

**Guía docente de la asignatura: CURSO 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	LENGUA MINOR 2		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	III: Lengua B y sus Literaturas		
<b>Titulación</b>	Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Francés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Silvia García González		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	E-MAIL: <a href="mailto:silvia.garcia.gonzalez@uva.es">silvia.garcia.gonzalez@uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar web		
<b>Departamento</b>	Filología Francesa y Alemana		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Lengua Minor II forma parte del Módulo III: Lengua B y sus Literaturas. Este módulo lo componen el conjunto de materias y asignatura que configuran el *minor* del Grado de Lenguas Modernas y sus Literaturas.

### 1.2 Relación con otras materias

Relacionada con las asignaturas de la materia B y en especial con la Lengua Minor I, ya que supone tanto su continuación y el precedente de la Minor-III.

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda tener un nivel A2.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1.1 - G1.2 - G1.3 - G1.4 - G1.5 - G1.6 - G1.7 - G1.8 - G1.9 - G1.10 - G1.11 - G1.12  
 G2.1 - G2.2 - G2.3 - G2.4 - G2.5 - G2.6 - G2.7 - G2.8 - G2.9 - G2.10 - G2.11 - G2.12 - G2.13  
 - G2.14 - G2.15 - G2.16 - G2.17  
 G3.1 - G3.2 - G3.3 - G3.4 - G3.5 - G3.6 - G3.7 - G3.8 - G3.9 - G3.10 - G3.11 - G3.12 -  
 G3.13 - G3.14 - G3.15

### 2.2 Específicas

E2 - E3 - E4 - E7 - E8 - E9 - E11 - E12 - E20 - E21 - E22 - E23 - E24

## 3. Objetivos

Proporcionar una formación instrumental y académica orientada hacia el multilingüismo. Dotar al alumno de las competencias para el uso comunicativo correspondientes al Nivel A-2/B1 del MCER. Desarrollo de las cinco competencias del MCER: Comprensión y expresión oral y escrita e interacciones en una segunda lengua extranjera.

## 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Evaluación	5		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**Con motivo de la situación actual, la tabla anterior se modifica por la siguiente desde el 13/03/2020.**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Estudio y trabajo autónomo individual	45
Preparación y redacción de ejercicios prácticos u otros trabajos	15
Clases teórico-prácticas (T/M) realizadas por videollamada	20
Tutorías y seminarios	18
Evaluación	3
<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>



## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: Le quotidien

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

#### a. Contextualización y justificación

Materia Lengua Minor II. Continuación de la formación adquirida en la Lengua Minor 1

#### Objetivos de aprendizaje

##### b.

Dotar al alumno de las competencias para el uso comunicativo correspondientes al Nivel A-2/B1 del MCER. Desarrollo de las cinco competencias del MCER: Comprensión y expresión oral y escrita e interacciones en una segunda lengua extranjera.

#### c. Contenidos 1.

1. Les pronoms relatifs
2. Les pronoms démonstratifs
3. Rappel du passé composé
4. Le comparatif

#### d. Métodos docentes

Expositivo para la introducción de los diferentes temas. Las clases prácticas conducirán al análisis y gestión de la información, a la sistematización de los conocimientos adquiridos y a la resolución de problemas así como al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, fomentando tanto el trabajo en grupo como individual

## **D. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DESDE EL 13/03/2020**

Debido a esta situación, se realiza la totalidad de las clases de manera online. Para ello, una hora a la semana se realiza con el alumnado una videoconferencia en la que se explican las tareas, actividades o contenido a realizar, se resuelven las dudas que puedan tener los alumnos.

Para suplir la carga lectiva de las demás horas, al principio del confinamiento por correo, y a partir de Semana Santa, a través del Campus Virtual, se señalarán una serie de tareas a realizar abordando todas las competencias del Marco Común Europeo de las Lenguas.

Las tareas presentadas se realizan a través de varios formatos: presentaciones y juegos de gramática a través de Genial.ly, presentaciones de PowerPoint con videotutorial del profesor para que los alumnos puedan seguirlo sin problema, una serie de actividades de comprensión y gramática a través de aplicaciones como Educaplay, LearningApps, Goconqr, etcétera. La variedad de formatos hace que el alumno esté más motivado a aprender este tipo de asignatura.

#### e. Plan de trabajo

Sistematización gramatical, léxica y discursiva del análisis de documentos orales y escritos.

#### f. Evaluación

Control escrito.



