

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

MIGRACIONES Y DESARROLLO

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Sociología y Comunicación (USAL)

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Nombre: Alberto del Rey Poveda

e-mail: adelrey@usal.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO9, EO11

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

- Analizar las causas del proceso de migración internacional desde las zonas en desarrollo.
- Comprender el papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción.
- Analizar el papel de las remesas en diferentes esferas familiares: consumo, inversión y producción.
- Analizar el impacto de la migración y las remesas en el desarrollo local y regional.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

<ul style="list-style-type: none"> Comprender el efecto de las migraciones en el enriquecimiento social y cultural en las zonas de origen y destino.
<p>8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)</p>
<ol style="list-style-type: none"> Teorías de las migraciones laborales internacionales Relaciones entre Migración y Desarrollo: codesarrollo y desarrollo local Proyectos migratorios y relaciones familiares en la migración interna e internacional Remesas, integración y retorno
<p>8.3. Bibliografía</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ARANGO, J. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", <i>REIS</i>, 32: 7-26. DE HAAS AND FOKKEMA. (2011). "The effects of integration and transnational ties on international return migration intentions". <i>Demographic Research</i>, 25 (24): 755-782. DEL REY, A. (2007). "Determinants and consequences of internal and international migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". <i>Demographic Research</i>, 16 (10): 287-314. DURAND, PARRADO, AND MASSEY. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case" <i>International Migration Review</i>, 30 (2): 423-444. GRANDE, RAFAEL Y ALBERTO DEL REY. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España". <i>Papeles de Población</i>, Vol.18 (74): 237-272. MASSEY, D. S., J. ARANGO, et al. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal." <i>Population and Development Review</i> 19 (34, September): 431-466. MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO Y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". <i>Population and Development Review</i> 20, 699-751. TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". <i>International Migration</i>, 37 (1): 63-88.
<p>BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</p>



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- CANALES, A. 2008. Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México. CO-NAPO, México D.F.
- DEL REY, ALBERTO Y QUESNEL, ANDRÉ. (2006). "La migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México", en *Panorama actual de las migraciones en América Latina*, Alejandro Canales (editor). Universidad de Guadalajara- Asociación Latinoamericana de Población, México: 427-453.
- DEL REY, ALBERTO Y QUESNEL, ANDRÉ. (2009) « Dynamiques intrafamiliales et migration internationale. Obligations et ancrage des migrants du Veracruz (Mexique) ». In *Migrants des Suds*. BABY-COLLIN Virginie (dir.), CORTES G. (dir.), FARET Laurent (dir.), GUÉTAT-BERNARD H. (dir.), Editions de l'IRD: 327-348.
- HIDALGO, (2007). "Codesarrollo" como regla operatoria para la cooperación al desarrollo. *Revista de Filosofía II* (9): 245-305.
- PNUD. 2009. Informe sobre desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humano. Nueva York: PNUD, Naciones Unidas.
- TERRY, Donald F. y Steven R. WILSON. 2005. Remesas de Inmigrantes. BID. Washington, D.C.
- WORLD BANK. 2008. Remittances and Development: Lessons from Latin America. Washington DC: The World Bank.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO**9. Metodología de enseñanza y aprendizaje: Adenda**

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas			
Participación en foros a partir de los materiales propuestos			
Estudio y análisis de casos prácticos		4	4
Resolución de ejercicios y problemas		10	10
Presentación de trabajos			
Tutorías individuales y de grupo: virtuales	2	6	8
Estudio autónomo individual o de grupo		6	6
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	2	10	12
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	2	4	6
Otros: clases virtuales	4		4
Total	10	40	50

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Evaluación continua de la participación activa en las clases	0
Ejercicios prácticos, análisis de documentos, estudio de casos, etc.	5
Elaboración y presentación de trabajos de curso	5
Pruebas de evaluación escritas	0
Total	10



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Las sesiones semipresenciales se dividen en dos partes:

- En la primera parte se discutirá la lectura indicada previamente y que los alumnos deben de haber leído.
- En la segunda parte se presentarán determinados contenidos relacionados con el tema de la sesión.

Antes de cada sesión los alumnos recibirán todo el material que se presentará en la clase.