

**Guía docente de la asignatura**

CURSO 20192020

Asignatura	EDUCACIÓN, CULTURA Y PODER EN LA CONTEMPORANEIDAD		
Materia	HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Módulo	M3		
Titulación	MÁSTER EUROPA Y EL MUNDO ATLÁNTICO: PODER, CULTURA Y SOCIEDAD		
Plan	612	Código	50826
Periodo de impartición	SEGUNDO SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVO
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	5		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	ÁNGEL DE PRADO MOURA // JUAN ANTONIO CANO		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	moura@fyl.uva.es 97910 8242 DESPACHO 215 juacano@fyl.uva.es 975 12 9339		
Horario de tutorías			
Departamento	HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y AMÉRICA, PERIODISMO...		

Ante la situación creada por la cancelación de la actividad docente presencial se ha procedido a la sustitución, en la medida de lo posible, de ésta por el uso de plataformas virtuales y telemáticas, asimismo se han modificado tanto los contenidos teórico-prácticos como los sistemas de evaluación





1. Situación / Sentido de la Asignatura Comprender los referentes histórico, culturales, políticos y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

1.1 Contextualización

Profundizar, desde una perspectiva comparada que no obvie el contexto europeo, en las transformaciones culturales y educativas que experimenta la España contemporánea y el marco político en el que se inscriben

1.2 Relación con otras materias

Con todas las que se imparten en el máster de Europa y el mundo Atlántico

1.3 Prerrequisitos

Los exigidos para cursar el máster.



2. Competencias

2.1 Generales

- Capacidad de análisis y síntesis, de razonamiento crítico, de organización y planificación.
- Uso científico de la lengua propia y el recurso de lenguas extranjeras, como instrumento que facilite el intercambio de conocimiento.
- Destrezas en el uso de medios informáticos y de las nuevas tecnologías en el ámbito de la información.
- Fortalecimiento de los hábitos de trabajo en equipos interdisciplinares en general, y en interdisciplinares con equipos internacionales en particular.

2.2 Específicas

- Saber usar los instrumentos específicos de recopilación y análisis de la documentación histórica.
- Comprender los procesos de evolución de las sociedades atendiendo a factores sociales, culturales y políticos.
- Demostrar capacidad de análisis y síntesis, así como de razonamiento crítico respecto de los conocimientos relacionados con la historia de España, de Europa y del Mundo Atlántico.
- Mostar capacidad de comunicación oral y escrita usando terminologías y técnicas propias de los historiadores

3. Objetivos

- Obtener conocimientos y comprensión que proporcionen una base sólida para el desarrollo razonado y argumentaciones
- Desarrollo de habilidades de aprendizaje que permitan continuar con los estudios de manera autónoma
- Capacidad de realizar análisis críticos, evaluaciones y síntesis a partir de ideas concretas
- Capacidad de comunicarse y transferir los resultados de la investigación
- Capacidad de planificar y desarrollar un proceso de investigación histórica con rigor científico

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES-La presencialidad ha sido sustituida por el uso de plataformas virtuales	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	10
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Otras actividades	5	Realización de trabajos, informes, memorias, etc.	10
		Preparación orientada a la evaluación	45



Total presencial	50	Total no presencial	75
------------------	----	---------------------	----





5. Contenidos

Se ha realizado una actualización de los contenidos teóricos de la asignatura con una reducción de los mismos que no afecta al cumplimiento de los objetivos docentes

Dr. De Prado

Dadas las especiales circunstancias que actualmente concurren, la impartición y evaluación del contenido que me corresponde se realizará de la siguiente manera:

Se hará llegar a todos los alumnos por correo electrónico todo el contenido susceptible de ser explicado, así como una amplia bibliografía y comentarios de texto que ayuden a comprender mejor toda la materia.

El profesor proporcionará a los alumnos su correo electrónico oficial, así como su teléfono personal para que puedan contactar con él cuantas veces consideren oportuno de 10 de la mañana a 8 de la tarde. De la misma manera, el profesor contactará con los alumnos para tutorizar adecuadamente la búsqueda de bibliografía, metodología y redacción del correspondiente trabajo.

