

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Aspectos Evolutivos de la Deficiencia Auditiva		
Materia	Intervención logopédica en los trastornos de la audición		
Módulo	Módulo IV: de Intervención Logopédica.		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	471	Código	45902
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3er. curso
Créditos ECTS	3 créditos ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	-		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	-		
Departamento	Psicología. Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico.		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

Los Aspectos Evolutivos de la Deficiencia Auditiva constituyen una asignatura obligatoria que aporta el conocimiento y dominio de las características diferenciadoras del desarrollo cognitivo, lingüístico-comunicativo y social del niño con discapacidad Auditiva en relación con el niño oyente. La asignatura forma parte de la Materia denominada "Intervención logopédica en los trastornos de la audición", que pertenece al Módulo IV de "Intervención logopédica" y se imparte en el 2º. cuatrimestre del 3º. curso del Grado, una vez estudiada la Patología General del Lenguaje, lo que permitirá una mayor y mejor comprensión de estos contenidos. Tiene como objetivo que el alumnado construya un marco conceptual que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las características diferenciadoras del desarrollo cognitivo, lingüístico-comunicativo y social del niño con discapacidad Auditiva en relación con el niño oyente, para después poder evaluar, diagnosticar y planificar de manera adecuada una intervención terapéutica en este tipo de trastornos.

1.2 Relación con otras materias

Adquisición y Desarrollo del Lenguaje; Patología del Lenguaje, el Habla y la Voz; Evaluación y Diagnóstico del Habla, la Voz y la Audición; Evaluación y el Diagnóstico del Lenguaje; Intervención Logopédica en la Deficiencia Auditiva; Sistemas de Comunicación sin Ayuda.

1.3 Prerrequisitos

Sería conveniente que los y las estudiantes dominen los contenidos propios de la Adquisición y Desarrollo del Lenguaje, de la Patología del Lenguaje y de los Procedimientos y Técnicas de la Evaluación y el Diagnóstico del Lenguaje, así como todo lo relativo a la Intervención Logopédica con Sistemas Alternativos de Comunicación (Sistemas de Comunicación sin Ayuda y Sistemas de Comunicación con Ayuda).



2. Competencias

2.1 Generales

- CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas alternativos de comunicación, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- CG9. Comprender y valorar las producciones científicas y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- CG16. Conocer y valorar la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.
- CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

2.2 Específicas

- CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficits auditivos.
- CE2.5. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CE5.5. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficits auditivos.
- CE5.6. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
- CE5.7. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- CE5.11. Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
- CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
- CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la evaluación logopédica.
- CE5.14. Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica.
- CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
- CE13.2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
- CE13.3. Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística y análisis del discurso y la comunicación.
- CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
- CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficits auditivos.
- CE 16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
- CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.



