

Asignatura	HABILIDADES SOCIALES		
Materia	Habilidades profesionales		
Módulo	Prácticum, habilidades profesionales y TFG		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45903
Periodo de impartición	1º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1º ciclo	Curso	4º curso
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Sonia Olivares Moral		
Departamento(s)	Dpto. Psicología		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	sonia.olivares@uva.es		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se inserta en el Módulo V del grado de logopedia, se imparte en cuarto curso y está relacionada con la formación de habilidades profesionales. Esta asignatura conecta con una de las áreas profesionales del logopeda: el área educativa. Aporta conocimientos básicos necesarios para el trabajo en esta área profesional, aunque tienen posibilidad de generalizarse a distintas áreas, ya que las habilidades de comunicación son competencias transversales en los distintos grados.

Esta asignatura tiene como objetivo el estudio de un contenido teórico y práctico imprescindible que permitirá al estudiante desarrollar una serie de competencias genéricas y específicas que irán conformando su futuro perfil profesional.

Los profesionales de la Logopedia tienen en la relación profesional uno de sus principales modos de intervención. El conocimiento y desarrollo de destrezas relacionadas con la relación y comunicación interpersonal, resulta esencial para un adecuado desempeño profesional. Las habilidades sociales, constituyen una técnica facilitadora en la relación con los demás y un recurso a cultivar por los propios profesionales así como a promover entre los clientes destinatarios de la intervención.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con otras asignaturas que conforman la formación del Logopeda, como es: Habilidades del terapeuta. Asignatura de cuarto curso de carácter optativa.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Generales

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

2.2 Específicas y transversales

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.11. Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CE5.16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se realiza la práctica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT4. Trabajo en equipo.

CT5. Compromiso ético.

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales

CT12. Resolución de problemas

CT19. Gestionar la relación con el otro

3. Objetivos

Obtener los conocimientos básicos sobre las técnicas de las habilidades sociales.

- ✓ Saber evaluar y reconocer el déficit en habilidades sociales.
- ✓ Intervenir puntualmente en aquellas situaciones que requieran del entrenamiento en habilidades sociales.

4. Contenidos

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Introducción y marco teórico.

Bloque II. Elementos componentes de la habilidad social

Bloque III. Técnicas de evaluación de la habilidad social.

Bloque IV. Entrenamiento en habilidades sociales y aplicaciones

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO. ECTS: 0,5

- 1.1.1 Orígenes y desarrollo
- 1.1.2 Concepto de habilidad social
- 1.1.3 Clases de respuesta
- 1.1.4 Adquisición

BLOQUE II. ELEMENTOS COMPONENTES DE LA HABILIDAD SOCIAL. ECTS: 0,5

- 2.1 Componentes Conductuales
- 2.2 Componentes Cognitivos
- 2.3 Componentes Fisiológicos
- 2.4 Diferencias entre individuos

BLOQUE III. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD SOCIAL. ECTS: 0,5

- 3.1 Medidas de Autoinforme
- 3.2 La entrevista y observación
- 3.3 El autorregistro
- 3.4 Registros psicofisiológicos

BLOQUE IV. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES Y APLICACIONES. ECTS: 1,5

- 4.1 Módulos y formatos del entrenamiento en habilidades sociales
- 4.2 El contenido del entrenamiento en habilidades sociales
- 4.3 Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- ✓ CLASE MAGISTRAL: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.
- ✓ OTRAS ACTIVIDADES PRESENCIALES: Clases prácticas (preparación de contenidos en grupo y estudio de casos, para su posterior exposición con la orientación y tutorización del profesor); tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.

- ✓ TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNADO: Búsqueda de información, lecturas y materiales, así como preparación de la evaluación de la materia.
- ✓ TRABAJO EN GRUPO: A propuesta del profesorado el alumnado en equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos prácticos, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. El papel del profesor consiste en las actividades de orientación del trabajo en equipo y su evaluación.

