



Proyecto/Guía docente de la asignatura

| | | | |
|--|--|----------------------|-------------|
| Asignatura | SOCIOLINGÜÍSTICA | | |
| Materia | Recursos lingüísticos en logopedia | | |
| Módulo | III. Evaluación y diagnóstico en logopedia | | |
| Titulación | Grado en Logopedia | | |
| Plan | 604 | Código | 45918 |
| Periodo de impartición | 1er cuatrimestre | Tipo/Carácter | Optativa |
| Nivel/Ciclo | Grado | Curso | 2019 - 2020 |
| Créditos ECTS | 3 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Español | | |
| Profesor/es responsable/s | Dr. Carlos Moriyón Mojica | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | carloshermínio.moriyon@uva.es | | |
| Departamento | Lengua Española. Área: Lingüística general | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Sociolingüística es una asignatura optativa de 3^{er} curso que forma parte de la materia Recursos lingüísticos en logopedia y del III Módulo de Evaluación y diagnóstico en logopedia.

1.2 Relación con otras materias

Sociolingüística está relacionada con todas las asignaturas de Lengua Española y de Lingüística General.

1.3 Prerrequisitos

Aunque no existen prerrequisitos para esta asignatura, dado que es una asignatura de 3^{er} curso, es conveniente que el estudiante tenga claros los conceptos estudiados en Lengua Española y en Lingüística General. Es recomendable que el estudiante conozca el análisis lingüístico de los distintos niveles de la lengua (fonético-fonológico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico, pragmático-comunicativo).



2. Competencias

2.1 Generales

- CG.3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG.4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG.12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población en general.
- CG.18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

2.2 Específicas

- CE.5.14. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
- CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
- CE13.3. Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística y análisis del discurso y la comunicación.

2.3 Transversales

- CT.1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.
- CT.3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión
- CT.4. Trabajo en equipo
- CT.5. Compromiso ético.
- CT.8. Autonomía y regulación del propio aprendizaje.
- CT.10. Capacidad de organización y de planificación.
- CT.12. Resolución de problemas
- CT.14. Capacidad de análisis y síntesis
- CT.15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- CT.18. Gestionar la relación con el otro.
- CT.20. Capacidad de gestión de la información.
- CT.21. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, además, de impulsar valores como la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y el fomento de la educación y la cultura de la paz.



3. Objetivos

1. Adquirir un conocimiento preciso de los conceptos, delimitación, objetivos y metodología de la sociolingüística para poder aplicarlos a la práctica logopédica.
2. Conocer la variación lingüística del español y los factores sociales que la condicionan.
3. Valorar los diferentes registros y niveles diastráticos de la lengua española.
4. Conocer los conceptos fundamentales de la sociología del lenguaje y su aplicación en el ámbito logopédico.
5. Conocer distintos trabajos realizados desde la perspectiva sociolingüística.
6. Adquirir competencias para poner en práctica los métodos propios de la disciplina sociolingüística: elaboración de cuestionarios, recogida de datos (trabajo de campo), procedimientos estadísticos,...
7. Adquirir competencias para aplicar a casos concretos los conocimientos adquiridos,
8. Adquirir competencias para valorar adecuadamente las distintas variedades de nuestra lengua.
9. Comprender los problemas derivados de la situación de bilingüismo y de diglosia.
10. Acercarse al conocimiento de la realidad sociolingüística del español y las situaciones de contacto de lenguas en España y en otras zonas del mundo.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “La variación lingüística desde la sociolingüística”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Los factores sociales inciden de manera determinante en las variedades lingüísticas que empleamos. El hecho de conocer estas variables sociales ayuda a entender mejor la variación y el cambio lingüístico y a actuar de manera más eficaz en la práctica logopédica.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Explicar las causas y las consecuencias de la variación lingüística.
2. Diferenciar los tipos de variación lingüística: diatópica, diastrática y diafásica.
3. Distinguir entre variación, variable, variante y variedad.
4. Explicar las relaciones entre lengua, dialecto, acento y sociolecto.
5. Caracterizar y descubrir los factores lingüísticos y extralingüísticos que determinan la variación en la lengua.
6. Explicar los factores que originan el cambio lingüístico.
7. Valorar la diversidad lingüística como un rasgo característico de la sociedad.

