



Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)			
Asignatura	GEOPOLÍTICA HISTÓRICA DE EUROPA		
Materia	Historia política de los territorios y las formaciones estatales del continente europeo desde la Edad Antigua tardía hasta el siglo XX: conceptos, procesos, fuentes e imágenes. Obligatoria		
Módulo	Básico		
Titulación	Grado de Historia		
Plan	609	Código	41498
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	FB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Primero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	<p>Turno mañana Dr. Carlos José Hernando Sánchez (Departamento de Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad)</p> <p>Turno tarde Dr. Javier Burrieza Sánchez (Departamento de Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad)</p>		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	<p>Turno mañana carlosjh@hmca.uva.es Despacho nº 15, Departamento de Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad</p> <p>Turno tarde javier.burrieza@uva.es Despacho nº 14. Departamento de Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo. Comunicación Audiovisual y Publicidad</p>		
Departamento	Departamento de Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad		

4. Contenidos y/o bloques temáticos (SOLO SI HAY MODIFICACIÓN POR EL ESTADO DE ALARMA)

GRUPO MAÑANA (Dr. Hernando)

Bloque Contenidos teóricos

1:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

c. Contenidos

Bloque 1. Concepto de Geopolítica. Fuentes y criterios de periodización. La historia conceptual y la historia de la imagen aplicadas al análisis político del espacio.

Bloque 2. La formación de la sociedad europea desde la Antigüedad tardía: el crisol romano, cristiano y germánico en la organización territorial.



Bloque 3. La evolución de los grandes “universales” políticos en el marco feudal de la llamada Edad Media: Imperio y Papado.

Bloque 4. El debate sobre la formación de las naciones y los estados. La corte como aglutinador político en la llamada Edad Moderna, la expansión de las grandes monarquías y la estabilización de las fronteras.

Bloque 5. La Europa burguesa y la crisis del orden aristocrático en la llamada Edad Contemporánea: fases y conflictos del nacionalismo y el imperialismo, del apogeo en el siglo XIX a la crisis en el siglo XX.

ADAPTACIÓN DEL TEMARIO AL PERIODO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

EL BLOQUE I FUE IMPARTIDO EN EL PERÍODO PRESENCIAL PREVIO AL CONFINAMIENTO.

DESDE EL LUNES 16 DE MARZO LAS CLASES SE HAN IMPARTIDO ÍNTEGRAMENTE MEDIANTE VÍDEOS ENVIADOS A LOS ALUMNOS.

EL BLOQUE II HA SIDO YA IMPARTIDO ÍNTEGRAMENTE MEDIANTE ESTE SISTEMA.

A PARTIR DEL MIÉRCOLES 15 DE ABRIL SE INICIARÁN LAS LECCIONES DEL BLOQUE III CON LA MISMA ESTRUCTURA.

CADA BLOQUE ESTÁ COMPUESTO DE VARIAS LECCIONES CON SUS CORRESPONDIENTE MATERIAL GRÁFICO Y DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS.

A FIN DE FACILITAR EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS SE HAN SIMPLIFICADO LOS CONTENIDOS PARA ADECUARLOS AL FORMATO DE VÍDEOS (2 VÍDEOS POR CADA LECCIÓN).

d. Métodos docentes

LOS ALUMNOS PUEDEN HACER LAS CONSULTAS A TRAVÉS DE CORREO ELECTRÓNICO AL PROFESOR.

EN CADA LECCIÓN SE HA ADJUNTADO MEDIANTE PDF ENVIADO POR CORREO ELECTRÓNICO LAS IMÁGENES CORRESPONDIENTES AL CONTENIDO, ASÍ COMO LOS TEXTOS DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS.

e. Plan de trabajo

1. Explicación por el profesor de los contenidos fundamentales.
2. Lecturas complementarias propuestas por el profesor.

LAS CLASES PRÁCTICAS HAN SIDO SUSTITUIDAS POR EL ANÁLISIS DE LAS LECTURAS COMPLEMENTARIAS ENVIADAS EN PDF CON CADA UNA DE LAS LECCIONES QUE CONFORMAN LOS RESPECTIVOS BLOQUES TEMÁTICOS. DE ESTA FORMA SE GARANTIZA EL MANTENIMIENTO DE LOS CONTENIDOS PREVISTOS (SALVO, OBTIAMENTE, LA VISITA AL ARCHIVO DE SIMANCAS, QUE TUVO QUE ANULARSE AL ENTRAR EN VIGOR LAS RESTRICCIONES DE MOVIMIENTO).