**g. Bibliografía básica**

---

- *Défi 2. Méthode de français*, Maison des Langues, 2018.

**h. Bibliografía complementaria**

---

- Se indicará a lo largo del curso.

**i. Recursos necesarios**

---

Conexión a Internet





## Bloque 2: La santé

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

### a. Contextualización y justificación

Materia Lengua Minor II. Continuación de la formación adquirida en la Lengua Minor 1

### b. Objetivos de aprendizaje

Dotar al alumno de las competencias para el uso comunicativo correspondientes al Nivel A-2/B1 del MCER. Desarrollo de las cinco competencias del MCER: Comprensión y expresión oral y escrita e interacciones en una segunda lengua extranjera.

### c. Contenidos

1. Le superlatif
2. L'interrogation
3. Pronoms COD - COI

### d. Métodos docentes

Expositivo para la introducción de los diferentes temas. Las clases prácticas conducirán al análisis y gestión de la información, a la sistematización de los conocimientos adquiridos y a la resolución de problemas así como al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, fomentando tanto el trabajo en grupo como individual

## D. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DESDE EL 13/03/2020

Debido a esta situación, se realiza la totalidad de las clases de manera online. Para ello, una hora a la semana se realiza con el alumnado una videoconferencia en la que se explican las tareas, actividades o contenido a realizar, se resuelven las dudas que puedan tener los alumnos.

Para suplir la carga lectiva de las demás horas, al principio del confinamiento por correo, y a partir de Semana Santa, a través del Campus Virtual, se señalarán una serie de tareas a realizar abordando todas las competencias del Marco Común Europeo de las Lenguas.

Las tareas presentadas se realizan a través de varios formatos: presentaciones y juegos de gramática a través de Genial.ly, presentaciones de PowerPoint con videotutorial del profesor para que los alumnos puedan seguirlo sin problema, una serie de actividades de comprensión y gramática a través de aplicaciones como Educaplay, LearningApps, Goconqr, etcétera. La variedad de formatos hace que el alumno esté más motivado a aprender este tipo de asignatura.

### e. Plan de trabajo

Sistematización gramatical, léxica y discursiva del análisis de documentos orales y escritos.

### f. Evaluación

Control escrito.



**g. Bibliografía básica**

---

- *Défi 2. Méthode de français*, Maison des Langues, 2018.

**h. Bibliografía complementaria**

---

- Se indicará a lo largo del curso.

**i. Recursos necesarios**

---

Conexión a Internet





### Bloque 3: La gastronomie

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

#### a. Contextualización y justificación

Materia Lengua Minor II. Continuación de la formación adquirida en la Lengua Minor 1

#### b. Objetivos de aprendizaje

Dotar al alumno de las competencias para el uso comunicativo correspondientes al Nivel A-2/B1 del MCER. Desarrollo de las cinco competencias del MCER: Comprensión y expresión oral y escrita e interacciones en una segunda lengua extranjera.

#### c. Contenidos

1. Le pronom *en* et y
2. *La progression*
3. *Les pronoms interrogatifs*
4. *L'impératif et la place des pronoms*
5. *Verbes et expressions pour donner un avis*

#### 4. Métodos docentes

Expositivo para la introducción de los diferentes temas. Las clases prácticas conducirán al análisis y gestión de la información, a la sistematización de los conocimientos adquiridos y a la resolución de problemas así como al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, fomentando tanto el trabajo en grupo como individual

#### D. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DESDE EL 13/03/2020

Debido a esta situación, se realiza la totalidad de las clases de manera online. Para ello, una hora a la semana se realiza con el alumnado una videoconferencia en la que se explican las tareas, actividades o contenido a realizar, se resuelven las dudas que puedan tener los alumnos.

Para suplir la carga lectiva de las demás horas, al principio del confinamiento por correo, y a partir de Semana Santa, a través del Campus Virtual, se señalarán una serie de tareas a realizar abordando todas las competencias del Marco Común Europeo de las Lenguas.

Las tareas presentadas se realizan a través de varios formatos: presentaciones y juegos de gramática a través de Genial.ly, presentaciones de PowerPoint con videotutorial del profesor para que los alumnos puedan seguirlo sin problema, una serie de actividades de comprensión y gramática a través de aplicaciones como Educaplay, LearningApps, Goconqr, etcétera. La variedad de formatos hace que el alumno esté más motivado a aprender este tipo de asignatura.

