

**Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)**

<b>Asignatura</b>	Catálisis Homogénea y Química Organometálica		
<b>Materia</b>	Química Avanzada		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Química		
<b>Plan</b>	611	<b>Código</b>	45973
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Ana C. Albéniz Jiménez, Raúl García Rodríguez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	albeniz@qi.uva.es; raul.garcia.rodriguez@uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar Campus virtual		
<b>Departamento</b>	Química Física y Química Inorgánica		

**5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020**

Las clases teóricas en un escenario presencial corresponden a lecciones magistrales participativas en las que el alumno interviene mediante la formulación de preguntas al profesor o contestando las que el profesor plantea a lo largo de la impartición de los contenidos. Estas clases se impartirán virtualmente a través de aplicaciones de videoconferencia, donde los alumnos están conectados simultáneamente y pueden intervenir. Alternativamente, se proporcionarán a los alumnos las clases en forma de videos grabados por el profesor y anotados convenientemente.

Las clases de problemas y seminarios consisten en la resolución de ejercicios y casos prácticos previamente preparados por el alumno o planteados durante la clase. Algunos de estos seminarios pueden emplearse para profundizar en conceptos de especial dificultad, haciendo hincapié en sus aspectos más prácticos. Estas clases y el trabajo autónomo de los alumnos para prepararlas son fundamentales para desarrollar las competencias específicas referidas a destrezas y habilidades (EH). En un escenario no presencial, se reforzará la corrección por parte del profesor del trabajo individual del alumno. Asimismo se pueden realizar sesiones de seminarios virtuales a través de aplicaciones de videoconferencia en las que ellos pueden compartir y presentar su trabajo.

Los alumnos participarán en sesiones de tutorías con el o los profesores responsables de las asignaturas. En ellas se trabaja sobre las dificultades concretas que plantea cada

alumno. Se utilizarán videollamadas a través de las aplicaciones disponibles, así como el correo electrónico.

El trabajo autónomo, no presencial, de los alumnos viene a constituir un 60% de la carga de trabajo global

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Preparación y estudio personal de los contenidos teóricos	40
Clases de problemas y seminarios	10	Preparación y resolución de ejercicios y problemas	20
Asistencia a tutorías	5	Estudio y preparación de exámenes	30
Realización de exámenes	5		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación – Tabla resumen

El peso de los distintos bloques en que se divide la asignatura en la calificación final es proporcional a su carga lectiva.

Los procedimientos de evaluación y su porcentaje en la calificación final se especifican en la siguiente tabla.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua	45%	
Examen escrito	40%	
Examen oral	15%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Es necesario obtener una calificación de 5 sobre 10 en el conjunto de las actividades de evaluación de la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Es necesario obtener una calificación de 5 sobre 10 en la evaluación de la asignatura, garantizando que quien no haya participado en la Evaluación Continua puede superar la asignatura.

## 8. Consideraciones finales