f. Evaluación

El examen teórico se sustituye por un trabajo en el que se desarrollará un tema propuesto por el profesor. Dicho tema será de carácter transversal a los diversos bloques del programa, tanto del primero, impartido presencialmente, como de los restantes, impartidos mediante vídeos. De esa forma se pretende comprobar la capacidad de interrelación de los contenidos por parte del alumno, priorizando la originalidad del análisis. Para realizar el trabajo se facilitarán detalladas instrucciones por escrito, así como un vídeo explicativo. Las mencionadas instrucciones, así como el tema del trabajo, serán transmitidas a los alumnos el lunes 11 de mayo, un mes antes de la fecha oficial del examen. Dicho tema será el mismo en la I y en la II convocatoria.



Ese trabajo supondrá el 70 % de la nota final del curso. El 30 % restante corresponderá a otro trabajo correspondiente a las clases prácticas. Este segundo trabajo consistirá en una revisión de tres de las lecturas complementarias facilitadas a lo largo del curso en pdf.

Bloque Prácticas

2:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 / 2 créditos	4 semanas
Bloque 2 / 1,5 créditos	3 semanas
Bloque 3 / 1 crédito	2 semanas
Bloque 4 / 0,9 créditos	1 semana y media
Bloque 5 / 0,6 créditos	1 semana

GRUPO B (Dr. Burrieza)

Bloque Contenidos teóricos

1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos

TEMARIO PLANTEADO EN LA GUÍA DOCENTE

- I. LA HERENCIA EUROPEA: PUEBLOS Y CIVILIZACIONES. LOS ORÍGENES DE EUROPA
- II. MONARQUÍAS FEUDALES Y PODERES UNIVERSALES. LA EDAD MEDIA EUROPEA: DE LA CAÍDA DE ROMA A LA CAÍDA DE CONSTANTINOPLA
- III. MONARQUÍAS MODERNAS, GUERRAS DE RELIGIÓN Y CONFLICTOS TERRITORIALES. LA MODERNIDAD EUROPEA DE FINALES DEL SIGLO XV A FINALES DEL SIGLO XVIII
- IV. REVOLUCIONES, NACIONALISMOS Y ESTADOS LIBERALES. EL SIGLO XIX Y LA EUROPA DE LAS NACIONES.
- V. SIGLO XX: GUERRA, IDEOLOGÍA Y PROCESO DE UNIDAD

ADAPTACIÓN DEL TEMARIO AL PERIODO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

El 13 de marzo comenzamos el tema III que será abordado hasta el 21 de abril. Desde el 27 de abril he fusionado los temas IV y V, constituyendo uno solo titulado “De las revoluciones, estados liberales y guerra hasta el proceso de unidad (siglos XIX y XX)” para el último mes de clase no presencial. No es una mera fusión sino destacar las líneas principales para reducir la



materia a lo esencial. Esto último responde a criterios de adaptación del temario a las circunstancias de una docencia no presencial.

d. Métodos docentes

- * Explicación de los conocimientos básicos y fundamentales en clases teóricas no presenciales, impartidas tal y como se manifiesta en el plan de trabajo.
- * Aplicación de estrategias y métodos complementarios de material didáctico que también facilitan las prácticas programadas, sin que suponga ampliación de temario.
- * Atención personalizada de cada alumno en sus necesidades.

e. Plan de trabajo

- * Los alumnos siguen disponiendo, al comienzo de cada tema (lo que ha significado un importante instrumento para este tiempo de clase no presencial) de grandes esquemas de contenidos y el dossier con material complementario y para el trabajo personal (lecturas, mapas, textos, gráficos históricos, árboles genealógicos), a través del Moodle. Todo este material facilita mucho más las explicaciones audiovisuales que se realizan en este periodo y que sustituyen a las clases presenciales.
- * Tanto para el tema III como para el tema IV-V se graban clases y “píldoras explicativas” de los contenidos
- * Al mismo tiempo se han multiplicado las direcciones de recursos audiovisuales que puedan visualizar en sus ordenadores, materiales históricos procedentes de Youtube. Repito, no significa un aumento de materia sino una manera didáctica de complementar el modo de abordar la materia.

