



implicados

Guía docente de la asignatura

Asignatura	HABILIDADES DEL TERAPEUTA		
Materia	PSICOLOGÍA		
Módulo	Módulo V del grado de logopedia. Relacionado con la formación de las habilidades profesionales.		
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA		
Plan	471	Código	45912
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OP: Optativa
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dra. María Jesús Irurtia Muñiz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	María Jesús Irurtia Muñiz Despacho: 209 (segunda planta) Buzón: 209 Tel.: 983 184952 Facultad de Educación y Trabajo Social		
Horario de tutorías	Ver Página Web de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid		
Departamento	Psicología Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

- ▶ Esta asignatura se inserta en el **Módulo V** del grado de logopedia y está relacionada con la formación de habilidades profesionales.
- ▶ Conecta con una de las áreas profesionales del logopeda: el área de intervención aportando conocimientos básicos necesarios para el trabajo en esta área profesional.
- ▶ El profesional de la Logopedia tiene en la relación profesional uno de sus principales modos de intervención con éxito.
- ▶ El conocimiento y desarrollo de destrezas relacionadas con la relación y comunicación interpersonal, resulta esencial para un adecuado desempeño profesional.

1.2 Relación con otras materias

- ▶ Esta asignatura está relacionada con otras asignaturas que conforman la formación del Logopeda, como es la asignatura de **Habilidades Sociales**. Asignatura de cuarto curso de carácter obligatoria y fundamental para cursar ésta.

1.3 Prerrequisitos

Es un prerrequisito fundamental tener cursada la asignatura de **Habilidades Sociales**, de carácter obligatoria, impartida en el primer cuatrimestre de cuarto curso del Grado de Logopedia.



2. Competencias

Las competencias que se desarrollan son las descritas en la memoria de verificación de la titulación y seleccionadas en el módulo y materia de la asignatura clasificadas en generales, específicas y transversales.

2.1 Generales, Específicas y Transversales

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.

CE5.2. Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.

CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales

y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG.10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG.11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CG.18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión

CT4. Trabajo en equipo.

CT5. Compromiso ético.

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario.

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión.

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales.

CT10. Capacidad de organización y planificación.

CT12. Resolución de problemas.

CT14. Capacidad de análisis y síntesis.

CT19. Gestionar la relación con el otro

CT21. Capacidad de gestión de la información.

CT22. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.



3. Objetivos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Adquirir los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas.
- Evaluar la propia actuación profesional mediante el uso de técnicas de observación y autoobservación.
- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los diferentes contextos.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Total, presencial	30	Total, no presencial	45



5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Introducción. La alianza terapéutica

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En esta primera parte de la asignatura se pretende familiarizar al alumnado con aquellos conceptos, experiencias, datos, etc., que se consideran básicos para la comprensión y el análisis de la alianza terapéutica. Entendiendo el aspecto fundamental del escenario terapéutico, la relación entre terapeuta y cliente.

b. Objetivos de aprendizaje

Lograr determinar:

- Las características y habilidades del terapeuta que influyen en la terapia
- La adaptación de la intervención a las características de los clientes
- El manejo de las situaciones problemáticas que surgen tanto por parte del terapeuta como del cliente
- Las estrategias para mejorar el cumplimiento del tratamiento, tanto por parte del paciente como del terapeuta.

c. Contenidos

- 1.1 Introducción
- 1.2 La alianza terapéutica
- 1.3 El compromiso para el cambio

Bloque 2: Habilidades sociales y variables interpersonales del cliente y del terapeuta

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El profesional de la Logopedia tiene en la relación profesional uno de sus principales modos de intervención con éxito.

El conocimiento y desarrollo de destrezas relacionadas con la relación y comunicación interpersonal, resulta esencial para un adecuado desempeño profesional.

El repaso y puesta en práctica de las propias habilidades reforzará su práctica profesional y facilitará la relación terapéutica que pretenda establecer.

b. Objetivos de aprendizaje

- ▶ Adquirir los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas.
- ▶ Evaluar la propia actuación profesional mediante el uso de técnicas de observación y autoobservación.

c. Contenidos

- 2.1 Habilidades cognitivas, motoras y fisiológico afectivas.
- 2.2 Variables interpersonales que favorecen la relación terapéutica.
- 2.3 La entrevista



Bloque 3: Competencias básicas y específicas del terapeuta.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este tercer bloque temático conecta con una de las áreas profesionales del logopeda: el área de intervención aportando conocimientos básicos necesarios para el trabajo en esta área profesional.

c. Contenidos

- 3.1 actitudes y características terapéuticas que favorecen la relación
- 3.2 Características del terapeuta que favorecen la relación
- 3.3 Funciones y competencias profesionales

b. Objetivos de aprendizaje

- ▶ Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los diferentes contextos

d. Métodos docentes

CLASE MAGISTRAL: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.

TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNADO: Búsqueda de información, lecturas y materiales, así como preparación de la evaluación de la materia.

e. Plan de trabajo

Actividades formativas

1. Presentación en el aula de los temas del programa utilizando el método de la clase magistral participativa.
2. Estudio, exposición y discusión de casos prácticos.
3. Trabajo en grupos sobre determinados casos y posterior exposición al resto de compañeros utilizando la representación de papeles.
4. Tutorías grupales y/o individuales.
5. Estudio independiente del estudiante.
6. Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas y evaluación final.

f. Evaluación

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación continua de las prácticas. Se evaluarán habilidades, actitudes y participación mostrada por el alumnado en el seguimiento de las Prácticas (evaluación como proceso), así como la elaboración de un desarrollo de caso (evaluación como resultado) y evaluación por pares.
2. Prueba objetiva de conocimientos de la asignatura.

g. Bibliografía

- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 35, 201-213
- Bados, A. Y García Grau, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Universidad de Barcelona
- Barbero, J.J., Barreto, P., Arranz, P. y Bayés, R. (2005). *Comunicación en oncología clínica*. Madrid: Roche Farma.



- Batlloir Aguila, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro: desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales*. Madrid: Narcea.
- Caballo, V.E. e Irurtia, M.J. (2004). Treinamento em habilidades sociais. En Paulo Knapp (Coord.) *Terapia Cognitiva comportamental na prática psiquiátrica*. Brasil: ARTMED.
- Caballo, V.E. e Irurtia, M.J. (2008). Entrenamiento en habilidades sociales. En F. J. Labrador (Dir.) *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: PIRAMIDE
- Caballo, V.E., Irurtia, M.J. y Arias, V. (2010). Treino de habilidades sociais em situação natural. Em I. Londero (Dir.) *Acompanhamento Terapêutico: teoria e técnica na terapia comportamental e cognitivo-comportamental*. Brasil: Santos
- Caballo, V.E., Irurtia, M.J. y Salazar, I.C. (2009). Abordagem cognitiva na avaliação sobre habilidades sociais. Em Zilda A.P. y Almir Del Prette (Dirs.). *Psicologia das Habilidades Sociais. Diversidade teórica e suas implicações*. Brasil: Vozes
- Castejón, L. Nuñez, J.C. y González-Pineda, J. (2004). Variables cognitivo -motivacionales y afectivas en intervención logopédica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 57, 299-314.
- Consejo General de Colegios de Logopedas (2012). Documento del Perfil Profesional del Logopeda. Consejo General de Colegios de Logopedas. CGCL
- Fast, J. (1979). *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Kairós.
- Fast, J. y Fast, B. (1980). Hablando entre líneas. Cómo significamos más de lo que decimos. Barcelona: Kairós
- Fensterheim, H. y Baer, J. (1985). *No diga sí cuando quiera decir no*. Barcelona: Grijalbo
- Fernández Zúñiga, A. (2008). Habilidades terapéuticas en terapia de lenguaje. Relación terapeuta paciente. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, 1, 34-45
- Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. SINTESIS*
- Gil, F. y León Rubio, J. M. (2004). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, A. et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Golper, L.A. (2012). *Outcomes in speech-Language Pathology (2ª Ed.)* Thieme.
- Hermida, J. (2010). *Hablar sin palabras. Cómo dominar todas las situaciones a través de los gestos*. Madrid: Planeta
- Kelly, J. A. (1998). *Entrenamiento en habilidades sociales: una guía práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclee De Brouwer
- Mendoza, E. (2009). Las dificultades del lenguaje en adolescentes: un reto para la Logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29, 221-224.
- Monfort, I. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de Neurología*, 48, 53-56
- Rodríguez, A., Beyebach, M. (1997). ¿Familias poco colaboradoras o terapeutas poco motivadores? Técnicas de entrevista familiar en patología del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 17, 21-38.
- Smith, M.J. (1991). *Cuando digo no, me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo
- Valera-Pozo, M. Buil-Legaz, L., Rigo-Carratalá, E., Casero-Martínez, A. y Aguilar-Mediavilla, E. (2016). Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36, 55-64.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2000). *Habilidades sociales y autocontrol: guía didáctica y recursos educativos*. Alcoy: Marfil.

i. Recursos necesarios

- Laboratorio L-104. Cámara de Gesell.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Introducción. La alianza terapéutica	1	
Bloque 2. Habilidades sociales y variables interpersonales del cliente y del terapeuta	1	
Bloque 3. Competencias básicas y específicas del terapeuta. La situación terapéutica. Entrenamiento de habilidades terapéuticas	1	

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua a través de la participación en los seminarios /prácticas de aula y realización de actividades escritas y orales.	50%	
Prueba Escrita	50%	Prueba objetiva tipo test.

8. Curriculum vitae

Dra. María Jesús Irurtia

Breve CV.: Doña M^a Jesús Irurtia Muñiz es profesora Titular de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Universidad de Valladolid, Doctora en psicología y especialista en Psicología Clínica.

Desde el área docente e investigadora, participa en Grupos de Investigación Reconocidos, destacando su labor investigadora en trastornos de ansiedad, personalidad, habilidades sociales, control de impulsos, acoso y neuroeducación. Así mismo, ha participado en numerosos Congresos Nacionales e Internacionales y realizado publicaciones, tanto Nacionales como Internacionales, relacionadas con sus líneas de investigación.

Desde el área clínica asistencial, ha trabajado tanto en el ámbito público (hospitales y ambulatorios), como en el privado. En la actualidad supervisa casos clínicos y destaca de su labor clínica asistencial, las intervenciones con adultos, pareja, adolescentes y niños a nivel tanto individual como grupal.