#### e. Plan de trabajo

Sistematización gramatical, léxica y discursiva del análisis de documentos orales y escritos.

#### f. Evaluación

Control escrito.



**g. Bibliografía básica**

---

- *Défi 2. Méthode de français*, Maison des Langues, 2018.

**h. Bibliografía complementaria**

---

- Se indicará a lo largo del curso.

**i. Recursos necesarios**

---

Conexión a Internet





## Bloque 4: Le sport

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

### a. Contextualización y justificación

Materia Lengua Minor II. Continuación de la formación adquirida en la Lengua Minor I

### b. Objetivos de aprendizaje

Dotar al alumno de las competencias para el uso comunicativo correspondientes al Nivel A-2/B1 del MCER. Desarrollo de las cinco competencias del MCER: Comprensión y expresión oral y escrita e interacciones en una segunda lengua extranjera.

### c. Contenidos

1. Le futur simple
2. Verbes pour conseiller et suggérer
3. négation complexe
4. Le conditionnel présent
5. La cause et la conséquence
6. La condition avec « si »

## 4. Métodos docentes

Expositivo para la introducción de los diferentes temas. Las clases prácticas conducirán al análisis y gestión de la información, a la sistematización de los conocimientos adquiridos y a la resolución de problemas así como al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, fomentando tanto el trabajo en grupo como individual

### D. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DESDE EL 13/03/2020

Debido a esta situación, se realiza la totalidad de las clases de manera online. Para ello, una hora a la semana se realiza con el alumnado una videoconferencia en la que se explican las tareas, actividades o contenido a realizar, se resuelven las dudas que puedan tener los alumnos.

Para suplir la carga lectiva de las demás horas, al principio del confinamiento por correo, y a partir de Semana Santa, a través del Campus Virtual, se señalarán una serie de tareas a realizar abordando todas las competencias del Marco Común Europeo de las Lenguas.

Las tareas presentadas se realizan a través de varios formatos: presentaciones y juegos de gramática a través de Genial.ly, presentaciones de PowerPoint con videotutorial del profesor para que los alumnos puedan seguirlo sin problema, una serie de actividades de comprensión y gramática a través de aplicaciones como Educaplay, LearningApps, Goconqr, etcétera. La variedad de formatos hace que el alumno esté más motivado a aprender este tipo de asignatura.

### e. Plan de trabajo

Sistematización gramatical, léxica y discursiva del análisis de documentos orales y escritos.



---

**f. Evaluación**

Control escrito.

---

**g. Bibliografía básica**

- *Défi 2. Méthode de français*, Maison des Langues, 2018.

---

**h. Bibliografía complementaria**

- Se indicará a lo largo del curso.

---

**i. Recursos necesarios**

Conexión a Internet





## Bloque 5: Scolarité et travail

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

### a. Contextualización y justificación

Materia Lengua Minor II. Continuación de la formación adquirida en la Lengua Minor I

### b. Objetivos de aprendizaje

Dotar al alumno de las competencias para el uso comunicativo correspondientes al Nivel A-2/B1 del MCER. Desarrollo de las cinco competencias del MCER: Comprensión y expresión oral y escrita e interacciones en una segunda lengua extranjera.

### c. Contenidos

1. Le souhait, les émotions
2. Situer dans le futur (quand)
3. L'obligation, l'interdiction
4. Le discours rapporté
5. La durée – les moments d'une action

## 4. Métodos docentes

Aplicación práctica en los ejercicios correspondientes con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas comunicativas, fomentando tanto el trabajo individual como en grupo.

### D. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DESDE EL 13/03/2020

Debido a esta situación, se realiza la totalidad de las clases de manera online. Para ello, una hora a la semana se realiza con el alumnado una videoconferencia en la que se explican las tareas, actividades o contenido a realizar, se resuelven las dudas que puedan tener los alumnos.

Para suplir la carga lectiva de las demás horas, al principio del confinamiento por correo, y a partir de Semana Santa, a través del Campus Virtual, se señalarán una serie de tareas a realizar abordando todas las competencias del Marco Común Europeo de las Lenguas.

Las tareas presentadas se realizan a través de varios formatos: presentaciones y juegos de gramática a través de Genial.ly, presentaciones de PowerPoint con videotutorial del profesor para que los alumnos puedan seguirlo sin problema, una serie de actividades de comprensión y gramática a través de aplicaciones como Educaplay, LearningApps, Goconqr, etcétera. La variedad de formatos hace que el alumno esté más motivado a aprender este tipo de asignatura.