3. Objetivos

1. Conocer y dominar la terminología relacionada con la discapacidad Auditiva y los diferentes tipos de discapacidad Auditiva en relación con las variables de las que dependen.
2. Conocer y dominar las características del Desarrollo del Lenguaje en niños con discapacidad Auditiva.
3. Conocer y dominar las características del Desarrollo cognitivo, así como las diferencias existentes en relación con el niño oyente.
4. Conocer y dominar las características del Desarrollo social de los niños con discapacidad Auditiva en distintos contextos familiares.
5. Conocer y dominar las técnicas y procedimientos de evaluación en la discapacidad Auditiva así como los principales enfoques de la intervención en esta patología.
6. Conocer las principales fuentes de documentación bibliográfica acerca de la discapacidad Auditiva.
7. Lograr la suficiente fundamentación teórico-práctica que permita al futuro logopeda afrontar las diversas situaciones profesionales, así como su práctica profesional.
8. Habitarse en la búsqueda de fuentes documentales, a la cooperación y a la metodología de trabajo en equipo.
9. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
10. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: La discapacidad Auditiva en el marco de las Deficiencias, las Discapacidades y la diversidad funcional.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se trata de familiarizar al alumnado con la terminología específica que actualmente establece la O.M.S. para referirse a las Deficiencias y a las Discapacidades, así como a los tipos que se incluyen en cada uno de estos términos. Por otro lado, se pretende que el alumnado conozca y domine las diferentes perspectivas conceptuales relacionadas con la discapacidad Auditiva, que van más allá de una concepción exclusivamente de tipo médico y que abarca otros ámbitos como son el Psicolingüístico y el Sociolingüístico. Por último, se trata de poner a disposición del estudiante el conocimiento de las características de los diferentes tipos existentes de discapacidad Auditiva en función de una serie de variables diferenciadoras establecidas por la comunidad científica especializada y resaltando sobre todo las implicaciones de cada uno de los tipos en lo que se refiere al Desarrollo lingüístico, cognitivo y social, del niño sordo.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y dominar los conceptos, las características y los tipos establecidos por la O.M.S. en relación con la Deficiencia y la Discapacidad.
2. Conocer y dominar los conceptos relacionados con la discapacidad Auditiva, permitiendo establecer una comparativa entre el punto de vista médico-pedagógico con el psicolingüístico y el sociolingüístico.
3. Conocer y dominar los diferentes tipos de discapacidad Auditiva en relación con una serie de variable convencionalmente establecidas, así como la repercusión que estas variables, y el tipo de discapacidad Auditiva a que dan lugar, tienen en el Desarrollo lingüístico, cognitivo y social del niño sordo.
4. Favorecer el uso correcto de los términos trabajado en aras de una mejor comunicación entre los distintos profesionales y técnicos que abordan el campo de la discapacidad Auditiva, desde distintos campos profesionales.
5. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
6. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

- 1.1.-Conceptos de Deficiencia, Discapacidad, Minusvalía y diversidad funcional.
 - Características y Tipología.
 - Análisis de los distintos términos relacionados con la discapacidad Auditiva.
- 1.2.-Terminología relacionada con la discapacidad Auditiva. Perspectivas conceptuales.



- Punto de visto médico-pedagógico.
- Punto de vista psicolingüístico.
- Perspectiva sociolingüística.

- 1.3.-Tipología de la discapacidad Auditiva.
- Variables diferenciadoras.

d. Métodos docentes

- **Clase magistral:** Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- **Otras actividades presenciales:** Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- **Trabajo individual del alumnado:** A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- **Trabajo en grupo:** A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Este Bloque se desarrollará a lo largo de 0'5 Créditos, en las dos primeras semanas del 2o. Cuatrimestre, alternándose la exposición magistral con la búsqueda de información por parte del alumnado y su posterior puesta en común.

f. Evaluación

- Prueba escrita y tipo test sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g. Bibliografía básica

- ACOSTA RODRÍGUEZ, V. M. (Director, 2006): "La sordera desde la diversidad cultural y lingüística". Barcelona: Masson.
- DÍAZ-ESTÉBANEZ, E. y VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (2003): "Las personas sordas". En J. N. GARCÍA SÁNCHEZ: *Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*, cap. 21. Madrid: Pirámide.
- O. M. S. (Organización Mundial de la Salud, 1986): "Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías". Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales (Colección Rehabilitación).
- PERELLÓ, J. y TORTOSA, F. (1978): "Sordomudez". Barcelona: Científico-Médica.
- RONDAL, J. A. y SERON, X. (1991): "Trastornos del Lenguaje". Vol. II: *Tartamudez, Sordera, Retraso mental, Autismo*. Barcelona: Paidós.
- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (1995): "Las personas con deficiencia auditiva". En M. A. VERDUGO (dir.): *Personas con Discapacidad*, cap. 6. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

h. Bibliografía complementaria

- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1994): "Desarrollo psicológico y Educación". Vol. III: *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, Caps. 13 y 14. Madrid: Alianza Psicología.

i. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Reproductor de video y D.V.D.
- Material de reprografía.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0.5 créditos ECTS	Febrero de 2020