6. Bibliografía

- Álvarez Hernández, J. (2000). Las habilidades sociales en la Educación Primaria: Tomo I Educación Primaria nivel I. Madrid: Aljibe.
- Álvarez Hernández, J. (2000). Habilidades Sociales Tomo 2 Educ. Primaria Nivel 4. Madrid: Aljibe.
- Álvarez Pillado (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Visor.
- Ballester, R. y Gil, M. D. (2002). Habilidades sociales: evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis.
- Batllori Aguila, J. (2000). Juegos para entrenar el cerebro: desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales. Madrid: Narcea.
- Caballo, V. E. (2006). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E., Iruña, M.J. y Salazar, I.C. (2009). Abordagem cognitiva na avaliação sobre habilidades sociais. Em Zilda A.P. y Almir Del Prette (Dir.). Psicología das Habilidades Sociais. Diversidade teórica e suas implicações. Brasil: Vozes
- V.E. Caballo e Iruña, M.J. (2010). Treino de habilidades sociais em situação natural. Em I. Londero (Dir.) Acompanhamento Terapêutico: teoria e técnica na terapia comportamental e cognitivo - comportamental. Brasil: Santos
- Caballo, V.E. e Iruña, M.J. (2008). Entrenamiento en habilidades sociales. En F. J. Labrador (Dir.) Manual de Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: PIRAMIDE
- Caballo, V.E., González, S., Alonso, V. e Iruña, M.J. (2007). El cuestionario de interacción social para niños. (CISO-N): un nuevo instrumento para la evaluación de la ansiedad social en niños. Psicología Conductual, 1, 77-95
- Caballo, V.E. e Iruña, M.J. (2004). Treinamento em habilidades sociais. En Paulo Knapp (Coord.) Terapia Cognitiva comportamental na prática psiquiátrica. Brasil: ARTMED.
- Caballo Escribano y Verdugo Alonso, M. A. (2006). Habilidades sociales: programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. Madrid: ONCE.
- Fuertes Rocañín, J. (1997). Comunicación y diálogo: manual para el aprendizaje de habilidades sociales. Madrid: Cauce.
- García Pérez, I. y Magez Lago, A. (1994). ADCA-1, escala de evaluación de la asertividad. Manual práctico. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Gil, F. y León Rubio, J. M. (2004). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

- Gil, F. y León Rubio, J.M. (2000). Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis.
- Gismero González, E. (1996). Habilidades sociales y anorexia nerviosa. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Goldstein, A. et al. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Hargie, O., Saunders, C. y Dickson, D. (1994). Social skills in interpersonal communication. London: Routledge.
- Kelly, J. A. (1998). Entrenamiento en habilidades sociales: una guía práctica para intervenciones. Bilbao: Desclee De Brouwer
- Martínez Pampliega, A. y Marroquín Pérez, M. (1997). Programa "Deusto 14-16" I: desarrollo de las habilidades sociales. Bilbao: DDB.
- Olivares, J., Rosa, A. I., Olivares, P. J. e Iruña, M. J. (2007). El Tratamiento de Mutismo Selectivo. En J. Olivares, Ana I. Rosa y Pablo J. Olivares. Estado actual de los tratamientos psicológicos y farmacológicos del mutismo selectivo. Madrid: PIRAMIDE
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1996). Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular. Madrid: Eos.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2000). Habilidades sociales y autocontrol: guía didáctica y recursos educativos. Alcoy: Marfil.
- Verdugo Alonso, M. A. (2003). PHS Programas de habilidades sociales: programas conductuales alternativos. Salamanca: Amare.

Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Reproductor de video y D.V.D.
- Material de reprografía.

7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	7
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	5
Total presencial	30	Total no presencial	12

8. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados por el propio alumnado.	80%	El sistema de calificaciones se sujetará a lo establecido en el RD 1125/2003.
Prácticas desarrolladas en el aula	20%	Las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación continua se guardan para la convocatoria de julio.