



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA		
Materia	Metodología y Estadística		
Módulo	Módulo I: Formación básica		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45880
Periodo de impartición	Cuatrimestre primero	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo		Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Carolina Sanchez Gil Jesús Alberto Tapia García		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	carolina.sanchez.gil@uva.es jesus.tapia@uva.es		
Departamento	Pedagogía y Estadística e I.O		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La estadística es una herramienta básica del método científico de investigación en logopedia, por lo que inicialmente introduciremos al alumnado en el mundo de la investigación para después ofrecerles las bases fundamentales de la estadística.

1.2 Relación con otras materias

La investigación y la aplicación de la estadística en la investigación está relacionada con todas las asignaturas del Grado en Logopedia.

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

.CG16. Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información

2.2 Específicas

CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia

3. Objetivos

- Asimilar la importancia del método científico y los fundamentos metodológicos de la investigación relacionada con la logopedia.
- Aprender las bases de las fuentes documentales más importantes de logopedia.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para que resulten asequibles los métodos estadísticos más utilizados y consolidados actualmente en la investigación en ciencias de la salud.
- Conocer las medidas descriptivas y gráficos estadísticos básicos.
- Comprender el concepto de probabilidad y variable aleatoria.
- Conocer las distribuciones de probabilidad básicas.
- Interpretar los Intervalos de Confianza y los resultados de los Contrastes de Hipótesis.
- Construir Intervalos de Confianza para parámetros de modelos estadísticos sencillos.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Bioestadística"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La estadística es una herramienta básica del método científico de investigación en logopedia, por lo que inicialmente introduciremos al alumnado en el mundo de la investigación para después ofrecerles las bases fundamentales de la estadística.

b. Objetivos de aprendizaje

- Proporcionar los conocimientos necesarios para que resulten asequibles los métodos estadísticos más utilizados y consolidados actualmente en la investigación en ciencias de la salud.
- Conocer las medidas descriptivas y gráficos estadísticos básicos.
- Comprender el concepto de probabilidad y variable aleatoria.
- Conocer las distribuciones de probabilidad básicas.
- Interpretar los Intervalos de Confianza y los resultados de los Contrastes de Hipótesis.
- Construir Intervalos de Confianza para parámetros de modelos estadísticos sencillos.

c. Contenidos

1. *Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.*
2. *Introducción a la estadística y al análisis de datos en la investigación.*
3. *Descripción de datos: tablas, gráficos y medidas numéricas.*
4. *Introducción a la inferencia estadística.*
5. *Métodos paramétricos y no paramétricos de comparación de muestras.*
6. *Análisis de tablas de contingencia.*
7. *Introducción a los modelos de regresión.*

d. Métodos docentes

Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos...

Clases prácticas: Realizadas en la propia aula



Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

e. Plan de trabajo

En la primera hora de clase: Exposición magistral de la teoría del temario mediante presentaciones en Power Point

En la segunda hora de clase resolución de problemas utilizando pizarra electrónica..

f. Evaluación

Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Evaluación continua.

g. Bibliografía básica

Apuntes elaborados por la profesora responsable de la materia de Bioestadística de la Facultad de Medicina, Cristina Rueda Sabater. Estos apuntes estarán disponibles en la plataforma Moodle con anterioridad a la exposición de los temas.

Martínez-González, M.A. - Sánchez-Villegas, A. - Toledo, E - Faulin, J. Bioestadística amigable. 3ª Ed. Elsevier. 2014.

h. Bibliografía complementaria

DOMENECH I MASSONS. Bioestadística 4ª ed. Editorial Herder.

Sentís, J. - Pardell, H. - Cobo, E. - Canela, J. Manual de bioestadística. Masson. 2003

