

**Proyecto/Guía docente de la asignatura. Curso Académico 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	ESPACIOS Y SOCIEDADES		
<b>Materia</b>	FORMACIÓN BÁSICA EN GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN HISTORIA		
<b>Plan</b>	437	<b>Código</b>	41497
<b>Periodo de impartición</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º B
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Pedro CABALLERO FERNÁNDEZ-RUFETE		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Departamento de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Despacho 5; Tfno. 983 18 65 68; e-mail: pedrocfr@geo.uva.es Facultad de Educación y Trabajo Social. Campus Miguel Delibes. Despacho nº 306 (solo durante el primer cuatrimestre).		
<b>Horario de tutorías</b>	Primer cuatrimestre: • En la Facultad de Fª. Y Letras: lunes 11:00 a 13:00 y jueves de 9:00 a 12:00 h. • En la Facultad de Educación (Despacho 306): martes y miércoles de 11,30 a 12,00 h. Segundo cuatrimestre solamente en la Facultad de Filosofía y Letras: Martes, miércoles y jueves de 10:00 a 12:00 h. (En caso de no poder acudir por las mañanas contactar con el profesor por correo electrónico)		
<b>Departamento</b>	GEOGRAFÍA, Facultad de Filosofía y Letras		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Esta asignatura forma parte de la Materia I.1, que está integrada en el Módulo I, de Formación Básica en Geografía, Historia e Historia del Arte. Se impartirá en el II Cuatrimestre del I Curso.

**1.2 Relación con otras asignaturas**

Estas asignaturas fundamentales y comunes a las tres disciplinas (Geografía, Historia y Arte), deben desarrollarse en el primer curso, como fundamentos para la comprensión de los contenidos específicos posteriores. En sentido laxo puede relacionarse con un amplio número de asignaturas, pero de forma más directa, sus contenidos, tanto temáticos



como metodológicos tienen relación con la otra asignatura de Formación Básica perteneciente a las áreas de conocimiento de Geografía, que es la de Fundamentos de Geografía, que se imparte en el semestre previo.

### 1.3 Prerrequisitos

No existe requisito previo

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- *Capacidad de análisis y síntesis.*
- *Capacidad de gestión de la información*
- *Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad*
- *Razonamiento crítico*

### 2.2 Específicas

- *Sensibilidad hacia las diversas manifestaciones del desarrollo*
- *Sensibilidad frente a la diversidad*
- *Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales*
- *Comprensión de los espacios geográficos regionales*
- *Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio*
- *Relacionar y sintetizar información territorial transversal*

### 2.3 Profesionales

- *Elaborar e interpretar información estadística.*
- *Entender los problemas de forma omnicomprendiva*
- *Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos*

## 3. Objetivos

- Verificar los contrastes entre las grandes regiones del mundo.
- Comprender el significado de los criterios socioeconómicos y territoriales de la división regional del mundo.
- Interpretar la complejidad de las relaciones de interdependencia en el mundo actual.
- Conocer las principales fuentes estadísticas y documentales para el análisis de los grandes conjuntos territoriales a escala mundial.
- Conocer las características geográficas de los “espacios centrales”, los considerados en el “margen” y las “periferias activas” del *Sistema Mundo*.
- Adquirir una capacidad crítica de análisis sobre la causalidad de los desequilibrios existentes a escala mundial.
- Capacitar al alumno para el manejo de bases de datos e información estadística y su tratamiento cartográfico.

## 4. Bloques temáticos

### Bloque 1: CONTENIDOS TEÓRICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Dado que se pretende ofrecer una visión integral e integradora de los distintos aspectos a considerar, división en bloques temáticos no se efectuará en función de los temas tratados sino en función de las características y metodología en cuanto a su impartición.

#### a. Contextualización y justificación

Las clases teóricas fijarán conceptos para comprender los procesos socioeconómicos y las dinámicas socioterritoriales en las grandes regiones del mundo y constituyen el grueso de la asignatura.



