituación y deshabitación aplicadas al estudio de las capacidades del bebé como metodologías innovadoras.
5. Razonar por qué las afirmaciones que realizaba Piaget sobre la representación y el momento de adquisición de las mismas son erróneas según Mandler (1998).
6. Explicar cómo describe Piaget el desarrollo de la Permanencia del objeto” a través de la representación simbólica en el periodo sensorio motor.
7. Diferenciar las categorías perceptivas de las categorías conceptuales.
8. Analizar los conceptos de aprendizaje, desarrollo y educación según el empirismo, el racionalismo y la tradición socio histórica.
9. Comprender los tres niveles de la representación del texto según Van Dijk y Kintsch (1983).
10. Relacionar cada uno de los cuatro modelos o teorías implícitas sobre la educación propuestas por Olson y Bruner (1996) con las diferentes actuaciones e intervenciones educativas que cada modelo contempla.

c. Contenidos

TEMA 9: DESARROLLO DE LA COGNICIÓN Y EL PENSAMIENTO

- Atención y memoria.
- Teoría de la mente: apariencia – realidad y creencias –deseo.
- Pensamiento en la infancia y la niñez.
- La resolución de problemas: representación y estrategias de resolución.

TEMA 10: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PENSAMIENTO: CATEGORIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Conocimiento de la cognición temprana
- Categorización temprana, los sonidos del lenguaje y los objetos
- Categorías en el lenguaje oral
- La representación de los objetos procedimiento de habituación y deshabitación en la representación de objetos.
- Categorías perceptivas y conceptos
- Resultados de categorización perceptiva frente a conceptual
- Teorías de la categorización
- Parecido familiar
- Categorías básicas y la estructura correlacional



- Inducción y conceptos basados en teorías

TEMA 11: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.

- Relaciones entre psicología evolutiva y psicología de la educación
- Constructivismo cognitivo y social
- Derivaciones cognitivas sobre la educación
- El papel de la cultura y del individuo en la construcción de la mente.

d. Métodos docentes

Clase magistral, actividades prácticas, trabajo cooperativo grupal, exposiciones en clase, actividades de investigación y consulta de documentos, análisis de videos, etc.

e. Plan de trabajo

Se desarrollarán los contenidos teóricos junto con los prácticos en función del transcurso de la asignatura. En cada bloque se efectuará una serie de actividades, tanto de forma grupal como individual -según contenidos-.

f. Evaluación

- Examen teórico (60%).
- Trabajo grupal (30%)
- Prácticas (10%)

Es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

g. Bibliografía complementaria

- Belinchón, M., Igoa, J.M., Riviere, A. (1994). "Psicología del lenguaje. Investigación Trotta. Barcelona.
- Bayés, Chomsky, MacCorquodale, Premack, Richelle (1997): ¿Chomsky o Skinner? Fontanella. Barcelona.
- Berko Gleason, J. (2000): "Psicolingüística". Mc Graw – Hill. Madrid.
- Carreiras, M. (2000): "Psicolingüística". Mc Graw – Hill. Madrid.
- Clemente, R.A. (2000) Desarrollo del lenguaje. Octaedro. Barcelona.
- Fernández Lagunilla, M.; Anula Rebollo, A. (1995): "Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos". Ed. Síntesis. Madrid.
- Galeote, M. (2002). Adquisición del lenguaje. Problemas de investigación y perspectivas. Pirámide. Madrid.
- García madruga, J., Lacasa, P. (1990): "Psicología Evolutiva". Vol. I y II. UNED.
- González, M.J. (1998). "Introducción a la Psicología del pensamiento". Trotta. Barcelona.
- Mayor, J., Pinillos, J.L. (1998)." Tratado de Psicología general". Vol.6: Comunicaciones Alambra.
- Narbone, J. Y Chevie, Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson. Barcelona.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (coords.) (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Pirámide.

- Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Peralbo, M. Gómez, B.J. Santórum, R. Y García M. (1998): "Desarrollo del lenguaje". Pirámide. Madrid.
- Serra, M. et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.
- Valle, F (1991): "Psicolingüística". Morata. Madrid.

i. Recursos necesarios

Ninguno en particular.

j. Temporalización

CARGA ECTS	BLOQUE TEMÁTICO	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Bloque I	
2	Bloque II	
2	Bloque III	

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Principios metodológicos:

El proceso de enseñanza – aprendizaje seguirá tres estrategias metodológicas:

- I. Clase magistral
- II. Aprendizaje autónomo mediado
- III. Aprendizaje permanente: autorregulación

La primera en horario de clase y los tres últimos en horario de clase y tutorías.

A continuación, se explicarán las actividades que se desarrollarán dentro de cada estrategia.

I. CLASE MAGISTRAL

Exposición teórica de los contenidos de cada tema.

II. APRENDIZAJE AUTÓNOMO MEDIADO

- Lectura y subrayado del tema.
- Análisis grupal de elementos relevantes de los temas.
- Prácticas grupales e individuales.
- Tomar notas del vídeo correspondiente al tema.
- Resumen del tema integrando toda la información.
- Mapa conceptual: representación gráfica, del esquema semántico elaborado a partir de los nuevos conocimientos adquiridos en cada tema, donde los conceptos se relacionan unos con otros estableciendo redes de aprendizaje que representan la elaboración del conocimiento adquirido.
- Redacción de los objetivos correspondientes al tema.
- Relación de términos y su definición. Glosario de conceptos específicos.



- Tutoría concertada para cada grupo presentando en el seminario, cada miembro del grupo, los objetivos elaborados como resultado de su aprendizaje autónomo; tras el análisis de los mismos, la mediación del profesor guiará integración de las posibles versiones de cada objetivo obteniendo un único resultado como consecuencia del trabajo, autónomo primero, guiado y cooperativo después.

III. APRENDIZAJE PERMANENTE: AUTORREGULACIÓN

- Seleccionar conceptos relacionados con la práctica.
- Anotar el plan de trabajo de cada semana: metas propuestas (trabajo potencial).
- Evaluar las metas conseguidas (trabajo real).

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	50	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	10	Prácticas	20
		Informe final	10
Total presencial	60	Total no presencial	100

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen teórico	60%	
Exposición del trabajo práctico y presentación del vídeo	30%	
Informe de la actividad formativa relacionado con el registro del proceso de aprendizaje. Prácticas.	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se efectuará una prueba objetiva en la fecha indicada en el calendario. Será condición necesaria aprobar el examen para superar la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se examinará únicamente de las partes pendientes.