f. Evaluación

* Para sustituir al examen presencial en el cual, en esta asignatura de Geopolítica Histórica de Europa, se plantea un tema a desarrollar que debe ser elaborado con contenidos de varios de los bloques teóricos y prácticos de la asignatura, el mejor modo de hacerlo es a través de un trabajo, cuyo tema sea esa misma pregunta. Para solucionarla, con más tiempo que en las tres o cuatro horas de un examen, es necesario haber interiorizado los contenidos de la asignatura, haberlos analizado, pensar en el modo en cómo tenemos que construir una pregunta que, como tal, no existe en los apuntes. Esta pregunta-tema del trabajo será anunciada un mes antes de la fecha oficial del examen (lunes 11 mayo) y se va a mantener en las dos convocatorias. También se aportarán materiales complementarios a través de Moodle. Tanto en el examen, si hubiésemos tenido docencia presencial, como en el trabajo con su propia metodología, evaluamos la madurez de la asimilación de los contenidos y contribuimos a la formación del historiador que siempre tendrá que elaborar en sus libros y artículos futuros la construcción de los contenidos que conoce e investiga. Es un buen ensayo que debemos empezar a hacerlo desde primero del Grado de Historia para culminarlo en cuarto con el TFG.

g. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 / 0,6 créditos	Una semana
Bloque 2 / 1,4 créditos	Tres semanas



Bloque 3 / 2,4 créditos	Entre el 16 marzo y el 24 de abril.
Bloque 4-5 / 1,6 créditos	Entre el 27 abril a la última semana de mayo.

Bloque 2: Prácticas en periodo de docencia presencial y no presencial

2:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 (1,2)

c. Contenidos

- * De lo expuesto en la guía docente vamos a mantener los análisis de mapas correspondientes a los temas del programa teórico, disponibles a través de Moodle. Dos comentarios de mapas dobles (comparativos) que los alumnos deberán entregar para su corrección y evaluación. Corrección y evaluación que el alumno recibirá a través de su correo electrónico. El primero se entregó el 12 de marzo. El segundo se entregará el 30 de abril.
- * Los alumnos siguen disponiendo a través de Moodle de textos historiográficos, que se van a centrar ahora en los que fuesen necesarios para la elaboración del tema-trabajo final.
- * Se elimina la práctica titulada “La Historia de Europa y su música” aunque los alumnos recibirán el material que puede enriquecer su estudio y trabajo interdisciplinar.
- * En el caso de que hubiese existido examen presencial se hubiese mantenido la práctica de elaboración de temas transversales. Fijándose el tema-pregunta para el trabajo final, no será necesaria esta práctica.
- * Sin embargo, al no existir exámenes, el alumno tendrá que entregar los tres trabajos dispuestos anteriormente: dos prácticas de comentarios de mapas y el trabajo que sustituye al examen.

d. Métodos docentes

- * Los alumnos cuentan con todos los mapas necesarios, los contenidos explicados a través de apuntes-esquemas suficientemente desarrollados.
- * Además se han aportado materiales audiovisuales de los contenidos de los temas para paliar las explicaciones presenciales, junto con videos de dos tamaños, píldoras y pequeñas clases de veinte minutos, todos ellos colgados en la plataforma one-drive. Cuando el alumno no ha podido acceder a esta plataforma, he enviado esta clase personalmente a través de wetransfer, para paliar cualquier problema técnico.

e. Plan de trabajo

- * Los estudiantes tienen que seguir desarrollando el estudio personal, analizando el material audiovisual explicativo. Para resolver sus dudas se les atiende de manera personal e inmediata a través del correo electrónico. Es un periodo también de trabajo personal, estudio y lectura.
- * Comentarios de mapas. Serán entregados al profesor y corregidos por él en las fechas que han sido señaladas.
- * Se han eliminado otras prácticas que necesitaban ser presenciales aunque se envía el material de trabajo.
- * Por el contrario, la sustitución del examen por un trabajo donde los alumnos tendrán que elaborar un tema aumenta el carácter práctico de la asignatura.

f. Evaluación

* Desde el 10 de febrero y hasta el 13 de marzo existen elementos de evaluación de participación de los alumnos en clase (docencia presencial) a través de las actividades programadas. Para entonces ya se entregó la práctica evaluable número uno. Con la materia impartida y explicada desde el 13 de marzo, tendrán que entregar la práctica evaluable número dos el día 30 de abril.