---

### b. Objetivos de aprendizaje

---

Básicamente coincidan con los de la asignatura, expuestos anteriormente (punto 3)

---

### c. Contenidos

---

- Espacios contrastados: la división del mundo en grandes conjuntos regionales.
  - El concepto de región y su evolución
  - Los criterios utilizados para dividir el mundo en grandes conjuntos regionales.
  - Los grandes conjuntos regionales del mundo según diversas perspectivas.
  - El desarrollo como criterio fundamental para la diferenciación de las sociedades: El concepto y las teorías sobre el desarrollo.
  - Los principales indicadores del desarrollo y su interpretación.
- Las características socio-espaciales del mundo desarrollado
  - La terciarización productiva
  - El peso de lo urbano
  - El retroceso de lo agrario y lo rural
  - Una estructura demográfica marcada por el envejecimiento
  - Los desequilibrios territoriales y heterogeneidad en el “mundo desarrollado”.
- Las características socio-espaciales del mundo subdesarrollado
  - Regiones empobrecidas y regiones emergentes
  - El dualismo social y la incidencia de la pobreza
  - Desarrollo fragmentado, urbanización y movilidad de la población

---

### d. Métodos docentes

---

Dada la naturaleza de los contenidos, el método docente será básicamente el convencional, respondiendo a lo que suele denominarse “clase magistral participativa”. Ello quiere decir que el enfoque no será únicamente frontal y unidireccional, pues se utilizarán distintos medios de apoyo a la exposición (presentación en Power Point, conexión a internet comentarios de textos, etc.), al tiempo que se estimulará la participación y el debate en el aula, siendo la actitud de participación activa en las clases uno de los elementos que se tendrán en cuenta en la evaluación.

---

### e. Plan de trabajo

---

Durante el periodo lectivo oficialmente establecido se irán desarrollando los contenidos arriba indicados, básicamente a partir de las explicaciones dadas por el profesor, aunque en algunas ocasiones se podrán desarrollar a modo de seminarios a partir de material bibliográfico o documental suministrado por el profesor. Las clases se desarrollarán en horario establecido a razón de tres clases semanales, aunque en ocasiones este ritmo podrá verse alterado por la conveniencia de utilizar el aula de informática en sesiones de dos horas. Si las circunstancias lo aconsejasen se podrá pedir a los alumnos que preparen, a partir de bibliografía indicada por el profesor, alguna parte de los contenidos teóricos, pero siempre con carácter limitado, nunca podrá ser más del 10% del total de contenidos.

---

### f. Evaluación

---

Se realizará a partir de una única prueba escrita de hasta tres horas de duración, en la que, a través de la respuesta a distintas cuestiones, el alumno deberá demostrar una adecuada asimilación de los contenidos tratados en clase. Dicha prueba se realizará en la fecha hora y lugar establecidos oficialmente por el Decanato. En el texto que se distribuirá con las preguntas del examen se especificará la ponderación asignada a cada una de las partes, así como la forma en que serán tenidos en cuenta los aspectos relativos a la corrección formal. En cualquier caso, si se hubiese encargado a los alumnos preparar por su cuenta una parte de los contenidos, la ponderación asignada a esta parte no podrá superar el 25% de la nota final del examen. Se exige obtener una puntuación mínima de 3,5 sobre 10 para superar la asignatura compensando con otros elementos de evaluación.

La calificación obtenida en los contenidos teóricos supondrá el 55% de la nota final.

---

### g. Bibliografía básica (se consigna en este bloque pero es válida para toda la asignatura)

---

ACEMOGLÚ, D. y ROBINSON, J. (2014): Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza, Deusto.



- AZCÁRATE LUXÁN, B. et al., (2010): Grandes espacios geográficos, Vol.1. El mundo desarrollado, Vol.2. Subdesarrollo y países emergentes. Madrid, UNED.
- BONIFACE, P. y VEDRINE, H. (2010): Atlas du monde global. Paris, Armand Colin
- BRUNEL, S. (2000): El Subdesarrollo. Bilbao, Ediciones Mensajero.
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1993): Las regiones del sistema mundo. Murcia, Universidad de Murcia
- DURAND, A. (2008): Atlas de la globalización: comprender el espacio mundial contemporáneo. Valencia, Edt. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- MÉNDEZ, R. & MOLINERO, F (2009): Espacios y sociedades. Barcelona, Ariel (1994. Reimpresión de 2009)
- MÉNDEZ, R. (2010): El nuevo mapa geopolítico del mundo. Valencia, Tirant lo Blanch.
- PIKETTY, T. (2015): El capital del siglo XXI, RBA.
- PNUD (2014): Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia, Ediciones del PNUD.
- POTTER, ROBERT B.; BINNS, TONY; ELLIOT, JENNIFER A. NEL, ETIENNE AND SMITH, D. W. (2018). *Geographies of Development: an introduction to development studies* (Forth). London: Routledge.
- ROMERO, M. y RAMIRO, P. (2012): Pobreza 2.0. Empresas, estados y ONGD ante la privatización de la cooperación al desarrollo, Barcelona, Icaria.
- WORLD BANK. (2013). *Atlas of Global Development, 4th Edition: A Visual Guide to the World's Greatest Challenges*. Glasgow: Collins Bartholomew for the World Bank. © World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/13089> License: CC BY 3.0 IGO.”

