



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Curso 2019-2020

Asignatura	Introducción a la Lingüística General		
Materia	A3. Lingüística aplicada al estudio del inglés		
Módulo			
Titulación	Grado en Estudios Ingleses		
Plan	607	Código	47157
Periodo de impartición	1er cuatrimestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	1º	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dr. Carlos Moriyón Mojica / Dr. Luis Santos Domínguez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	<a href="mailto:carlosherminio.moriyon@uva.es">carlosherminio.moriyon@uva.es</a> <a href="mailto:santos@fyl.uva.es">santos@fyl.uva.es</a>		
Departamento	Lengua Española		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura está concebida de modo que en ella se adquieran los fundamentos metodológicos y conceptuales para el estudio del lenguaje humano.

### 1.2 Relación con otras materias

---

La asignatura ofrece un marco metodológico y conceptual aplicable en las asignaturas de lingüística de cualquier lengua moderna.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Ninguno





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis, conceptualización y abstracción
- CG2. Capacidad general de resolución práctica
- CG3. Organización y gestión del tiempo
- CG5. Comprensión de textos de elevada complejidad y densidad semántica y de textos académicos y especializados
- CG6. Fluidez y versatilidad para la comunicación, especialmente en un entorno culto, académico, profesional y multilingüe (internacional)
- CG9. Habilidades de investigación: técnicas de pesquisas y documentación
- CG10. Autonomía en el aprendizaje
- CG11. Habilidades de gestión de la información
- CG12. Espíritu ético, crítico y constructivo
- CG13. Creatividad
- CG14. Aptitud para la resolución de problemas
- CG15. Capacidad de trabajo en equipo
- CG20. Madurez, disciplina y rigor intelectuales, académicos y expresivos

La asignatura está concebida de modo que, a lo largo de las actividades previstas, los estudiantes puedan adquirir los conceptos, las metodologías de investigación y los rudimentos teóricos y terminológicos necesarios para la descripción, el análisis y la interpretación de los datos lingüísticos. La metodología de trabajo les permitirá familiarizarse con la bibliografía fundamental de la disciplina, así como con la búsqueda, exposición, argumentación y discusión de la información.

### 2.2 Específicas

- CE7. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística y de sus aplicaciones, especialmente aplicado a la lengua inglesa
- CE9. Conocimientos de terminología y sus aplicaciones, especialmente aplicados a la lengua inglesa
- CE16. Conocimiento de medios y recursos tecnológicos específicos y relativos a las principales salidas profesionales del Grado
- CE23. Capacidad de comprender y enseñar los conocimientos adquiridos
- CE24. Capacidad para realizar el análisis lingüístico de discursos en lengua inglesa
- CE27. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica
- CE28. Capacidad para manejar medios y recursos tecnológicos específicos y relativos a las principales salidas profesionales del Grado
- CE30. Capacidad de relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas

Se introducen las herramientas teóricas y aplicadas necesarias para que el estudiante pueda comprender el papel del lenguaje en la formación del ser humano en tanto miembro participante de una comunidad lingüística y cultural. Asimismo, se le capacitará para que domine las teorías, perspectivas y conceptos más importantes de las disciplinas lingüísticas aplicadas a las lenguas humanas.



### 3. Objetivos

La asignatura presenta los principios generales de la Lingüística general en sus diversas ramas. Así mismo, busca introducir al estudiante en el estudio del lenguaje humano, tanto en lo que se refiere a los universales lingüísticos como en lo que toca a las tipologías lingüísticas. También se da cuenta de las corrientes lingüísticas más influyentes en la actualidad, junto con los métodos de investigación de la lingüística.

De acuerdo con las competencias propuestas, y a través de las actividades formativas programadas, se persiguen, fundamentalmente, los siguientes resultados de aprendizaje básicos:

1. Conocer las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística
2. Conocer los fundamentos teóricos del acto comunicativo y distinguir los sistemas de comunicación
3. Saber identificar las principales propiedades universales y particulares de las lenguas
4. Conocer las fuentes bibliográficas fundamentales de la Lingüística





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bibliografía general del curso, de la que se extraen las lecturas obligatorias que componen el dossier para la realización de las actividades complementarias:

- Akmajian, A., Demers, R. y Harnish, R. (1984). *Lingüística. Una introducción al lenguaje y a la comunicación*. Madrid. Alianza Universidad.
- Alonso-Cortés, Á. (1992). *Lingüística general*. Madrid. Cátedra.
- Bernárdez, E. (1999). *¿Qué son las lenguas?* Madrid. Alianza.
- Crystal, D. (1987). *The Cambridge Encyclopedia of Language*, Cambridge. Cambridge University Press. (versión esp.: *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*. Madrid. Taurus. 1994).
- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> V. (coord.) (2009). *El lenguaje humano*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> V. (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> V. (coord.) (2014). *Claves del lenguaje humano*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fasold, R. W. y Connor-Linton, J. (eds.) (2006). *An Introduction to Language and Linguistics*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la lingüística*. Barcelona. Ariel.
- Finch, G. (1999). *How to study Linguistics*. New York. St. Martin's Press.
- Fromkin, V. et al. (2000). *Linguistics. An Introduction to Linguistic Theory*. Oxford. Blackwell.
- López García, Á y Gallardo, B. (eds.) (2005). *Conocimiento y lenguaje*. València. Universitat de València.
- Lorenzo, G. y Longa, V. (1996). *Introducción a la sintaxis generativa*. Madrid. Alianza.
- Martín Vide, C. (comp.) (1996). *Elementos de Lingüística*. Barcelona. Octaedro.
- Moreno Cabrera, J. C. (1991). *Curso Universitario de Lingüística General. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general*. Madrid. Síntesis.
- Moreno Cabrera, J. C. (2000). *La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística*. Madrid. Alianza.
- Moreno Cabrera, J. C. (2013). *Cuestiones de la lingüística*. Madrid. Síntesis.
- Payrató, Ll. (1998). *De profesión, lingüista: panorama de la lingüística aplicada*. Barcelona. Ariel.
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H. y Spencer, A. (2000). *Introducción a la lingüística*. Madrid. Cambridge University Press.
- Tusón Valls, J. (1984). *Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje, con textos comentados y ejercicios*. Barcelona. Barcanova.
- Tusón Valls, J. (2003). *Introducción al lenguaje*. Barcelona. Editorial UOC.

Fuentes informáticas:

<http://www.etnologue.com/web.asp>

#### Bloque 1: "El lenguaje como objeto de la lingüística general"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Se sitúa como primer bloque temático por contener la exposición de conceptos y las corrientes teóricas fundamentales para el estudio de las lenguas y del lenguaje humano.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante se familiarice con la acepción de lenguaje dentro de la lingüística general y con los objetivos, ramas, unidades y niveles de análisis propuestos desde esta disciplina para el estudio del lenguaje y las lenguas, así como con sus principales corrientes teóricas.

##### c. Contenidos

###### 1. El lenguaje

- Unidades y niveles de análisis para su estudio lingüístico

1.1 Lingüística descriptiva, teórica y aplicada





- 1.2. Lingüística teórico-descriptiva frente a Lingüística prescriptivo-normativa. Ejercicio práctico
- 1.3. Lingüística Interna y Lingüística Externa
- 1.4. Unidades y niveles de análisis en la Lingüística Interna
- 1.5. Principales corrientes lingüísticas
- 1.6. Seminario lectura obligatoria

#### **d. Métodos docentes**

Previamente a la exposición teórica de los contenidos del tema, los estudiantes deberán realizar, en horas no presenciales, una lectura corta de un texto significativo para poder discutir en clase sobre ello.

Durante el desarrollo de las actividades presenciales, de tipo teórico-práctico, el profesor expondrá los aspectos fundamentales de cada apartado y estimulará a los estudiantes a participar activamente, tanto sobre los aspectos relacionados con el tema en cuestión, como en la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos abordados.

#### **e. Plan de trabajo**

Al inicio del tema, se expondrá el objetivo general del mismo, así como la bibliografía más relevante.

En cada clase se anunciará el texto que hay que preparar para la siguiente hora presencial. Se pasará lista de presencia de los estudiantes, se expondrán los conceptos y argumentos fundamentales que atañen al tema y se discutirá con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos.

Al final del tema, conjuntamente con los estudiantes, se hará un resumen de los conceptos adquiridos.

#### **f. Evaluación**

Discusión presencial  
Ejercicios prácticos  
Examen final

#### **g. Bibliografía básica**

Al principio del tema, se suministrará a los estudiantes un dossier de lecturas obligatorias.

#### **h. Bibliografía complementaria**

Al principio del tema, se repartirá y comentará en clase una lista bibliográfica de profundización.