* La asistencia y participación se han mantenido en las clases prácticas anteriores al 13 de marzo. La primera práctica evaluable ya se entregó en el periodo de docencia presencial. La segunda práctica evaluable se entregará en el periodo de docencia no presencial. En conjunto van a representar el 30% de la nota.

g. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Práctica 1º evaluable	Se entregó el 12 de marzo
Práctica 2º evaluable	Se entrega el 30 de abril
Trabajo convocatoria ordinaria. Práctica que sustituye al examen	Convocatoria ordinaria, hasta 10 junio
Trabajo convocatoria extraordinaria	Convocatoria extraordinaria hasta

5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020

GRUPO MAÑANA (Dr. Hernando)

Ya expuestos anteriormente

GRUPO TARDE (Dr. Burrieza)

* Como he indicado anteriormente, siguiendo la metodología ya utilizada y sirviendo de manera privilegiada para este periodo, los alumnos cuentan con todos los mapas necesarios, los contenidos explicados a través de apuntes-esquemas suficientemente desarrollados.

* Me he dirigido personalmente a todos los alumnos por correo electrónico para evaluar el grado de comprensión de la materia

* Además se han aportado materiales audiovisuales de los contenidos de los temas para paliar las explicaciones presenciales, además de videos de dos tamaños, píldoras y pequeñas clases de veinte minutos, todos ellos colgados en la plataforma one-drive. Cuando el alumno no ha podido acceder a esta plataforma, he enviado esta clase personalmente a través de wetransfer.

* Los estudiantes tienen que seguir desarrollando el estudio personal, analizando el material audiovisual explicativo. Para eso tienen una ayuda privilegiada a través de la plataforma Moodle.

* Para sustituir el examen presencial en el cual, en esta asignatura de Geopolítica Histórica de Europa, se plantea un tema a desarrollar que debe ser elaborado con contenidos de varios de los bloques teóricos y prácticos de la asignatura, el mejor modo de hacerlo es a través de un trabajo, cuyo tema sea esa misma pregunta. Para solucionarla, con más tiempo que en las tres o cuatro horas de un examen, es necesario haber interiorizado los contenidos de la asignatura, haberlos analizado, pensar en el modo en cómo tenemos que construir una pregunta que como tal no existe en los apuntes. Esta pregunta-tema del trabajo será anunciada un mes antes y se va a

mantener en las dos convocatorias. También se aportarán materiales complementarios a través de Moodle. Tanto en el examen, si hubiésemos tenido docencia presencial, como en el trabajo con su propia metodología, evaluamos la madurez de la asimilación de los contenidos y contribuimos a la formación del historiador que siempre tendrá que elaborar en sus libros y artículos la construcción de los contenidos que conoce e investiga. Es un buen ensayo que debemos empezar a hacerlo desde primero del Grado de Historia para culminarlo en cuarto con el TFG.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura desde el 13.03.2020

ACTIVIDADES PRESENCIALES (Docencia presencial hasta 13.3.2020)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (desde 10 febrero / final asignatura)	HORAS
Clases teóricas	14	Estudio y trabajo autónomo individual del alumno	90
Clases prácticas	6	Material recibido del profesor tema 3, 4-5; videos del profesor, visualización de material audiovisual	24
		Realización escrita de las prácticas y trabajo que sustituye al examen.	16
Total presencial	20	Total no presencial	90+40

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRÁCTICAS Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS	30%	CONSENSUADO PARA EL GRUPO A Y EL GRUPO B DE LA ASIGNATURA
TRABAJO QUE SUSTITUYE AL EXAMEN	70%	CONSENSUADO PARA EL GRUPO A Y EL GRUPO B DE LA ASIGNATURA Para hacer media con las prácticas anteriores, en el trabajo debe tener una nota de 4 puntos sobre diez, que vale el 70% del total.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria: Plan 609 10 junio 2020**
 - (Grupo Tarde). No realizamos controles de evaluación continua pero deben ser entregados para ser evaluados las prácticas y el trabajo que sustituye al examen. La nota final deben incluir contenidos teóricos y prácticos.
- **Convocatoria extraordinaria: Garantizando que quien no haya participado en la Evaluación Continua puede superar la asignatura. Plan 609 29 junio**
 - (Grupo Tarde) No realizamos controles de evaluación continua pero deben ser entregados para ser evaluados las prácticas y el trabajo que sustituye al examen. La nota final deben incluir contenidos teóricos y prácticos.

8. Consideraciones finales