c. Contenidos

1. La sociolingüística como disciplina lingüística
2. La variación lingüística: variación, variable, variante.
3. La variación y los niveles de lengua:
 - a. Variación fonético-fonológica
 - b. Variación morfosintáctica
 - c. Variación léxico-semántica
 - d. Variación pragmático-comunicativa
4. ¿Cómo se manifiesta la variación?
5. Variedades lingüísticas: factores lingüísticos y extralingüísticos
 - a. Diatópicas
 - b. Diastráticas
 - c. Diafásicas

d. Métodos docentes

Lección magistral
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en proyectos (trabajos individuales, tutorías)
Estudios de caso (trabajos prácticos)
Aprendizaje basado en problemas (trabajos en grupo)

e. Plan de trabajo

- Global de la asignatura
- a) clases teórico-explicativas con incorporación de estrategias de aprendizaje
 - b) clases prácticas



f. Evaluación

Común a todos los bloques temáticos.

- a) Evaluación formativa o procesual (observación sistemática, trabajo práctico)
- b) Evaluación sumativa (prueba escrita)

Criterios:

- Presencialidad
- Interés y participación en clase
- Elaboración de trabajos individuales
- Elaboración de trabajos grupales
- Realización de lecturas, síntesis y comentarios
- Prueba escrita

g. Bibliografía básica

Díaz Campos, M. (2014). *Sociolingüística hispánica*. Wiley-Blackwell.

García Marcos, F. (1993). *Nociones de sociolingüística*, Barcelona. Octaedro.

García Marcos, F. (1999). *Fundamentos críticos de sociolingüística*. Almería. Universidad.

López Morales, H. (1989). *Sociolingüística*. Madrid. Gredos.

Moreno Fernández, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona. Ariel.

Serrano, M.J. (2011). *Sociolingüística*. Barcelona. Ediciones del Serbal.

h. Bibliografía complementaria

Además de la prevista, se suministrará en clase cuando resulte necesaria.

Calvo, N., *et al.* (2016). "El bilingüismo como protección ante la demencia: inconsistencias empíricas y nuevas propuestas metodológicas", *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 68, 3-44.

Nieva, S. (2015). "Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües", *Revista de investigación en logopedia*, 2, 71-111.

Vivar Vivar, P. y León Valdés, H. (2007). "Aplicación del cuestionario para la evaluación de la fonología infantil (CEFI) a una muestra de niños chilenos", *Revista de fonoaudiología*, 8 (1), 17-31.

i. Recursos necesarios

Comunes a todos los bloques temáticos:

Apuntes de elaboración propia.

Materiales técnicos complementarios elaborados por el profesor.

Textos científicos para su estudio.

Páginas digitales de interés.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1,5 ECTS | Semanas 1 a 8 |



Bloque 2: “Sociolingüística aplicada a la logopedia”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Es importante conocer y valorar la diversidad lingüística como un rasgo característico de la sociedad. Los logopedas deben concienciarse de la existencia de variedades dialectales, diastráticas y diafásicas para dar con diagnósticos más acertados y eficaces en sus intervenciones.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Valorar la diversidad lingüística como un rasgo característico de la sociedad.
2. Explicar las causas y las consecuencias de la variación lingüística.
3. Valorar el empleo de las técnicas y métodos de la sociolingüística en logopedia.
4. Explicar los factores que originan el cambio lingüístico.
5. Explicar los fenómenos lingüísticos debidos al contacto de lenguas
6. Conocer y establecer diferencias entre bilingüismo y diglosia.
7. Identificar la relación entre bilingüismo y trastornos del lenguaje.

c. Contenidos

1. Sociolingüística aplicada a la logopedia
2. ¿Por qué cambian las lenguas? El cambio lingüístico
3. La lengua en la sociedad: la variedad estándar y la norma
4. Lenguas en contacto
5. Bilingüismo y diglosia
6. Fenómenos lingüísticos debidos al contacto de lenguas
7. Política y planificación lingüísticas
8. Bilingüismo y trastornos del lenguaje

d. Métodos docentes

Lección magistral
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en proyectos (trabajos individuales, tutorías)
Estudios de caso (trabajos prácticos)
Aprendizaje basado en problemas (trabajos en grupo)

e. Plan de trabajo

Global de la asignatura
c) clases teórico-explicativas con incorporación de estrategias de aprendizaje
d) clases prácticas

f. Evaluación

Común a todos los bloques temáticos.
a) Evaluación formativa o procesual (observación sistemática, trabajo práctico)
b) Evaluación sumativa (prueba escrita)
Criterios:



- Presencialidad
- Interés y participación en clase
- Elaboración de trabajos individuales
- Elaboración de trabajos grupales
- Realización de lecturas, síntesis y comentarios
- Prueba escrita

g. Bibliografía básica

- Díaz Campos, M. (2014). *Sociolingüística hispánica*. Wiley-Blackwell.
- García Marcos, F. (1993). *Nociones de sociolingüística*, Barcelona. Octaedro.
- García Marcos, F. (1999). *Fundamentos críticos de sociolingüística*. Almería. Universidad.
- López Morales, H. (1989). *Sociolingüística*. Madrid. Gredos.
- Moreno Fernández, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona. Ariel.
- Serrano, M.J. (2011). *Sociolingüística*. Barcelona. Ediciones del Serbal.

h. Bibliografía complementaria

- Además de la prevista, se suministrará en clase cuando resulte necesaria.
- Calvo, N., *et al.* (2016). "El bilingüismo como protección ante la demencia: inconsistencias empíricas y nuevas propuestas metodológicas", *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 68, 3-44.
- Nieva, S. (2015). "Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües", *Revista de investigación en logopedia*, 2, 71-111.
- Vivar Vivar, P. y León Valdés, H. (2007). "Aplicación del cuestionario para la evaluación de la fonología infantil (CEFI) a una muestra de niños chilenos", *Revista de fonoaudiología*, 8 (1), 17-31.

i. Recursos necesarios

- Comunes a todos los bloques temáticos:
- Apuntes de elaboración propia.
 - Materiales técnicos complementarios elaborados por el profesor.
 - Textos científicos para su estudio.
 - Páginas digitales de interés.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1,5 ECTS | Semanas 8 a 15 |

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Aula virtual:

El seguimiento de la asignatura se apoya en el sistema web de apoyo a la docencia que se encuentra alojado en el Campus virtual UVa, por lo que deberá consultarse periódicamente como fuente de información y comunicación regular.

Sesiones teórico-prácticas:

Durante el desarrollo de las actividades presenciales, de tipo teórico-práctico, el profesor expondrá los aspectos fundamentales de cada apartado y estimulará a los estudiantes a participar activamente, tanto sobre los aspectos relacionados con el tema en cuestión, como en la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos abordados. Previamente a la exposición teórica de los contenidos del tema, los estudiantes deberán visionar materiales alusivos a los contenidos que serán presentados por el profesor. Se debatirá en clase sobre los contenidos de los vídeos.

Sesiones prácticas:

En estas sesiones, el profesor expone los supuestos prácticos y los estudiantes deberán resolver las situaciones que les son presentadas.

Tutorías:

En ellas se aclaran u orientan de forma individualizada, o por grupos reducidos, los contenidos teórico-prácticos que han sido desarrollados en las diferentes actividades formativas planificadas.

Trabajo autónomo del estudiante:

Consiste en el estudio autónomo de las unidades léxicas y de los contenidos de los diferentes aspectos del tema, la resolución de problemas comunicativos y el análisis de distintas cuestiones teórico-prácticas, así como en la elaboración de trabajos que el estudiante debe resolver ante sus compañeros.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--------------------------------------|-----------|---|-----------|
| Clases teórico-prácticas | 25 | Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | 20 |
| Actividades académicamente dirigidas | 3 | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | 15 |
| Evaluación | 2 | Realización de trabajos: informes, recensiones,.. | 5 |
| | | Preparación orientada a la evaluación | 5 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Total presencial | 30 | Total no presencial | 45 |

7. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Evaluación formativa o procesual | 10% | 5% (profesor) + 5% (autoevaluación) |
| Recensiones, comentarios, lecturas | 15% | |
| Investigación sociolingüística (trabajo) | 25% | |
| Prueba escrita | 50% | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Presencialidad
Autoevaluación
Participación activa en clase
Trabajos individuales
Trabajo grupal
Examen final resumen de la parte teórica
- **Convocatoria extraordinaria:**
Los estudiantes que, por cualquier motivo, no puedan seguir el curso normal de las actividades y no puedan presentarse a la convocatoria ordinaria, podrán hacerlo en la segunda convocatoria. En este caso, el día del examen, será requisito indispensable



entregar, además, un trabajo individual –propuesto por el profesor- contenido de actividades teórico-prácticas y de ejercicios semejantes a los realizados durante la evaluación formativa.

•

8. Consideraciones finales

