

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA: RECURSOS INFORMÁTICOS Y OTROS SOPORTES</b>		
<b>Materia</b>	Recursos logopédicos		
<b>Módulo</b>	III: Evaluación y diagnóstico en logopedia		
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia		
<b>Plan</b>	604	<b>Código</b>	45897
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	1º ciclo	<b>Curso</b>	3º curso
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Rosa Belén Santiago Pardo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:santiago@med.uva.es">santiago@med.uva.es</a> <b>Tfno: 983 18 64 03</b>		
<b>Departamento</b>	Pedagogía		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Estamos asistiendo a un desarrollo vertiginoso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, cuya repercusión se ha hecho sentir también en el campo educativo y logopédico.

La introducción de estas TIC está planteando nuevas formas de trabajo. Debemos analizar qué pretendemos con la introducción de las nuevas tecnologías y qué es lo que pueden aportar tanto al proceso de enseñanza – aprendizaje como a la propia intervención logopédica.

**1.2 Relación con otras materias**

Todas las materias utilizan los recursos informáticos como complemento a la disciplina. La intervención logopédica y las diferentes patologías requieren de la tecnología como nueva forma de abordaje terapéutico y como recurso logopédico.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales y específicas

- CG4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

### 2.2 Transversales

- CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.
- CT2. Motivación por la calidad de la actuación.
- CT4. Trabajo en equipo.
- CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión.
- CT8. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- CT10. Capacidad de organización y planificación.
- CT12. Resolución de problemas.
- CT14. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- CT20. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CT21. Capacidad de gestión de la información.

## 3. Objetivos

### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y seleccionar aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
- Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
- Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.

### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e internet.



- Adquirir habilidades y procedimientos básicos para acceder a la información que se necesita mediante la búsqueda en web.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver casos prácticos concretos, adecuando los principios pedagógicos a utilizar en función tanto de las características personales y alteraciones lingüísticas del sujeto, como de las diferentes situaciones contextuales.
- Utilizar adecuadamente las herramientas informáticas para la resolución de problemas.
- Ser autónomo en el manejo de los programas específicos.

#### OBJETIVOS ACTITUDINALES

- Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
- Adquirir autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- Adquirir la capacidad de organización y planificación.
- Adquirir motivación por la calidad de su actuación.
- Aprender a trabajar en equipo y ejercitar el compañerismo.
- Aumentar la capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- Aumentar su creatividad en el ejercicio de la profesión.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Los recursos informáticos en Logopedia, los programas informáticos y las páginas web”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

##### a. Contextualización y justificación

En nuestra sociedad y en nuestro trabajo cada vez es más frecuente la utilización de los recursos informáticos. En esta asignatura vamos a conocer los distintos programas y páginas web que podemos utilizar que nos van a ayudar en los distintos momentos de nuestro trabajo: en la planificación, evaluación e intervención. A partir de ellos completaremos la formación del estudiante ayudándole a ser crítico y reflexivo con las distintas herramientas informáticas que utilice.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
- Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
- Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.
- Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.



- Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e internet.
- Ser capaz de crear material didáctico adecuado para cada caso concreto.

### c. Contenidos

---

1. La plataforma Moodle como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
2. Las nuevas tecnologías y los sujetos con alteraciones del lenguaje y de la comunicación. Características y posibilidades de las nuevas tecnologías.
3. Conceptos básicos de los medios informáticos. Criterios a tener en cuenta en la selección de materiales informáticos con usos educativos y logopédicos.
4. El niño y el ordenador.
5. Presentación y análisis de los diferentes programas generales y específicos para la intervención logopédica en distintas patologías. Uso del ordenador y de los programas presentados.
6. Posibilidades que ofrece internet en el campo de las alteraciones del lenguaje. Páginas específicas de profesionales, de programas de intervención en discapacidades específicas, de materiales y recursos...
7. La creación de materiales y actividades para la intervención logopédica.

### d. Métodos docentes

---

- Se parte de las necesidades y expectativas de los estudiantes respecto a la asignatura. Se acordará y se aprobará entre todos una normativa a seguir.
- Se utiliza la herramienta Moodle para la planificación y seguimiento de la materia.
- Se fomenta el aprendizaje interactivo y colaborativo, formando pequeños grupos de trabajo (2-3 personas), en los que se reflexiona, debate y valoran los diferentes programas y aspectos trabajados en la clase.
- Partimos de una breve explicación sobre los diferentes programas para poder manejarlos posteriormente de manera autónoma. Los estudiantes seleccionan los programas con los que deseen trabajar.
- Se completa una ficha de cada programa trabajado que contenga los aspectos más importantes de cara a su futura utilización en la intervención logopédica.
- Se visualizan distintas páginas webs de logopedia sobre las que se cumplimentará una ficha y se clasifican de acuerdo con el criterio que se estime oportuno.
- Se fomenta el intercambio de información entre los estudiantes con el fin de que puedan beneficiarse del descubrimiento y/o aprendizaje de otros. Cada grupo de trabajo expone uno o varios de los programas analizados (abril y mayo). Se ponen a disposición del resto de los compañeros las fichas elaboradas.
- Se realizan distintas actividades prácticas y se aplican los conocimientos a distintos casos prácticos. A través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes se enfrentan a distintas situaciones reales que tienen que resolver.