#### **i. Recursos necesarios**

Materiales. Serán suministrados a los estudiantes

Humanos. Curiosidad intelectual, concentración, constancia y gusto por el aprendizaje

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0.4 ECTS	10 horas presenciales



## Bloque 2: “Fonología general”

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5**

### a. Contextualización y justificación

Con este bloque se inicia el desarrollo de los niveles de análisis lingüístico. Se exponen las unidades, procedimientos y técnicas fundamentales de la fonología, tanto desde el punto de vista estructuralista como desde el punto de vista generativista.

La exposición de la materia se articula en torno a los universales y a las tipologías fonológicas de las lenguas humanas.

### b. Objetivos de aprendizaje

El estudiante debe aprender a distinguir técnicamente un fonema de los dos tipos de alófonos existentes en el lenguaje humano, conocer los rasgos distintivos de base acústica y de base articulatoria, aprender a construir un sistema fonológico de cualquier lengua humana, así como las reglas que general los alófonos a partir de los fonemas.

### c. Contenidos

2. Principios de fonología general. Universales y tipologías fonológicas
  - 2.1. Unidades y propiedades del segundo nivel de articulación. Ejercicio práctico
  - 2.2. Puntos y modos de articulación
  - 2.3. Rasgos distintivos. Ejercicio práctico
  - 2.4. Sistemas fonológicos. Ejercicio práctico
  - 2.5. Reglas fonológicas. Ejercicio práctico
  - 2.6. Seminario lectura obligatoria

### d. Métodos docentes

Previamente a la exposición teórica de los contenidos del tema, los estudiantes deberán realizar, en horas no presenciales, una lectura corta de un texto significativo para poder discutir en clase sobre ello.

Durante el desarrollo de las actividades presenciales, de tipo teórico-práctico, el profesor expondrá los aspectos fundamentales de cada apartado y estimulará a los estudiantes a participar activamente, tanto sobre los aspectos relacionados con el tema en cuestión, como en la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos abordados.

### e. Plan de trabajo

Al inicio del tema, se expondrá el objetivo general del mismo, así como la bibliografía más relevante.

En cada clase se anunciará el texto que hay que preparar para la siguiente hora presencial. Se pasará lista de presencia de los estudiantes, se expondrán los conceptos y argumentos fundamentales que atañen al tema y se discutirá con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos.

Al final del tema, conjuntamente con los estudiantes, se hará un resumen de los conceptos adquiridos.

### f. Evaluación



Discusión presencial  
Ejercicios prácticos  
Examen final

**g. Bibliografía básica**

Al principio del tema, se suministrará a los estudiantes un dossier de lecturas obligatorias.

**h. Bibliografía complementaria**

Al principio del tema, se repartirá y comentará en clase una lista bibliográfica de profundización.

**i. Recursos necesarios**

Materiales. Serán suministrados a los estudiantes  
Humanos. Curiosidad intelectual, concentración, constancia y gusto por el aprendizaje

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,6 ECTS	15 horas presenciales

**Bloque 3: “Morfosintaxis y Gramática”**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Se continúa en creciente orden de complejidad estructural con el estudio de la primera articulación de las lenguas humanas.

Se exponen las unidades, procedimientos y técnicas fundamentales de la gramática de las lenguas humanas, tanto desde el punto de vista estructuralista como desde el punto de vista generativista.

La exposición de la materia se articula en torno a los universales y las tipologías morfosintácticas de las lenguas humanas.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Que el estudiante conozca los universales descriptivos y cognitivos más importantes que se han propuesto en la bibliografía especializada en relación con el estudio de la morfosintaxis de las lenguas humanas. Asimismo, que aprenda a reconocer los tipos morfológicos y sintácticos, y a construir indicadores basados en la estructura sintagmática y gramatical formales de tipo 2.

**c. Contenidos**

- 3. Morfosintaxis y gramática. Universales y tipologías lingüísticas
  - 3.1. Unidades y propiedades del primer nivel de articulación. Ejercicio práctico
  - 3.2. Fundamentos de morfología general. Universales y Tipologías morfológicas
    - 3.2.1. Tipos de morfemas de las lenguas humanas
    - 3.2.2. Tipologías morfológicas. Ejercicio práctico
  - 3.3. Fundamentos de sintaxis general. Universales y Tipologías sintácticas
    - 3.3.1. Constituyentes, constituyentes inmediatos, dominio, precedencia.





- Relaciones sintagmáticas
- 3.3.2. Estructura y Tipología de los sintagmas: núcleos, complementos, especificadores y adjuntos
- 3.3.3. Estructuras arbóreas. Ejercicio práctico
- 3.3.4. Gramáticas sintagmáticas. Ejercicio práctico
- 3.3.5. Seminario sobre lectura obligatoria

**d. Métodos docentes**

---

Previamente a la exposición teórica de los contenidos del tema, los estudiantes deberán realizar, en horas no presenciales, una lectura corta de un texto significativo para poder discutir en clase sobre ello.