Bloque 2: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en la Discapacidad Auditiva.Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Una vez vistos los conceptos imprescindibles en relación con la discapacidad Auditiva y su tipología, se trata de dar a conocer las características y peculiaridades en la adquisición y desarrollo del Lenguaje por parte de los niños con discapacidad Auditiva de carácter congénito. Para ello se tendrán en cuenta dos variables fundamentales: Por un lado, se analizará las diferencias que existen en el Desarrollo del Lenguaje, en función del grado de pérdida auditiva en relación con la intervención del ambiente próximo del niño. Por otro lado, se analizarán estas diferencias en lo que se refiere a la adquisición del Lenguaje vocal, comparándolas con el proceso de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en el niño oyente, pero también se analizará el desarrollo del Lenguaje en la modalidad no vocal, tanto en aquellos niños cuyos padres son también sordos y hablantes de una Lengua no vocal como es la Lengua de Signos, como por parte de aquellos niños cuyos padres son oyentes y hablantes únicamente de una Lengua oral.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las diferencias en las primeras etapas del Desarrollo del Lenguaje entre un niño sordo y un niño oyente, para poder identificar y detectar precozmente la Discapacidad Auditiva antes del primer año de vida.
2. Conocer el Desarrollo posterior del Lenguaje oral por parte de los niños sordos, en relación a los oyentes, teniendo en cuenta los distintos grados de pérdida auditiva, así como las actitudes puestas de manifiesto por las figuras de crianza.
3. Conocer como es el Desarrollo del Lenguaje en una modalidad no vocal como es la Lengua de Signos, por parte de niños que viven en contextos signoparlantes y por parte de niños que viven en contextos oyentes.
4. Analizar el desarrollo de la Competencia lingüística en las diferentes modalidades de Comunicación y las dificultades que puede proporcionar el hecho de que no se llegue a adquirir una buena Competencia lingüística.
5. Habitarse en la búsqueda de fuentes documentales en relación con la Discapacidad Auditiva, a la cooperación ya la metodología de trabajo en equipo.
6. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
7. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

- 2.1.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad Vocal.
 - 1as. etapas: Diferencias con el oyente en los 12 primeros meses.
 - Características y dificultades según el grado de pérdida auditiva.
- 2.2.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad no Vocal.
 - En hijos de padres sordos. Hipótesis explicativas.
 - En hijos de padres oyentes. Variables.
- 2.3.-Modalidades de Comunicación y Dificultades de Aprendizaje.
 - D. A. competentes en la modalidad Verbal - Vocal.
 - D. A. competentes en la modalidad Verbal - no-Vocal.
 - D. A. que carecen de competencia lingüística.

d. Métodos docentes



- **Clase magistral:** Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- **Otras actividades presenciales:** Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- **Trabajo individual del alumnado:** A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- **Trabajo en grupo:** A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Este Bloque se desarrollará a lo largo de 1 Crédito, en las siguientes semanas del mes de febrero y primeras semanas de marzo, alternándose la exposición magistral con la búsqueda de información por parte del alumnado y su posterior puesta en común, así como el estudio de algún supuesto práctico planteado por la profesora para el que el alumnado habrá de diseñar un Plan de trabajo en pequeño grupo, en el que se apliquen los conocimientos adquiridos.

f. Evaluación

- Prueba escrita y tipo test sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g. Bibliografía básica

- DÍAZ-ESTÉBANEZ, E. y VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (2003): "Las personas sordas". En J. N. GARCÍA SÁNCHEZ: *Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*, cap. 21. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ VIADER, M^a. P. y PERTUSA VENDEO, E. (2004): "El valor de la mirada: Sordera y Educación". Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Univ. de Barcelona.
- FERNÁNDEZ VIADER, M^a. P. (1996): "La Comunicación de los niños sordos". Madrid: Fundación O.N.C.E. & C.N.S.E.
- MARCHESI, A. (1987): "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos". Madrid: Alianza Psicología.
- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (1995): "Las personas con deficiencia auditiva". En M. A. VERDUGO (dir.): *Personas con Discapacidad*, cap. 6. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (2003): "El desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños sordos". En J. N. GARCÍA SÁNCHEZ: *Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*, cap. 22. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1994): "Desarrollo psicológico y Educación". Vol. III: *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, Caps. 13 y 14. Madrid: Alianza Psicología.

i. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Reproductor de video y D.V.D.
- Material de reprografía.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 crédito ECTS	Febrero- marzo de 2020

Bloque 3: Desarrollo cognitivo y social en la Discapacidad Auditiva.Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Se trata en este Bloque de analizar las diferencias en el Desarrollo cognitivo de los niños sordos en relación con los niños oyentes, tanto desde un punto de vista estrictamente psicométrico como desde un punto de vista evolutivo, siguiendo todos y cada uno de los periodos de dicho desarrollo, acercando al estudiante las diferentes hipótesis que, desde un punto de vista experimental intentan explicar estas diferencias y como se podrían corregir. Igualmente, se trata de dar a conocer las diferencias en el Desarrollo personal y social del niño sordo en relación con el niño oyente, teniendo en cuenta diferentes contextos de crianza, así como las diferencias en la interacción social por un lado con adultos y, por otro lado, con iguales, teniendo en cuenta, además, la posibilidad de que estos iguales sean también sordos o, por el contrario, sean oyentes.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las diferencias en el Desarrollo cognitivo de los niños sordos en relación con los niños oyentes, tanto desde un punto de vista estrictamente psicométrico como desde un punto de vista evolutivo, siguiendo todos y cada uno de los periodos de dicho desarrollo.
2. Conocer y analizar las diferentes hipótesis que tratan de explicar estas diferencias, desde un punto de vista experimental y científico.
3. Conocer las diferencias en el Desarrollo personal y social del niño sordo en relación con el niño oyente, teniendo en cuenta diferentes contextos de crianza, como son la crianza en un contexto familiar de padres sordos y en un contexto familiar de padres oyentes.
4. Conocer igualmente las dificultades de interacción social de los niños sordos cuando se relacionan con adultos y cuando se relacionan con iguales y, dentro de este último aspecto, cuando los iguales son también sordos o cuando son niños oyentes.
5. Habitarse en la búsqueda de fuentes documentales en relación con la discapacidad Auditiva, a la cooperación ya la metodología de trabajo en equipo.
6. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
7. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

- 3.1.-Estudios psicométricos. Principales conclusiones.
 - Características de las pruebas utilizadas.
 - Resultados en relación con la población oyente.
- 3.2.-Diferencias en las etapas del Desarrollo cognitivo.
 - Período sensoriomotor.
 - Período representativo. Desarrollo del juego simbólico.
 - Período preoperacional. Tareas y resultados.
 - Operaciones concretas: tareas y resultados.
 - Operaciones formales: tareas y resultados.
- 3.3.-Limitaciones experimentales; conclusiones e hipótesis explicativas.
 - Limitaciones para investigar en población con discapacidad Auditiva.
 - Principales conclusiones e Hipótesis explicativas.
 - Hipótesis de la Mediación verbal. Repercusiones en la Discapacidad Auditiva.
- 3.4.-Interacción social con adultos; interacción social con iguales.
 - Interacción con adultos. Actitudes parentales de los padres oyentes.
 - Interacción social y competencia lingüística.



- Interacción con iguales: Con niños oyentes.
- Interacción con otros niños con discapacidad Auditiva.

d. Métodos docentes

- **Clase magistral:** Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- **Otras actividades presenciales:** Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- **Trabajo individual del alumnado:** A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- **Trabajo en grupo:** A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Este Bloque se desarrollará a lo largo de 1 Crédito, entre marzo y abril, alternándose la exposición magistral con la búsqueda de información por parte del alumnado y su posterior puesta en común, así como el estudio de algún supuesto práctico planteado por la profesora para el que habrá que diseñar un Plan de trabajo en pequeño grupo en el que se apliquen los conocimientos adquiridos.