- El marco histórico de la ley de Instrucción Pública (1857): La España del siglo XIX y la débil preocupación por la educación
- La evolución de la educación desde la Restauración hasta la II República.
- Las reformas educativas de la II República: el despertar de un nuevo modelo de educación.
- La educación durante el franquismo

Dr. Cano

La docencia teórica se realizará a través de instrumentos telemáticos (Videoconferencias) en función de la disponibilidad del alumnado

- Una panorámica general de la cultura española contemporánea
 - a) El final del Antiguo Régimen y sus efectos sobre la cultura española. Liberalismos y nacionalismos.
- El siglo XX y las nuevas corrientes culturales
 - a) La II República
 - b) La cultura española durante el franquismo y la Transición



6. Métodos docentes

- **Docencia a través instrumentos telemáticos como videoconferencias.**
- **Reforzamiento del uso del Campus Virtual para la entrega de materiales teórico-prácticos y la realización de tutorías virtuales**
- -Se alternarán clases prácticas con visualización de proyecciones, análisis de comentarios de textos y realización de seminarios. Se procurarán hacer trabajos prácticos dentro y fuera del aula que fomenten la participación de los alumnos y la interrelación entre alumnos y profesor.

7. Evaluación

Los alumnos serán calificados tras valorar un trabajo de elaboración personal no inferior a 10 páginas que se entregará al profesor con una antelación de 10 días a la fecha de cierre de actas- Este trabajo se realizará a través de los materiales teóricos y prácticos suministrados previamente.

9. Bibliografía

- Bello, L.: Viajes por las escuelas de España, 4 vols. Junta de C. y León, Valladolid, 2005.
- Ben- Ami, S.: La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930), Planeta, Barcelona, 1984
- Ben-Ami, S.: Los orígenes de la Segunda República española. Anatomía de una Transición, Alianza Editorial, Madrid, 1990.
- Capellán de Miguel, G.: La España armónica. El proyecto del Krausismo español para una sociedad en conflicto, Biblioteca Nueva, Madrid, 2006.
- Blas Guerrero, A.: Sobre el nacionalismo español, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1989.
- Calvo Caballero, P.: Las organizaciones patronales en Castilla y León durante la dictadura de Primo de Rivera, Universidad de Valladolid, Valladolid, 2004
- Castrillejo Ibáñez, F.: La desamortización de Madoz en la provincia de Burgos (1855-1864), Universidad de Valladolid, Valladolid, 1987.
- García Simón, A. (edit): Historia de una cultura, 4 vols., Junta de Castilla y León, Valladolid, 1995.
- Lozano, C.: La educación en los siglos XIX y XX, Síntesis, Madrid, 1994.
- Palomares Ibáñez, J.M.: Nuevos políticos para un nuevo caciquismo. La dictadura de Primo de Rivera en Valladolid, Universidad de Valladolid, Valladolid, 1993.
- Puelles, M.: Educación e ideología en la España Contemporánea, Labor, Barcelona, 1991.
- Samaniego, M.: la política educativa de la Segunda República, Madrid, CSIC, 1977.
- Serrano García, R.: El fin del Antiguo Régimen. Cultura y vida cotidiana, 1808-1868, Síntesis, Madrid, 2001.
- Uria, J.: La España Liberal (1868-1917). Cultura y vida cotidiana, Síntesis, Madrid, 2008



10. Bibliografía complementaria

Al final de cada tema el profesor dará bibliografía específica sobre el mismo para complementar los conocimientos adquiridos en clase.

11. Consideraciones finales

Las fechas de entrega de trabajos y la calificación de los mismos quedan supeditadas a la modificación del plazo de entrega de actas por parte de la Universidad de Valladolid. En cualquier caso, se mantendrá puntualmente al alumnado de estas contingencias-

Se estará a disposición de los alumnos para la aclaración de todas las dudas que pudiera tener. Esta disposición no solo se ajustará a las tutorías oficiales sino que se hará siempre que el profesor esté en su despacho con independencia de que esté en horario de tutorías o no.