Durante el desarrollo de las actividades presenciales, de tipo teórico-práctico, el profesor expondrá los aspectos fundamentales de cada apartado y estimulará a los estudiantes a participar activamente, tanto sobre los aspectos relacionados con el tema en cuestión, como en la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos abordados.

**e. Plan de trabajo**

---

Al inicio del tema, se expondrá el objetivo general del mismo, así como la bibliografía más relevante.

En cada clase se anunciará el texto que hay que preparar para la siguiente hora presencial. Se pasará lista de presencia de los estudiantes, se expondrán los conceptos y argumentos fundamentales que atañen al tema y se discutirá con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos.

Al final del tema, conjuntamente con los estudiantes, se hará un resumen de los conceptos adquiridos.

**f. Evaluación**

---

- Discusión presencial
- Ejercicios prácticos
- Examen final

**g. Bibliografía básica**

---

Al principio del tema, se suministrará a los estudiantes un dossier de lecturas obligatorias.

**h. Bibliografía complementaria**

---

Al principio del tema, se repartirá y comentará en clase una lista bibliográfica de profundización.

**i. Recursos necesarios**

---

- Materiales. Serán suministrados a los estudiantes
- Humanos. Curiosidad intelectual, concentración, constancia y gusto por el aprendizaje

**j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,4 ECTS	10 horas presenciales



## Bloque 4: “Componente semántico-pragmático”

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5**

### a. Contextualización y justificación

El estudio del componente semántico-pragmático se sitúa al final del temario por ser el de mayor complejidad.

El tema busca la exposición somera de las principales propiedades que confluyen en la construcción del significado, tanto desde el punto de vista estrictamente semántico como pragmático.

### b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante se familiarice con algunos de los conceptos fundamentales sobre los que pivotan las principales teorías semánticas y pragmáticas actuales y los análisis que con tales conceptos se efectúan sobre la capacidad semántica de las lenguas humanas.

### c. Contenidos

4. Componente semántico-pragmático
  - 4.1. Unidades y propiedades de los niveles de significado
  - 4.2. Relaciones de significado léxico. Ejercicio práctico
  - 4.3. Metáforas cognitivas. Ejercicio práctico
  - 4.4. Composicionalidad semántica. Ejercicio práctico
  - 4.5. Deixis y Anáfora. Ejercicio práctico
  - 4.6. Implicaturas. Ejercicio práctico
  - 4.7. Relevancia. Ejercicio práctico
  - 4.8. Seminario sobre lectura obligatoria

### d. Métodos docentes

Previamente a la exposición teórica de los contenidos del tema, los estudiantes deberán realizar, en horas no presenciales, una lectura corta de un texto significativo para poder discutir en clase sobre ello.

Durante el desarrollo de las actividades presenciales, de tipo teórico-práctico, el profesor expondrá los aspectos fundamentales de cada apartado y estimulará a los estudiantes a participar activamente, tanto sobre los aspectos relacionados con el tema en cuestión, como en la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos abordados.

### e. Plan de trabajo

Al inicio del tema, se expondrá el objetivo general del mismo, así como la bibliografía más relevante.

En cada clase se anunciará el texto que hay que preparar para la siguiente hora presencial. Se pasará lista de presencia de los estudiantes, se expondrán los conceptos y argumentos fundamentales que atañen al tema y se discutirá con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos.

Al final del tema, conjuntamente con los estudiantes, se hará un resumen de los conceptos adquiridos.



**f. Evaluación**

Discusión presencial  
Ejercicios prácticos  
Examen final

**g. Bibliografía básica**

Al principio del tema, se suministrará a los estudiantes un dossier de lecturas obligatorias.

**h. Bibliografía complementaria**

Al principio del tema, se repartirá y comentará en clase una lista bibliográfica de profundización.