### e. Plan de trabajo

Participación e intervención en clase. Exposiciones de forma individual y grupal.

### f. Evaluación

Control oral y escrito.

### g. Bibliografía básica



- *Défi 2. Méthode de français*, Maison des Langues, 2018.

#### **h. Bibliografía complementaria**

- Se indicará a lo largo del curso.

#### **i. Recursos necesarios**

Conexión a Internet

### **Bloque 6: Culture et voyages**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

#### **a. Contextualización y justificación**

Materia Lengua Minor II. Continuación de la formación adquirida en la Lengua Minor I

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

Dotar al alumno de las competencias para el uso comunicativo correspondientes al Nivel A-2/B1 del MCER. Desarrollo de las cinco competencias del MCER: Comprensión y expresión oral y escrita e interacciones en una segunda lengua extranjera.

#### **c. Contenidos**

1. Imparfait et passé composé
2. Place de l'adjectif
3. Durée
4. Restriction
5. Gérondif
6. Adverbes en -ment

#### **4. Métodos docentes**

Aplicación práctica en los ejercicios correspondientes con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas comunicativas, fomentando tanto el trabajo individual como en grupo.

#### **D. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DESDE EL 13/03/2020**

Debido a esta situación, se realiza la totalidad de las clases de manera online. Para ello, una hora a la semana se realiza con el alumnado una videoconferencia en la que se explican las tareas, actividades o contenido a realizar, se resuelven las dudas que puedan tener los alumnos.

Para suplir la carga lectiva de las demás horas, al principio del confinamiento por correo, y a partir de Semana Santa, a través del Campus Virtual, se señalarán una serie de tareas a realizar abordando todas las competencias del Marco Común Europeo de las Lenguas.



Las tareas presentadas se realizan a través de varios formatos: presentaciones y juegos de gramática a través de Genial.ly, presentaciones de PowerPoint con videotutorial del profesor para que los alumnos puedan seguirlo sin problema, una serie de actividades de comprensión y gramática a través de aplicaciones como Educaplay, LearningApps, Goconqr, etcétera. La variedad de formatos hace que el alumno esté más motivado a aprender este tipo de asignatura.

---

**g. Plan de trabajo**

Participación e intervención en clase. Exposiciones de forma individual y grupal.

---

**h. Evaluación**

Control oral y escrito.

---

**g. Bibliografía básica**

- *Défi 2. Méthode de français*, Maison des Langues, 2018.

---

**h. Bibliografía complementaria**

- Se indicará a lo largo del curso.

---

**i. Recursos necesarios**

Conexión a Internet

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 y 2	2	Febrero - Marzo
<b>Bloque 3 y 4</b>	2	Marzo - Abril
<b>Bloque 5 y 6</b>	2	Abril - Mayo

**Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

El sistema de evaluación es continua, por lo que la asistencia a clase es necesaria, ya que las faltas de asistencia no deben superar el 15% (9h) para poder participar en dicho sistema de evaluación.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Valoración de actividades realizadas en aula	15%	Control regular en clase
Verificación de conocimientos adquiridos	70%	Realización de controles escritos
Trabajo individual	15%	
<b>Nota Final Evaluación Continua</b>	<b>100%</b>	
<b>Examen Final</b>	<b>100%</b>	Si se ha renunciado a la Evaluación Continua o no se cumplen los requisitos establecidos.

**Evaluación desde el 13/03/2020.**

Inicialmente, se iba a realizar un examen parcial previsto el 1 de abril para evaluar contenidos. Sin embargo, no se pudo hacer dada la situación. Por lo tanto, las actividades, redacciones y demás trabajos entregados por los estudiantes contarán como evaluación continua, valorando la progresión del estudiante en la materia.

Se realizará un examen oral por videollamada, el recurso más sencillo dada la poca cantidad de alumnos en la clase; apto para evaluar la expresión oral y comprensión del alumno. Además, se realizará un test gramatical y una redacción para poder evaluar dichas competencias.



### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria: Evaluación Continua para los que cumplan los requisitos establecidos.**
  - **Examen Final para los que han renunciado a la Evaluación Continua o no cumplen los requisitos establecidos.**
- **Convocatoria extraordinaria: Examen Final**

### **Desde el 13/03/2020**

**Dada la situación, en el caso de suspenso, se contactará con los alumnos para ver las posibles soluciones: examen oral, trabajo escrito con su correspondiente presentación, etcétera.**

