



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	LINGÜÍSTICA CLÍNICA		
Materia	Trastornos Lingüísticos		
Módulo	Alteraciones y trastornos		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45886
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Nieves Mendizábal de la Cruz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Maranieves.mendizabal@uva.es 983423000. Extensión 6842		
Departamento	Lengua Española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia trastornos lingüísticos y está integrada en el módulo II alteraciones y trastornos.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con todas las asignaturas de lengua española, lingüística general, fonética y fonología.

1.3 Prerrequisitos

Conocimientos básicos de lingüística general y lengua española





2. Competencias

2.1 Generales

CG.3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG.4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG.9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG.10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG.13. Conocer los trastornos del lenguaje, la comunicación, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación

2.2 Específicas

CE.13.3. Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.

CE.16. Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia.





3. Objetivos

1. Establecer los principios básicos de la lingüística clínica en todos los niveles de análisis.
2. Conocer en profundidad los aspectos gramaticales de la lengua española para poder aplicarlos a la descripción y análisis de los trastornos del lenguaje y la comunicación.
3. Conocer los modelos teóricos del estudio del lenguaje y saber aplicarlos a la práctica logopédica.
4. Entender un texto científico sobre lingüística clínica y valorar su validez y aplicación a la terapia del lenguaje.
5. Saber recoger un corpus de muestras de habla alterada que sirva para valorar la competencia lingüística del sujeto.
6. Saber extraer conclusiones que sirvan a la práctica logopédica.







4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: La lingüística clínica y la logopedia. Conceptos, dominio y niveles de análisis

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se ofrece una visión global sobre el campo de estudio de la lingüística en contextos clínicos. Su aplicación abarca el campo de las patologías del lenguaje por lo que la profesión con la que se relaciona más directamente es la logopedia.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Reflexionar sobre la importancia de la lingüística clínica en el ámbito de la logopedia.
2. Saber relacionar la lingüística con las patologías del lenguaje aplicando los modelos teóricos que nos ofrece la ciencia del lenguaje.
3. Revisión de publicaciones científicas, revistas, manuales, congresos y asociaciones para tener una visión más amplia de la disciplina.
4. Profundizar en los niveles de análisis lingüístico.

c. Contenidos

1. La lingüística clínica y la logopedia: perspectivas de estudio e investigación.
 1. El sistema lingüístico.
 2. El papel de la lingüística clínica en las alteraciones del lenguaje.
 3. Modelos teóricos.
 4. Instrumentos de trabajo. Los corpus de análisis de muestras.
2. El nivel morfosintáctico:
 - Cohesión textual en el nivel morfosintáctico: agramatismo y paragramatismo
3. El nivel léxico-semántico:
 - Déficits léxicos.
 - Cadenas correferenciales y las relaciones léxicas.
4. Arquitectura funcional del sistema de producción oral. Metodologías de investigación en la producción del lenguaje.
 - Modelos de producción oral.
 - Correlatos neurológicos en la producción oral.
 - La anomia: tipología y características de cada tipo.

d. Métodos docentes

Lección magistral (clases teórico-prácticas)
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en método de proyectos
Estudios de casos



Aprendizaje basado en problemas (trabajos grupales)

e. Plan de trabajo

Global de la asignatura: dos horas a la semana (30 horas /cuatrimestre) clases teórico-expositivas con incorporación de estrategias de aprendizaje.

Dos horas a la semana (25 horas / cuatrimestre) clases prácticas.

Una hora al mes (3 seminarios) lecturas.

90 horas /cuatrimestre: trabajo autónomo del alumno: lecturas obligatorias, preparación de prácticas, trabajos de grupo, trabajo individual, búsqueda de información en diferentes medios, tutorías, estudio individual.

f. Evaluación

Será común a todos los bloques temáticos:

Evaluación sumativa y formativa.

A. Instrumentos de evaluación:

1. observación sistemática.
2. prueba escrita.
3. trabajo práctico.

B. Criterios de evaluación:

1. interés por la asignatura.
2. Asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas).
3. Elaboración de trabajos individuales.
4. Elaboración de trabajos en grupo.
5. Realización de lecturas, síntesis y comentarios.
6. Examen escrito final, puntuable de cero a diez.
7. Las notas de clase solo sumarán a la nota final si el examen tiene de nota como mínimo un 4,5.

g. Bibliografía básica

E. Garayzábal: Lingüística clínica y logopedia. Ediciones Antonio Machado. Madrid. 2006.

D. Cristal: Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje. Editorial Médico-Técnico.

M. Sanz Torrent: "Los verbos en niños con trastornos del lenguaje". Vol. XXII, nº 2, 2002. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Pp. 100-110.

M.J. Fernández Gutiérrez y F. Cuetos Vega: "Evolución de un paciente con agramatismo. Vol. XX, nº 1, 2000. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Pp. 16-29.

S. Curtis. "La adquisición anormal del lenguaje y la modularidad". En Panorama de la Lingüística moderna. II. Pp. 121-147.

Hernández Fernández, A : Los errores lingüísticos. Valencia. Nau LLibres.

Mendizábal de la Cruz, N. "Los errores espontáneos en la producción lingüística. 2004. Revista Artifara. www.artifara.com/rivista4/testi/errores.as

Fromkin, V. "Los aspectos gramaticales de los errores del habla". En Panorama de la Lingüística moderna. Pp. 149-177.