- Finalmente, se elabora un dossier recopilatorio de todo el trabajo realizado.
- TUTORÍAS: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

#### e. Plan de trabajo

La asignatura se divide en tres partes:

1ª parte: VISUALIZACIÓN Y MANEJO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE LOGOPEDIA. Exposición como mínimo de un programa por grupo de estudiantes. Elaboración de fichas sobre los programas.

Datos de la *Ficha de los programas informáticos* visualizados: nombre del programa; página web; dificultad; nivel educativo; usuarios a los que va dirigido; áreas o materias; menú de opciones; objetivos; descripción de las actividades; actividades complementarias; estrategias utilizadas; patologías con las que se puede trabajar; propuestas para mejorar el programa; valoración y observaciones; otros datos de interés.

2ª parte: BÚSQUEDA DE PÁGINAS WEB ESPECÍFICAS DE LOGOPEDIA. Exposición de aquellas más interesantes: como mínimo una página web por grupo de estudiantes. Elaboración de fichas sobre las páginas web.

Datos de la *Ficha de las páginas web* vistas: dirección web; contenido/menú inicial; características; aspectos a resaltar; valoración y observaciones.

3ª parte: RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS planteados en clase. Son casos reales o inventados planteados por los mismos estudiantes o por la profesora. Además, se presentan talleres en los que, utilizando la metodología del *Aprendizaje Basado en Problemas*, los estudiantes tienen que: detectar necesidades, establecer unos objetivos a alcanzar y plantear soluciones a cada caso. Además se lleva a cabo la creación y adaptación de actividades.

A lo largo de la asignatura, cada estudiante elabora un **dossier** con todas las actividades desarrolladas en clase. El dossier debe incluir: índice completo, introducción, las fichas de los programas trabajados en clase (las propias –mínimo de 4 fichas– y las expuestas por los compañeros en clase), las páginas web encontradas sobre Logopedia –mínimo de 4 fichas– (clasificadas con criterio); los talleres y casos prácticos desarrollados en clase. Además, todas aquellas tareas realizadas a través de Moodle: su participación en los foros. Es importante que cada apartado contenga una valoración personal del trabajo realizado y posteriormente una valoración final de todo.



## f. Evaluación

---

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, para la evaluación se establecen dos itinerarios:

1. Para el que **asiste** a clase: en principio y si así es consensuado, los criterios de evaluación son negociados y consensuados a principio del curso entre docente y discentes. A pesar de ello, se fijan a continuación unos criterios para superar la materia:
  - A. Elaboración de un **dossier** con la recopilación, adecuadamente clasificada, del material elaborado durante el curso; **40% de la calificación final**.  
En el dossier se tendrá en cuenta: aspectos formales (índice completo, portada, paginación...), como aspectos de contenido: introducción, aportaciones personales, sugerencias y observaciones planteadas, valoración personal final. No será tan importante la cantidad como la calidad. Plazo de entrega: fecha y hora de examen. Nota mínima para hacer la media: 5 sobre 10.
  - B. **Evaluación continua**: Se valora las exposiciones, su participación, su interés, su actitud y asistencia, además de la realización de las diferentes actividades propuestas y realizadas en clase. Se tiene en cuenta su autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El estudiante puede calificar su propia exposición en clase y la exposición de sus compañeros/as. Si la propia exposición no se califica, la nota por defecto será de 5 (o la que considere la profesora) y hará media con el resto de las calificaciones; **60% de la calificación final**.
2. Para el que **no asiste** a clase y no puede cumplir estas condiciones:
  - A. El estudiante debe comunicarlo a la profesora.
  - B. Elaboración de un dossier (25%) y se tendrá en cuenta la evaluación continua (25%) con las condiciones mencionadas en el apartado anterior.
  - C. Realización de un examen teórico-práctico (50%): 2 ó 3 preguntas sobre la parte teórica y un caso práctico como los realizados en clase: sujeto de determinada edad con dificultades específicas en determinadas áreas en el que el estudiante decide los programa/s y las actividades más adecuadas para la intervención logopédica.