f. Evaluación

- Prueba escrita y tipo test sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g. Bibliografía básica

- DÍAZ-ESTÉBANEZ, E. y VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (2003): "Las personas sordas". En J. N. GARCÍA SÁNCHEZ: *Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*, cap. 21. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ VIADER, M^a. P. y PERTUSA VENDEO, E. (2004): "El valor de la mirada: Sordera y Educación". Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Univ. de Barcelona.
- FERNÁNDEZ VIADER, M^a. P. (1996): "La Comunicación de los niños sordos". Madrid: Fundación O.N.C.E. & C.N.S.E.
- FURTH, H. G. (1981): "Pensamiento sin lenguaje". Madrid: Marova.
- MARCHESI, A. (1987): "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos". Madrid: Alianza Psicología.
- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (1995): "Las personas con deficiencia auditiva". En M. A. VERDUGO (dir.): *Personas con Discapacidad*, cap. 6. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (2003): "El desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños sordos". En J. N. GARCÍA SÁNCHEZ: *Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*, cap. 22. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- ACOSTA RODRÍGUEZ, V. M. (Director, 2006): "La sordera desde la diversidad cultural y lingüística". Barcelona: Masson.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1995): "Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Auditiva". Madrid: C.N.R.E.E. M^o. de Educación y Ciencia.
- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. y ALONSO BAIXERAS, P. (2004): "La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas". Málaga: Aljibe.
- GASCÓN RICAÑO, A. y STORCH de GRACIA y ALONSO, J. G. (2004): "Historia de la Educación de los sordos en España". Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1994): "Desarrollo psicológico y Educación". Vol. III: *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, Caps. 13 y 14. Madrid: Alianza Psicología.
- MYKLEBUST, H. R. (1975): "Psicología del niño sordo". Madrid: Magisterio Español.



- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (1995): "La evaluación y tratamiento en las deficiencias auditivas". En M. A. VERDUGO (dir.): *Personas con Discapacidad*, cap. 7. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

i. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en PowerPoint.
- Reproductor de video y D.V.D.
- Material de reprografía.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 crédito ECTS	Marzo – abril de 2020

Bloque 4: Principios de Evaluación y Toma de Decisiones para la Intervención.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.5

a. Contextualización y justificación

Una vez analizadas las principales diferencias en lo que se refiere al desarrollo lingüístico-comunicativo, cognitivo y personal-social entre los niños sordos y los niños oyentes, así como las principales hipótesis que explicarían estas diferencias, se trata de familiarizar al estudiante con el proceso de evaluación de las competencias desarrolladas por el niño sordo en cada uno de estos aspectos, para poder determinar las dificultades que presente cada niño en particular y poder así desarrollar un plan estratégico de intervención terapéutica, para lo cual se darán a conocer, si bien de una manera superficial, los diferentes métodos y corrientes de intervención existentes en relación con la discapacidad Auditiva para que, a la vista de los datos obtenidos en el proceso de evaluación e identificación de necesidades, el futuro profesional pueda llevar a cabo un proceso de toma de decisiones y optar por aquella/s modalidad/es que mejor intenten satisfacer las necesidades manifiestas en cada caso particular.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y dominar el Proceso de Evaluación en un niño con discapacidad Auditiva, desde la elaboración de una Anamnesis o historia de vida, hasta la selección de técnicas e instrumentos específicos para identificarlos niveles de competencia adquiridos en cada caso y las necesidades de intervención manifiestas.
2. Conocer las distintas metodologías y los distintos tipos de técnicas de intervención que, desde un punto de vista logopédico, se vienen poniendo en práctica en discapacidad Auditiva, analizando sus ventajas e inconvenientes.
3. Familiarizar al futuro profesional de la Logopedia con el Proceso de toma de Decisiones necesario para la planificación de estrategias de intervención logopédica que mejor se ajusten a las necesidades puestas de manifiesto por cada sujeto en particular, de cara a optimizar su desarrollo personal y social.
4. Contribuir al desarrollo de toda una serie de actitudes por parte del profesional que tienden a favorecer tanto los procesos de Comunicación, como el aprendizaje del Lenguaje y el Aprendizaje de otro tipo de conocimientos en el niño con discapacidad Auditiva.
5. Lograr la suficiente fundamentación teórico-práctica que permita al futuro logopeda afrontar las diversas situaciones profesionales así como su práctica profesional.
6. Habitarse en la búsqueda de fuentes documentales en relación con la discapacidad Auditiva, a la cooperación ya la metodología de trabajo en equipo.
7. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
8. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos



- 4.1. Anamnesis fundamental en la discapacidad Auditiva.
-Principales Bloques de Información.
- 4.2. Evaluación de la competencia comunicativo-lingüística.
-Modalidades y Planos de la Comunicación.
- 4.3. Enfoques en la Intervención y Actitudes del profesional.
-Enfoques monolingües vs. enfoques bilingües.
-Actitudes favorecedoras de la Comunicación con el niño D. A.
-Orientaciones para trabajar Lenguaje oral con niños D. A.
-Orientaciones para facilitar el Aprendizaje en niños D. A.

d. Métodos docentes

- **Clase magistral:** Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- **Otras actividades presenciales:** Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- **Trabajo individual del alumnado:** A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- **Trabajo en grupo:** A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Este Bloque se desarrollará a lo largo de 0'5 Créditos, durante el mes de mayo, alternándose la exposición magistral con la búsqueda de información por parte del alumnado y su posterior puesta en común, así como el manejo directo de algunas de las estrategias de evaluación estudiadas, a través de prácticas desarrolladas en el Aula o en régimen de Seminario.

f. Evaluación

- Prueba escrita y tipo test sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g. Bibliografía básica

- ACOSTA RODRÍGUEZ, V. M. (Director, 2006): "La sordera desde la diversidad cultural y lingüística". Barcelona: Masson.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1995): "Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Auditiva". Madrid: C.N.R.E.E. Mº. de Educación y Ciencia.
- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. y ALONSO BAIXERAS, P. (2004): "La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas". Málaga: Aljibe.
- FERNÁNDEZ VIADER, Mª. P. y PERTUSA VENDEO, E. (2004): "El valor de la mirada: Sordera y Educación". Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Univ. de Barcelona.
- GASCÓN RICAÑO, A. y STORCH de GRACIA y ALONSO, J. G. (2004): "Historia de la Educación de los sordos en España". Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.
- RONDAL, J. A. y SERON, X. (1991): "Trastornos del Lenguaje". Vol. II: *Tartamudez, Sordera, Retraso mental, Autismo*. Barcelona: Paidós.
- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. et al. (1987): "Orientaciones para la educación del niño con Deficiencia Auditiva". Madrid: C.N.R.E.E. Mº. de Educación y Ciencia.
- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (1995): "La evaluación y tratamiento en las deficiencias auditivas". En M. A. VERDUGO (dir.): *Personas con Discapacidad*, cap. 7. Madrid: Siglo XXI de España Editores.



- VALMASEDA BALANZATEGUI, M. y GÓMEZ-MONTERDE, L. (2003): "La intervención educativa con los alumnos sordos". En J. N. GARCÍA SÁNCHEZ: *Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*, cap. 23. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- DÍAZ-ESTÉBANEZ, E. y VALMASEDA BALANZATEGUI, M. (2003): "Las personas sordas". En J. N. GARCÍA SÁNCHEZ: *Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*, cap. 21. Madrid: Pirámide.
- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. y VELASCO ALONSO, C. (1999): "Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas". Salamanca: Servicio de Publicaciones de la Univ. Pontificia.
- HARRIS, G. M. (1973): "Enseñanza preescolar del lenguaje en el niño sordo". Barcelona: Científico-Médica.
- HERRÁN MARTÍN, B. (2005): "Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares". Madrid: Editorial Síntesis.
- HINOJOSA, G. y GALINDO, E. A. (1984): "La enseñanza del lenguaje a los niños sordos". En G. HINOJOSA y E. A. GALINDO: *La enseñanza de los niños impedidos* (cap. 1). México: Trillas.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1994): "Desarrollo psicológico y Educación". Vol. III: *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, Caps. 13 y 14. Madrid: Alianza Psicología.
- MORGON, A.; AIMARD, P. y DAUDET, N. (1991): "Educación precoz del niño sordo". Barcelona: Toray-Masson.
- PERELLÓ, J. y TORTOSA, F. (1978): "Sordomudez". Barcelona: Científico-Médica.
- VV. AA. (2001): "El niño con implante coclear en la escuela" (Monográfico). *Edetania. Estudios y propuestas de Educación*, nº.: 22. Febrero-2001. Valencia: Escuela Universitaria de Magisterio EDETANIA.

i. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Reproductor de video y D.V.D.
- Material de reprografía.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5 créditos ECTS	Mayo de 2020

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura no debido a su estructura y su foco sobre la intervención logopédica tienen un gran contenido teórico y también práctico, lo que facilita llevar a cabo una Metodología activa e innovadora que favorezca un aprendizaje significativo en el que el alumno o alumna construya sus conocimientos a través de la práctica, el análisis de situaciones comunes llevadas a cabo en la intervención logopédica, interrelacionado los contenidos ya adquiridos con los contenidos nuevos, estableciendo una continuidad en el aprendizaje.

Para ello se utilizarán diferentes estrategias metodológicas:

- Clases magistrales: de tipo expositivo, apoyadas en presentaciones de PowerPoint, se realizarán diversas actividades participativas de tal manera que el alumnado aclara y resuelva las dudas que puedan surgir en la presentación.
- Seminarios prácticos: el alumnado realizara diversas actividades innovadoras que faciliten la comprensión del tema, y sean capaces de aprender dando una significación sobre lo aprendido, este tipo de actividades prácticas, serán tanto individuales como en pequeño grupo, desde visionado de vídeos y películas, situaciones de role-playing, entrenamiento básico en sistemas de modelos de intervención específica en discapacidad auditiva, desarrollo de casos prácticos, etc.
- Tutorías: individualizadas y grupales con el objetivo de aclarar conceptos y dudas. Dichas tutorías serán concertadas previamente y tendrán como objetivo orientar, asesorar y realizar un seguimiento de los trabajos grupales de la asignatura.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	18	Estudio y trabajo autónomo individual	5
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	7
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	2		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	30	Total no presencial	12

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba combinada con preguntas tipo test y preguntas prácticas de desarrollo escrito sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos de tipo práctico, investigados por el propio alumnado.	60%	La prueba escrita debe estar aprobada con un 5 para poder hacer media con el resto de las actividades prácticas y el trabajo grupal.
Prácticas presenciales desarrolladas en el aula (Elaboración de entrevistas, resolución de casos, etc.)	10%	Se valorará positivamente la presencialidad y participación en las dinámicas desarrolladas en el aula.
Trabajo en pequeño grupo tutelado por el profesor.	30%	Es necesario aprobar el trabajo grupal, con una nota mínima de 5, en el caso de que no esté aprobada, en la convocatoria extraordinaria se deberá entregar un nuevo trabajo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Prueba tipo test y preguntas cortas de desarrollo: 60%
 - Trabajo grupal + Prácticas presenciales de aula: 40%
 - Es necesario aprobar tanto el examen como el trabajo grupal con una nota de 5, en el caso de suspender el trabajo se deberá presentar un nuevo trabajo en la siguiente convocatoria, en el caso de suspender el examen se guardará la nota del trabajo hasta la segunda convocatoria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - El instrumento y el procedimiento de evaluación será el mismo: Examen tipo test y preguntas prácticas de desarrollo.
 - Para hacer la media hay que tener como mínimo un cinco tanto en el examen como en el trabajo grupal, si algunas de estas partes no están superadas, se suspenderá la asignatura, sin opción de reserva de nota para nuevas convocatorias.

8. Consideraciones finales