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Septiembre-Octubre



Bloque 2: "Pedagogía"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La investigación es una herramienta fundamental en cualquier disciplina para el avance del conocimiento. En logopedia, la intervención y la utilización de un método u otro en la práctica clínica y/o educativa no parten de una actitud arbitraria. Deben tener una confirmación empírica y por ello buscamos una práctica basada en la evidencia (PBE). En la realidad logopédica, debemos indagar en investigaciones que respondan a nuestras preocupaciones. La búsqueda y lectura de estudios científicos de diferentes áreas nos mueve a un ejercicio de reflexión y a una actitud crítica a nuestro ejercicio profesional.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los métodos básicos de investigación y cómo se investiga en logopedia.
- Analizar las fases de un proyecto de investigación.
- Indagar sobre la estructura metodológica de investigación más común en logopedia.
- Explorar los apartados de un artículo de investigación y ejemplificar con estudios del lenguaje y/o relacionados con la logopedia.
- Conocer las bases de datos más importantes para la búsqueda de artículos científicos.
- Aprender a buscar artículos a partir de las fuentes de datos.
- Aprender a utilizar el gestor bibliográfico Mendeley para clasificar y almacenar los artículos buscados.

c. Contenidos

1. El método científico y la investigación en logopedia: la Práctica Basada en la Evidencia.
2. Estructura metodológica de un trabajo científico.
3. La comunicación científica. El artículo científico.
4. Fuentes de datos.
5. Gestores bibliográficos.

d. Métodos docentes

Se facilitará a los alumnos los temas a desarrollar. Son clases teórico-prácticas en las cuales se presentará el contenido de los temas en power point y se afianzarán los mismos a través de actividades didácticas y sesiones prácticas individuales y grupales.

e. Plan de trabajo

Se desarrollan los temas a través de clases expositivas con los correspondiente ejemplos para la mejora de su comprensión. Durante el desarrollo del tema se invita a los alumnos a participar en pequeñas tareas o preguntas abiertas y, una vez terminado, se plantea una práctica individual y/o grupal para cerrar el contenido correspondiente.

f. Evaluación



Evaluación continua con la entrega de las prácticas correspondientes a cada tema. Es obligatorio la entrega de las mismas para poder hacer media con el examen.

g. Bibliografía básica

Aguado, G. y Ripoll, J. C. (2016). Fuentes de evidencia sobre la eficacia de la intervención logopédica. En M. T. Martín-Aragoneses y R. López-Higes (eds.), *Claves de la logopedia en el siglo XXI*(pp. 277-286). Madrid: UNED.

Castellanos López, M.A., Pérez Moreno, Pérez Moreno, E. y Simón López, T. (2018). *Métodos de Investigación en Logopedia*. Madrid: Síntesis.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Málaga: Ediciones de la U.

h. Bibliografía complementaria

Alaminos, A., y Castejón, J.L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alicante: Marfil, S.A.

Murillo, F.J., y Martínez-Garrido, C. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: UAM ediciones.

i. Recursos necesarios

Acceso al gestor bibliográfico Mendeley.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Noviembre-diciembre



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos...

Clases prácticas: Realizadas en la propia aula

Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

Otras tareas: Debates en clase y exposiciones de los trabajos, problemas o cuestiones propuestas en grupos (aprendizaje cooperativo) o de manera individual.

Evaluación: Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Evaluación continua. Resultados de las prácticas en el laboratorio de informática

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	38	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Clases prácticas de laboratorio (B)	10		
Evaluación	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita (PEDAGOGÍA)	70%	Se realizarán 30 preguntas tipo test para comprobar el grado de adquisición de los conocimientos y se corregirá bajo la fórmula: $A = (F/2) / n^{\circ} \text{ preguntas} \times 100$
Práctica (PEDAGOGÍA)	30%	Para valorar este apartado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: - Participación en las clases. - Congruencia de los contenidos prácticos. - Exposición oral en clase de dichos contenidos.
Prueba escrita (BIOESTADÍSTICA)	90%	El examen estará compuesto de 20 cuestiones tipo test, con un valor total de 4 puntos, y tres problemas, con un valor total de 6 puntos.
Evaluación continua (BIOESTADÍSTICA)	10%	Para valorar este apartado se tendrán en cuenta la participación en las clases y los ejercicios prácticos realizados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria**
 - Para poder aprobar la asignatura, se deberá aprobar las dos partes: la pedagógica y la estadística, que serán tratadas como dos bloques independientes. Las fechas de examen son las mismas para ambas partes.
- **Convocatoria extraordinaria**
 - En caso de suspenso de una de las partes, en ningún caso se guardará la nota de la otra parte para futuras matrículas.



8. Consideraciones finales

Ninguna a destacar