---

**h. Bibliografía complementaria (se consigna en este bloque pero es válida para toda la asignatura)**

---

- GRATALOUP, C y FUMEY, G. (2016): Atlas Global. Cátedra.
- WORLD BANK (2009): Atlas of global development: a visual guide to the world's greatest challenges, Washington DC, The World Bank.
- ARANGUREN, F.L. (2012): El negocio del hambre. La especulación con alimentos. Barcelona, Icaria.
- ATLAS LAROUSE de los Países del Mundo.
- BUZAI, G.D. (2004): Geografía global. Buenos Aires, Lugar
- CAÑADAS FRANCESC, M. et Al. (2005): Alerta 2005! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz. Barcelona, Icaria.
- CHOMSKY, N. y otros (2002): Los límites de la globalización. Barcelona, Ariel Practicum.
- DAVIS, M. (2007): Planeta de ciudades miseria. Madrid, Foca.
- FANJUL, G. y LADRA, S. (2006): 50 años de pobreza, 50 años de desarrollo. Barcelona, Intermón Oxfam.
- HERNANDEZ, J. y RAMIRO, P. (2012): El negocio de la responsabilidad. Barcelona, Icaria.
- KAPLAN, R.D. (2013): La venganza de la geografía: cómo los mapas condicionan el destino de las naciones, RBA
- KHANNA, P. (2008): El segundo mundo. Imperios e influencia en el nuevo orden mundial. Barcelona, Paidós.
- IBARRA, P y UNCETA, K. (Coords.) (2001): Ensayos sobre el desarrollo humano. Barcelona, Icaria.
- LACOSTE, Y. (2009): Geopolítica: la larga historia del presente. Madrid, Síntesis.
- LATOUCHE, Serge (2006): La apuesta por el decrecimiento. ¿Cómo salir del imaginario dominante? Barcelona, Icaria.
- LLISTAR BOSCH, David. (2009): Anticooperación. Interferencias Norte-Sur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional. Barcelona, Icaria.
- PEET, R. (2012): Geografía contra el neoliberalismo, Barcelona, Icaria. Espacios críticos.
- TAIBO, C. (2003): Globalización neoliberal y hegemonía de Estados Unidos. Madrid, Edt. Arco Libros.
- STIGLITZ, J.E. (2006): Cómo hacer que funcione la globalización. Madrid, Taurus.

**i. Recursos necesarios.**

---

Los recursos a utilizar son los necesarios para proyectar presentaciones (pantalla, cañón y ordenador)  
El trabajo autónomo del alumno resultará más fácil y efectivo si dispone de ordenador personal con conexión a internet

**j Temporalización.**

---

Tras el desarrollo de todos los bloques temáticos se incluye una tabla-resumen con la temporalización de todos ellos a lo largo del curso.





**Bloque 2: CONTENIDOS PRÁCTICOS.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Aparte de los contenidos teóricos se pretende dar una cierta dimensión práctica, pudiendo extraer determinadas conclusiones tras el manejo y análisis de la información obtenida directamente a través de distintas fuentes estadísticas y/o documentales.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer algunas de las fuentes estadísticas y/o documentales para una aproximación a las características económicas, sociales y territoriales de los distintos conjuntos a escala planetaria.
- Familiarizarse con la aplicación informática Excel, que permite el tratamiento estadístico y gráfico de la información.
- Filtrar, organizar, manejar e interpretar información estadística, gráfica, cartográfica y documental sobre distintos aspectos económicos, sociales y territoriales de las grandes regiones del mundo.
- Conocer y/o elaborar los indicadores más significativos referidos al desarrollo humano.

**c. Contenidos**

- Análisis de diferentes páginas web correspondientes a organismos internacionales, como el Banco Mundial, Naciones Unidas o el Informe sobre el Desarrollo Humano, extraer y/o calcular indicadores, elaborar gráficos y tablas estadísticas, que nos permitan comparar las características socio económicas de los distintos conjuntos territoriales.

**d. Métodos docentes**

Las prácticas referidas al manejo de fuentes estadísticas internacionales se realizarán en el aula de informática, llevando a cabo un aprendizaje por experimentación en el que al alumno se le presentará el contenido de algunas fuentes internacionales y se le darán indicaciones para el manejo de la hoja electrónica, Excel, encaminados a manejar y/o representar gráficamente la información obtenida de esas fuentes. Dicho trabajo debe ser completado de manera autónoma por parte del alumno mediante la realización de los correspondientes comentarios.