M. Pilleux D. "Errores del habla. Análisis lingüístico". Estudios Filológicos. Pp. 39-55.

h. Bibliografía complementaria



Se recomendarán dos lecturas obligatorias y una opcional relacionadas con cada uno de los temas del bloque para presentar en clase una reflexión crítica sobre el contenido del artículo científico.

i. Recursos necesarios

Comunes a todos los bloques temáticos:

- Apuntes elaborados por el profesor que se expondrán en Moodle.
- Materiales técnicos complementarios preparados por el profesor.
- Textos de estudio científicos.
- Páginas digitales de interés.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

Bloque 2: La lingüística clínica y la logopedia. Aspectos del uso del lenguaje y sus alteraciones

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La descripción científica de los niveles de análisis de una lengua es requisito previo al estudio de los trastornos que se producen en cada uno de ellos por lo que en este segundo bloque será imprescindible el conocimiento adecuado de los mismos. Se profundizará en los aspectos pragmáticos y discursivos de la lengua y los trastornos que se producen en estas disciplinas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las teorías pragmáticas
- Aplicar las teorías pragmáticas y categorías al análisis de muestras de habla deficitaria.
- Estudiar la comunicación no verbal en el ámbito de los déficits de comunicación.
- Estudiar los trastornos del lenguaje en el nivel informativo y textual.
- Profundizar en los aspectos lingüísticos de los trastornos psiquiátricos y de la tercera edad.

c. Contenidos

1. La pragmática.



- Fundamentos de pragmática
- La pragmática clínica: aplicaciones y campos de estudio.
- La interacción verbal: gestión cooperativa en la toma de turno.
- Índice de participación conversacional.
- Agilidad de turno.
- Actos de habla dinámicos y constitutivos.

2. El nivel informativo y textual: superestructuras textuales básicas. Temas y Remas.
3. Gestualidad y comunicación no verbal.
4. Desórdenes del lenguaje y la comunicación en envejecimiento y demencias.
5. Desórdenes del lenguaje y la comunicación en trastornos psiquiátricos. Estudio lingüístico.

d. Métodos docentes

Los mismos que en el primer bloque

e. Plan de trabajo

Global de la asignatura: dos horas a la semana (30 horas /cuatrimestre) clases teórico-expositivas con incorporación de estrategias de aprendizaje.

Dos horas a la semana (25 horas / cuatrimestre) clases prácticas.

Una hora al mes (3 seminarios) lecturas.

90 horas /cuatrimestre: trabajo autónomo del alumno: lecturas obligatorias, preparación de prácticas, trabajos de grupo, trabajo individual, búsqueda de información en diferentes medios, tutorías, estudio individual.

La segunda parte del curso (semanas 7-15) se dedicarán a los fundamentos de pragmática clínica y a las alteraciones pragmáticas.

f. Evaluación

1. Interés por la asignatura.
2. Asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas).
3. Elaboración de trabajos individuales.
4. Elaboración de trabajos en grupo.
5. Realización de lecturas, síntesis y comentarios.
6. Examen escrito final, puntuable de cero a diez.
7. Las notas de clase solo sumarán a la nota final si el examen tiene de nota como mínimo un 5.

g. Bibliografía básica

- Beatriz Gallardo Paúls: *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave*. Valencia, Tirant lo Blanch. 2005
- Gallardo, B. y Hernández Sacristán, C. "Conversación y déficit". En: *Lingüística clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*. Capítulo 4. Pp. 131-170. Madrid. Arco – libros. 2014

h. Bibliografía complementaria



- González Dios, Ana: “Los comprobativos en el lenguaje afásico”. En Gallardo, B. Hernández C. y Moreno, V (Eds.): *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva*. Actas del Primer congreso Nacional de Lingüística clínica. Vol. I: Investigación e intervención en patologías del lenguaje. Valencia. Universitat.
- Pérez Milans, M. “Herramientas pragmáticas en la descripción del déficit cognitivo-lingüístico en Síndrome de Williams: más allá de la teoría de la mente”. En *Revista de investigación Lingüística*. Vol. III. 2005. Pp. 251-267.
- Hoyos Avizu, A., Marrero Aguiar, V. “Errores de habla espontáneos: de lo normal a lo patológico”. *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva*. Actas del Primer congreso Nacional de Lingüística clínica. Vol. I: Investigación e intervención en patologías del lenguaje. Valencia. Universitat. Pp. 122-134.

i. Recursos necesarios

Conexión a internet
Recursos bibliográficos específicos
Grabaciones audiovisuales
Recursos técnicos en el aula
Grabadoras
Colaboración con centros de prácticas

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I	Las 7 primeras semanas lectivas
Bloque II	Las 8 semanas restantes

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Lección magistral (clases teórico-prácticas)
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en método de proyectos
Estudios de casos
Aprendizaje basado en problemas (trabajos grupales)

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Lección magistral	30	Búsquedas bibliográficas y lecturas	15
Seminarios prácticos	10	Redacción de trabajos	20
Resolución de casos y proyectos de trabajos	17	Estudio personal	30
Evaluación y autoevaluación	3	Trabajos en grupo	10
		Resolución de problemas y prácticas	15
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación	5%	
Trabajos individuales	15%	
Trabajo en grupo	10%	
Examen escrito final	70%	Obligatorio. Hay que obtener un 5 para sumar el resto de las notas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Asistencia y participación
Resolución de prácticas y actividades
Trabajos en grupo
Análisis de muestras de habla
Examen escrito
- **Convocatoria extraordinaria:**
Se evaluará únicamente el examen escrito

8. Consideraciones finales