**i. Recursos necesarios**

Materiales. Serán suministrados a los estudiantes  
Humanos. Curiosidad intelectual, concentración, constancia y gusto por el aprendizaje

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,6 ECTS	15 horas presenciales

**Bloque 5: “El estudio de los universales. Universales y tipología lingüística”**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

El tema busca la exposición somera de la relación entre la diversidad de las lenguas y los universales lingüísticos.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Que el estudiante  
a) sea capaz de explicar qué es un universal lingüístico y por qué existen los universales.  
b) sepa diferenciar los tipos básicos de universales lingüísticos  
c) describir las características tipológicas básicas de las lenguas

**c. Contenidos**

- 5. Diversidad lingüística. Las lenguas del mundo
  - 5.1. Clasificación de las lenguas
  - 5.2. La diversidad de las lenguas y los universales lingüísticos
  - 5.3. Tipología del universal lingüístico
  - 5.4. Presente y futuro de las lenguas

**d. Métodos docentes**

Previamente a la exposición teórica de los contenidos del tema, los estudiantes deberán realizar, en horas no presenciales, una lectura corta de un texto significativo para poder discutir en clase sobre ello.



Durante el desarrollo de las actividades presenciales, de tipo teórico-práctico, el profesor expondrá los aspectos fundamentales de cada apartado y estimulará a los estudiantes a participar activamente, tanto sobre los aspectos relacionados con el tema en cuestión, como en la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos abordados.

#### e. Plan de trabajo

Al inicio del tema, se expondrá el objetivo general del mismo, así como la bibliografía más relevante.

En cada clase se anunciará el texto que hay que preparar para la siguiente hora presencial. Se pasará lista de presencia de los estudiantes, se expondrán los conceptos y argumentos fundamentales que atañen al tema y se discutirá con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos.

Al final del tema, conjuntamente con los estudiantes, se hará un resumen de los conceptos adquiridos.

#### f. Evaluación

Discusión presencial  
Ejercicios prácticos  
Examen final

#### g. Bibliografía básica

Al principio del tema, se suministrará a los estudiantes un dossier de lecturas obligatorias.

#### h. Bibliografía complementaria

Al principio del tema, se repartirá y comentará en clase una lista bibliográfica de profundización.

#### i. Recursos necesarios

Materiales. Serán suministrados a los estudiantes

Humanos. Curiosidad intelectual, concentración, constancia y gusto por el aprendizaje

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,4 ECTS	10 horas presenciales

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las clases teórico-prácticas desarrollan los temas del programa.

Previamente a la exposición teórica de los contenidos del tema, los estudiantes deberán realizar, en horas no presenciales, una lectura corta de un texto significativo para poder discutir en clase sobre ello.

Durante el desarrollo de las actividades presenciales, de tipo teórico-práctico, el profesor expondrá los aspectos fundamentales de cada apartado y estimulará a los estudiantes a participar activamente, tanto



sobre los aspectos relacionados con el tema en cuestión, como en la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos abordados. Se enfatizará, además, la búsqueda de la construcción del conocimiento mediante la motivación del compromiso intelectual y de la curiosidad necesaria en todo quehacer académico.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	25	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas	25	Presentación y redacción de trabajos y ejercicios	35
Seminarios	5	Documentación: consultas bibliográficas, formación de corpora,...	5
Otras actividades. Evaluación	5	Preparación de sesiones de evaluación	10
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

En consonancia con los enunciados que figuran en el apartado de *Actividades Formativas* y los *Resultados de aprendizaje* señalados se proponen los siguientes sistemas de evaluación:

- Examen escrito teórico-práctico relacionado con los conceptos básicos de la asignatura.
- Ejercicio práctico y/o comentario de aspectos del temario específico de la asignatura.
- Participación activa de los alumnos, tanto en las clases como en seminarios y tutorías.
- Elaboración y presentación de trabajos personales tutelados.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación activa del estudiante	10%	5% (profesor) + 5% (estudiante)
Trabajo grupal	15%	Trabajo escrito + Exposición
Ejercicios prácticos, lecturas obligatorias	25%	Ejercicios prácticos, lecturas, reseñas
Examen final	50%	Escrito (teórico-práctico)

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Examen teórico-práctico con diferentes tipos de ejercicios de evaluación. Se tendrá información del peso específico de cada una de las partes.
- **Convocatoria extraordinaria:**

Los estudiantes que, por cualquier motivo, no puedan seguir el curso normal de las actividades y no puedan presentarse a la convocatoria ordinaria, podrán hacerlo en la segunda convocatoria. En este caso, el día del examen, será requisito indispensable entregar, además, un trabajo individual –propuesto por el profesor– contenido de actividades teórico-prácticas y de ejercicios semejantes a los realizados durante la evaluación formativa.





## 8. Consideraciones finales

Esta guía está compuesta por indicaciones ideales que pueden verse ligeramente afectadas por condiciones pragmáticas concretas del grupo (nivel, etc.) o del contexto social en el que se desarrollan las actividades académicas (alteraciones del calendario lectivo, cuestiones imprevistas, etc.).