## i. Recursos necesarios

---

- La plataforma Moodle.
- Ordenadores con acceso a Internet, con tarjeta de sonido y con las condiciones suficientes y necesarias para visualizar los programas. Al menos debe haber un ordenador por alumno o por pareja.
- Programas informáticos generales y específicos. Manuales de uso de los programas.
- Proyector para visualizar los programas expuestos.
- Documentación con los aspectos teóricos, con el listado de los programas informáticos disponibles y con los modelos para la elaboración de las fichas del programa y de las páginas webs.
  - Páginas web de INTERNET.



- Programas disponibles en Logopedia que el estudiante puede utilizar:
  1. ADI 2. Lengua Española. Primaria.
  2. ALES. Acceso al lenguaje escrito.
  3. PIPO: Imagina y crea con Pipo. Aprende a leer con Pipo (1 y 2). Juega con Pipo en la ciudad. Ven a jugar con Pipo. Primaria.
  4. Aprende con Abby Lengua, de 3 a 8 años.
  5. La magia de las letras. Infantil.
  6. El español es fácil. Primaria y Secundaria.
  7. Enciclopedia de Lengua Española. Primaria y Secundaria.
  8. Aprende a escribir. Primaria.
  9. Aquari soft: HAMLET. Herramientas para la lectura y la escritura. Crucigrama de sinfonos. Loto fonético. Comprensión lectora. Segmentación silábica. Primaria.
  10. Parálisis cerebral: Cuéntame un cuento. Hola Amigo. Primaria.
  11. Logopedia interactiva.
  12. MetaVox V2. Euphonia Ediciones S.L.
  13. Fundación INTRAS: Entrena tu atención. Entrena tu memoria.
  14. Smartbrain Pro.
  15. Discreudi I y II. Mirelo.

**j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO Partes del plan de trabajo	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Visualización y manejo de programas informáticos de logopedia. Exposición.	2 ECTS	De febrero a abril
Búsqueda de páginas webs específicas de logopedia. Exposición.	2 ECTS	De febrero a abril
Resolución de Talleres/actividades/supuestos prácticos planteados en clase. Exposición	2 ECTS	De marzo a mayo

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase prácticas	30	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	10
Actividades académicamente dirigidas	25	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
Evaluación	5	Realización de tareas y el dossier	40
		Preparación orientada a la evaluación	10
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier	40% de la calificación final <u>Nota mínima:</u> 5 sobre 10  Apto. Evaluación: otras condiciones para los que no asisten	En el dossier con el material elaborado durante el curso se tiene en cuenta: la presentación (índice completo, portada, paginación...); sus aportaciones personales; sugerencias planteadas. No será tan importante la cantidad como la calidad.  <u>Plazo de entrega:</u> fecha examen.
Evaluación continua y sumativa	60% de la calificación final <u>Nota mínima:</u> 5 sobre 10  Apto. Evaluación: otras condiciones para los que no asisten	Exposición al grupo-clase de un programa y/o página web de interés en el campo de la Logopedia.  En la exposición oral se valorará: el orden y claridad en la exposición, el reparto equitativo de tareas, la selección apropiada de la página web...  Además, su participación, interés y actitud, así como la realización de diferentes actividades propuestas y la asistencia.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****Convocatoria ordinaria:**

- Dossier: 40%
- Evaluación continua: exposiciones, prácticas y actividades, cumplimiento...: 60%

Para hacer la media hay que tener como mínimo un 5 tanto en el dossier como en la evaluación continua. Si alguna de dichas partes (dossier -40%- o evaluación continua -60%-) no se supera, en la convocatoria extraordinaria sólo se realizará la parte suspensa.

Los que no puedan cumplir las condiciones anteriores, tendrán que cumplir con:

- Elaboración de un dossier (25%) y se tendrá en cuenta la evaluación continua (25%) con las condiciones mencionadas.
- Realización de un examen teórico-práctico (50%): 2 ó 3 preguntas sobre la parte teórica y un caso práctico como los realizados en clase: sujeto de determinada edad con dificultades específicas en determinadas áreas en el que el estudiante decide los programa/s y las actividades más adecuadas para realizar.

**Convocatoria extraordinaria:** Para hacer la media hay que tener como mínimo un 5 tanto en el dossier como en la evaluación continua. Si alguna de dichas partes no se supera, la asignatura se suspenderá en su conjunto, sin opción a reservar ninguna calificación para nuevas convocatorias.



## 8. Consideraciones finales

Asignatura participante en el Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid

**LOGEN: Logopedia y Envejecimiento.**

