

**Proyecto/Guía docente de Psicología de la Personalidad**

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD		
Materia	Habilidades profesionales		
Módulo	V: Prácticum, habilidades profesionales y TFG		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45917
Periodo de impartición	1º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	1º Ciclo	Curso	4º Curso
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Paula Odriozola González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	paula.odriozola.gonzalez@uva.es 983184581		
Departamento	Psicología		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

Esta asignatura se inserta en el Módulo V del grado de logopedia y está relacionada con la formación de habilidades profesionales.

Conecta con una de las áreas profesionales del logopeda: el área de intervención, aportando conocimientos básicos necesarios para el trabajo en esta área profesional.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con otras asignaturas que conforman la formación del Logopeda, como son: Habilidades del terapeuta.

Asignatura de cuarto curso de carácter optativa.

1.3 Prerrequisitos

No se precisa ningún prerrequisito.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG.15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

2.2 Específicas

- CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
- CE5.5. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.



- CE5.14. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
- CE5.17 Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
- CE13.2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.

2.3 Transversales

- CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente
- CT4. Trabajo en equipo.
- CT5. Compromiso ético.
- CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
- CT12. Resolución de problemas
- CT13. Razonamiento crítico
- CT14. Capacidad de análisis y síntesis
- CT15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo
- CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información
- CT19. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CT20. Capacidad de gestión de la información
- CT21. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, además de impulsar valores como la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y el fomento de la educación y la cultura de la paz.



3. Objetivos

- Obtener los conocimientos básicos sobre el funcionamiento psicológico de la personalidad.
- Conocer el desarrollo de la personalidad normal y patológica.
- Capacitar para comprender la influencia del funcionamiento global y particular de la persona, especialmente en relación con la salud y el bienestar.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Personalidad: enfoques clásicos de estudio"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En esta primera parte de la asignatura se pretende familiarizar al alumnado con aquellos conceptos básicos para la comprensión de la personalidad y el desarrollo de la misma. Este aspecto resulta altamente relevante en el proceso de intervención logopédica.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer cómo se entiende en la actualidad la organización y naturaleza psicológica de la personalidad y la diversidad humana.

Conocer cómo diversas perspectivas teóricas han aportado y aportan conocimiento sobre la personalidad y diversidad humana.

Reflexionar sobre la importancia que conlleva la perspectiva teórica sobre la personalidad en el proceso de intervención logopédica.

c. Contenidos

1. Introducción a la Psicología de la Personalidad.

1.1 Delimitación conceptual.

1.2 Principales enfoques teóricos en el estudio de la personalidad y su repercusión en la intervención logopédica.

Bloque 2: "Formación de la Personalidad"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En esta segunda parte de la asignatura se considera necesario que el profesional de la Logopedia conozca los factores que influyen en el funcionamiento integral del individuo. Igualmente, resulta pertinente conocer qué factores influyen en la estabilidad y el cambio de la personalidad a lo largo de la vida.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer el desarrollo normal y patológico de la personalidad.

Comprender los factores que repercuten en la estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida.

c. Contenidos

2. Desarrollo y estabilidad de la personalidad.

2.1. Principales modelos evolutivos acerca del desarrollo de la personalidad.

2.2. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida.

2.3. Principales afectaciones de la personalidad.



Bloque 3: “Tratamientos psicológicos”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En esta tercera parte de la asignatura se pretende que el alumnado adquiera conocimientos básicos de los principales modelos de intervención psicológica en las diferentes afecciones del comportamiento o la personalidad. Igualmente, dotar de estrategias que mejoren el proceso de intervención logopédica ante determinadas problemáticas psicológicas.

b. Objetivos de aprendizaje

Capacitar para diferenciar diferentes modelos de intervención psicológica.

Comprender la importancia que posee adoptar una u otra perspectiva psicológica en la intervención de un paciente.

Conocer diferentes estrategias de manejo de pacientes con determinadas problemáticas psicológicas para poder implementarlas en el proceso de intervención logopédica.

c. Contenidos

3. Principales modelos de intervención.

3.1. Principales modelos de intervención psicológica.

3.2. Intervención psicológica y logopédica: ¿cómo repercute la perspectiva terapéutica adoptada?

3.3. Estrategias terapéuticas a tener en cuenta en función de la problemática psicológica que posee el paciente. Una intervención logopédica adaptada.

