

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	<b>GUÍA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA</b>		
<b>Materia</b>	Intervención logopédica en etapas evolutivas específicas		
<b>Módulo</b>	Intervención logopédica		
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia		
<b>Plan</b>	604	<b>Código</b>	45904
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	1º ciclo	<b>Curso</b>	4º curso
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carolina Sánchez Gil		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:carolina.sanchez.gil@uva.es">carolina.sanchez.gil@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Pedagogía		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Resulta imprescindible incorporar la atención logopédica a todos los rangos de edad y uno de ellos es el periodo de 0 a 6 años. La prevención de dificultades en el desarrollo evolutivo de los niños con dificultades es muy eficaz en este periodo.

**1.2 Relación con otras materias**

Desarrollo evolutivo del área de lenguaje

**1.3 Prerrequisitos**

Se recomienda que el alumno posea los conocimientos de los Módulos anteriores: I, II, III, IV, para integrar los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y pedagógicos.

**2. Competencias****2.1 Generales y específicas**

CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.



- CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE2.4. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
  - CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
  - CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
  - CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
  - CE5.6. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
  - CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
  - CE5.9. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
  - CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
- CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
  - CG13.4. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
- CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
  - CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.



CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

## 2.2 Transversales

- CT2. Motivación por la calidad de la actuación
- CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión
- CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
- CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión
- CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales
- CT10. Capacidad de organización y planificación
- CT11. Adaptación a nuevas situaciones
- CT19. Gestionar la relación con el otro
- CT22. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

## 3. Objetivos

- Conocer las bases teóricas de la atención temprana.
- Manejar los instrumentos de evaluación que se utilizan en el desarrollo evolutivo del área del lenguaje.
- Saber intervenir en las distintas patologías en el área de lenguaje a edades tempranas.
- Aprender a intervenir con eficacia en los contextos familiares.
- Elaborar un programa de intervención logopédica en sujetos de 0 a 6 años con diferentes dificultades de lenguaje.

## 4. Contenidos y/o bloques temáticos

### Bloque 1: ASPECTOS GENERALES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

#### a. Contextualización y justificación

Un logopeda debe conocer las bases neurológicas en las que se apoya la atención temprana para intervenir en caso de las patologías o prevenir en caso de conocer ciertas dificultades.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer la fundamentación científica de la atención temprana.
- Saber con quienes, dónde y cómo se interviene.
- Reconocer los principios en los que se apoya.

#### c. Contenidos

- 1.- Aspectos generales de la atención temprana.

#### d. Métodos docentes

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos.



Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

#### e. Plan de trabajo

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales. Actividades didácticas y prácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura.

#### f. Evaluación

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

#### g. Bibliografía básica

- Buceta Cancela, M.J. (2011) Manual de atención temprana. Madrid. Síntesis

#### h. Bibliografía complementaria

- CERMI (2017). Documento político del CERMI estatal sobre atención temprana. Por el derecho primordial de la infancia a la salud y a su pleno desarrollo. Madrid: Cinca.

#### i. Recursos necesarios

Ordenador, cañón, bibliografía.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	SEPTIEMBRE-OCTUBRE

### Bloque 2: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN ATENCIÓN TEMPRANA, PREVENCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

El logopeda debe identificar las dificultades logopédicas existentes en determinadas patologías en el inicio del desarrollo evolutivo para intervenir cuando las dificultades ya se han instaurado o prevenir en los sujetos que tienen indicios de padecer esas dificultades.

#### b. Objetivos de aprendizaje



- Conocer escalas de desarrollo.
- Identificar los problemas de lenguaje en la 1ª infancia.
- Utilizar instrumentos de evaluación para su identificación.
- Manejar la metodología de acción en Atención Temprana.
- Aprender a elaborar un programa de intervención en atención temprana.
- Aspectos a tener en cuenta en la colaboración de la familia.

#### c. Contenidos

---

2. La prevención en Atención Temprana. Los CDIAT
3. Los inventarios y/o escalas de desarrollo en AT
4. Pruebas de evaluación en AT
5. Intervención logopédica en AT
6. Atención Temprana y familia

#### d. Métodos docentes

---

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos. Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

#### e. Plan de trabajo

---

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales. Actividades didácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura: **PASAR UNA ESCALA DE DESARROLLO TRAS LA VISUALIZACIÓN DE UN CASO PRÁCTICO. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICO DE ATENCIÓN TEMPRANA.**

#### f. Evaluación

---

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

#### g. Bibliografía básica

---

- Buceta Cancela, M.J. y Crespo Comesaña, M.J. (2015). Atención temprana y educación familiar. Actas IV Congreso Internacional celebrado en Santiago de Compostela.
- Gutiez Cuevas, P. (Coord.) (2005) Prevención, detección e intervención en el desarrollo de 0 a 6 años y sus alteraciones. Madrid. Complutense
- Milla, Mª G. y Mulas, F. (2005) Atención temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia. Promolibro.
- Pérez López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (Coord.) (2004) Manual de atención temprana. Pirámide S.A.



- Pérez Sánchez, M<sup>a</sup> I. y Lorenzo Rivero, M.J. (2001) Inventario de desarrollo de Atención Temprana (IDAT). Salamanca: Amarú
- Perpiñán Guerras, S. (2009) Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid. Narcea.
- Vidal Lucena, M. y Díaz Curiel, J. (2002) Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid. CEPE.

**h. Bibliografía complementaria**

- Candel Gil, I. (1993) Programa de atención temprana. Intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid. CEPE.
- Fuertes, J., Sánchez, A. y Pérez, I. (1990) Manual y Programa de Estimulación precoz. Junta de Castilla y León.
- Grupo Atención Temprana. (2001). Llibre Blanc de l'Atenció Precoç, Ed. Diputació Barcelona, Àrea Bienestar Social, Barcelona.

**i. Recursos necesarios**

Ordenador, cañón, bibliografía, inventarios de desarrollo e instrumentos de evaluación.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	OCTUBRE-NOVIEMBRE-DICIEMBRE

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Clases magistrales, debates, análisis de casos y tutorías.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	10	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	15
Clases prácticas	10	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	15
Actividades académicamente dirigidas	5	Realización de trabajos, informes, memorias...	10
Evaluación	5	Preparación orientada a la evaluación	5
<b>Total presencial</b>	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>45</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**



La evaluación global de la asignatura abarcará cada uno de los apartados anteriores, con las siguientes estrategias:

- Evaluación continua y sumativa ya que a lo largo del curso se irán evaluando las actividades, los trabajos, las exposiciones orales, etc.
- Una evaluación objetiva a través de una prueba escrita para comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes y valoración de la ayuda de comunicación elaborada a un caso concreto

INSTRUMENTO /PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	30%	<b><u>Nota mínima: 1´5 sobre 3.</u></b> - Las prácticas propuestas. - El interés y la participación activa en las diferentes actividades (individuales y grupales), exposición del trabajo y prácticas, debates y asistencia a clases y tutorías.
<b>EXAMEN ESCRITO</b> Consistirá en contestar a preguntas concretas para comprobar la asimilación del conocimiento y el dominio de los aspectos básicos de la asignatura.	70%	<b><u>Nota mínima: 3´5 sobre 7.</u></b> <b><u>Criterios para la evaluación de la respuesta:</u></b> Claridad, buena redacción, un desarrollo claro, completo y detallado de la respuesta, explicitando todo lo que conoce sobre la pregunta.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria y extraordinaria</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Es imprescindible superar ambas partes (examen escrito y prácticas) para aprobar la asignatura</li></ul></li></ul>

## 8. Consideraciones finales