**e. Plan de trabajo**

Primero se presentará el objetivo de las prácticas explicando las características generales de la aplicación Excel, que será la utilizada en las prácticas.

A continuación, realizarán una serie de ejercicios de variada temática y metodología, para el análisis de información económica, demográfica, de comercio internacional en distintos países y conjuntos territoriales. etc. Dentro de cada ejercicio se tendrán que realizar algunas “cuestiones técnicas” (gráficos, tablas indicadores, etc.) obligatorias, lo cual se hará mayoritariamente durante la clase en el aula de informática, y quienes no lo terminen deberán completarlo mediante trabajo autónomo.

También mediante trabajo autónomo se extraerán conclusiones del significado de la información manejada, expresándolas en un pequeño informe.

Tanto las cuestiones técnicas como el comentario deberán agruparse en un solo archivo pdf que se serán entregado de manera individual en el tiempo y forma que se indique.

**f. Evaluación**

Es obligatorio entregar todos y cada uno de los ejercicios prácticos que se realicen en las prácticas de la asignatura, cuyo contenido exacto se determinará oportunamente, proporcionándose información suficiente a través del Campus Virtual.

Se establecerá una puntuación a partir de los ejercicios entregados por cada estudiante en el tiempo y forma que se indique. En cualquier caso, esa puntuación no tiene por qué ser la media aritmética, pues cada ejercicio podrá tener una ponderación diferente en función de su importancia, significado o entidad.



Con independencia de la ponderación asignada a cada uno, es **obligatorio entregar todos los ejercicios**. Además, se exige obtener en este bloque una puntuación mínima de 3,5 puntos; en caso contrario no se aprobará la asignatura.

La nota de las prácticas supondrá el 35% de la nota final.

**g. Bibliografía básica (se consigna en este bloque pero es válida para toda la asignatura)**

Se ha consignado en el primer bloque.

**h. Bibliografía complementaria (se consigna en este bloque pero es válida para toda la asignatura)**

Se ha consignado en el primer bloque.

**i. Recursos necesarios.**

El principal recurso a utilizar en este bloque es el Aula de Informática de la Facultad, en la que los alumnos podrán ir realizando los ejercicios prácticos al mismo tiempo que el profesor da las oportunas explicaciones.

El trabajo autónomo del alumno resultará más fácil y efectivo si dispone de ordenador personal con conexión a internet.

**j Temporalización.**

Tras el desarrollo de todos los bloques temáticos se incluye una tabla-resumen con la temporalización de todos ellos a lo largo del curso.

**TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)**

ACTIVIDADES	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Contenidos teóricos.	4,1	A lo largo de todo el cuatrimestre (15 semanas) a un ritmo de 3 horas semanales.
Prácticas: análisis de información estadística y preparación de informe.	1,8	Una sesión semanal de una hora en el Aula de Informática de la Facultad.
Examen	0,1	Hasta tres horas de duración en fecha, lugar y hora determinados por el calendario oficial.

**5 Métodos docentes y principios metodológicos.**

Se han incluido en el apartado correspondiente dentro de cada uno de los bloques temáticos.

**6 Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

Actividades presenciales	Horas	Actividades no presenciales	Horas
Clases teóricas	43	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Prácticas de aula	14	Preparación de los comentarios para entregar	30
Trabajo de Campo			
Otras actividades	3		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Tabla resumen del sistema de calificaciones**

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Contenidos teóricos, resultados del examen final.	55%	Realización obligatoria, se exige 3,5 puntos (sobre 10) para aprobar la asignatura.
Contenidos prácticos, informe de situación a partir del análisis de fuentes estadísticas.	35%	Entrega obligatoria de todos y cada uno de los ejercicios. Se exige 3,5 puntos (sobre 10) para aprobar la asignatura.
Participación en clase..	10%	

**8. Consideraciones finales.**

La información y material de apoyo a las explicaciones será suministrado a los alumnos a través del Campus Virtual disponible en el sitio Web de la Universidad. Este material no es la única referencia para el estudio de la asignatura, pues habrá explicaciones no acompañadas de material en el Campus Virtual. Se aconseja tomar apuntes y realizar consultas bibliográficas para responder adecuadamente en el examen.

Los avisos e indicaciones para la entrega de las distintas “pruebas de valoración de aprovechamiento” se efectuarán a través del Campus Virtual. Se aconseja consultarlo con frecuencia y regularidad.

El horario de tutorías es orientativo, no limitativo, se atenderán las consultas de los alumnos en cualquier momento, siempre que sea posible. También se podrán realizar consultas al profesor a través del Campus Virtual.