Bloque 4: “Otros tratamientos psicológicos”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este último apartado el logopeda entra en contacto con avances y novedades en la clasificación, diagnóstico y tratamiento psicológico de los trastornos del comportamiento y la personalidad.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer nuevas propuestas en la intervención de problemáticas psicológicas y trastornos de la personalidad.

c. Contenidos

4. Novedades en la clasificación, diagnóstico e intervención de problemáticas psicológicas.

4.1. Novedades en la clasificación y diagnóstico de las problemáticas psicológicas.

4.2. Tratamientos psicológicos acordes con estas nuevas perspectivas.



d. Métodos docentes

- CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.
- TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNADO: Búsqueda de información, lecturas de profundización y visionado de material audio-visual, así como preparación de trabajos grupales que contabilizan para la evaluación de la materia.

e. Plan de trabajo

1. Presentación en el aula de los temas del programa utilizando el método de la clase magistral participativa.
2. Estudio, exposición y discusión de perspectivas psicológicas de la personalidad.
3. Trabajo en grupos estables de estudiantes sobre determinados casos y posterior exposición al resto de compañeros.
4. Tutorías grupales o individuales.
5. Estudio independiente del estudiante.
6. Evaluación de cada una de las actividades grupales e individuales.

f. Evaluación

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación continua. Se especificarán, al comienzo de curso, los criterios de evaluación (generales y específicos). Se evaluarán las habilidades, las actitudes y la participación mostrada por el alumnado durante el curso, así como en la elaboración de las prácticas (evaluación como proceso). También, se desarrollará la elaboración de un trabajo a lo largo del curso (evaluación como resultado).
2. Prueba/s objetiva/s. Mediante esta/s pruebas se evaluarán los conocimientos de la asignatura.

g. Bibliografía básica

- Bermúdez, J., Pérez, A. y Sanjuán, P. (2008). Psicología de la personalidad. Teoría e Investigación. Madrid: UNED.
- Errasti, J. M. (2002). Introducción a la psicología de la Personalidad. Promolibro.
- Fierro, A. (1996). El ámbito de personalidad en psicología. En A. Fierro (comp.), Manual de Psicología de la Personalidad. Barcelona.
- Larsen, R. & Buss, D. (2005). Psicología de la personalidad (2ª edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Moreno Jiménez, B. (2007). Introducción conceptual y metodológica. En B. Moreno Jiménez, Psicología de la Personalidad. Procesos. Madrid: Thomson
- Ortet, G. y Sanchís, M.C. (2005). Prácticas de Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
- Sánchez-Elvira Paniagua (Ed.) (2003). Introducción al estudio de las diferencias individuales. Madrid: Sanz y Torres.

h. Bibliografía complementaria

Utilización de diversos artículos científicos con los últimos avances en tratamientos psicológicos aplicados.

i. Recursos necesarios

- El cañón de proyección para la presentación en Power Point con altavoces adecuados para permitir la reproducción de audio y videos.
- Plataforma Moodle: con la documentación e información necesaria.
- Se llevará al aula el material teórico y manipulativo necesario para apoyar y documentar el trabajo: bibliografía teórica, artículos científicos, vídeos con casos reales.
- El propio trabajo elaborado por los estudiantes.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. PERSONALIDAD: ENFOQUES CLÁSICOS DE ESTUDIO (1 ECTS)	2 horas semanales (septiembre y octubre)
Bloque 2. FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD (1 ECTS)	2 horas semanales (octubre y noviembre)
Bloque 3. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS (0,5 ECTS)	2 horas semanales (noviembre)
Bloque 4. OTROS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS (0,5 ECTS)	2 horas semanales (diciembre)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura se documentará a través de la plataforma MOODLE.

A partir de los conocimientos previos que tengan los estudiantes se irá construyendo el aprendizaje de los nuevos contenidos, interrelacionando los contenidos teóricos con actividades prácticas con el fin de consolidar los nuevos contenidos.

Se utilizarán diferentes estrategias didácticas:



CLASES MAGISTRALES: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos.

TUTORÍAS: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas ... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

SEMINARIOS Y PRÁCTICAS: el alumnado participa activamente en la realización de diferentes actividades prácticas individuales o grupales sobre los temas como: estudio de casos y/o análisis de situaciones partiendo de la visualización de vídeos de diversos casos clínicos; situaciones de *role playing*; respuesta por escrito a preguntas formuladas, etc.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Total, presencial	30	Total, no presencial	45

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua a través de la participación en los seminarios /prácticas de aula y realización de actividades escritas y orales (evaluación continua)	50%	
Prueba escrita	50%	Test.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se realizará el promedio en función de lo indicado en la anterior tabla de procedimiento de evaluación. Es preciso aprobar la prueba escrita.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se realizará nuevamente el promedio con lo obtenido en la prueba escrita desarrollada en la convocatoria extraordinaria.