



Proyecto docente de la asignatura

Asignatura	IGLESIA, RELIGIÓN Y RELIGIOSIDAD EN EL ANTIGUO RÉGIMEN		
Materia	Historia Moderna		
Módulo	Entre Europa y el Atlántico. Poder y sociedad en la Historia de España		
Titulación	Máster Oficial "Europa y el Mundo Atlántico: Poder, Cultura y Sociedad"		
Plan	366	Código	50830
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	Segundo
Créditos ECTS	Cinco (5)		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Máximo García Fernández Margarita Torremocha Hernández		
Departamento(s)	Historia Moderna, Contemporánea y de América, Periodismo y CAP.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mgarcia@fyl.uva.es (telf. 983423000, ext. 6648). Despacho 10 torrem@fyl.uva.es (ext. 6622). Despacho 19		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Nos centraremos de forma preferente en el estudio del clero en la España Moderna (como agente y reflejo de una Iglesia cada vez más clerical y una sociedad confesional), en el protagonismo de las instituciones eclesiásticas en el plano comunitario, familiar e individual de la sociedad urbana y rural de Antiguo Régimen y en las claves de la religiosidad popular castellana durante los siglos XVI-XVIII (en función de la sacralización colectiva motora de todas sus prácticas y vivencias cotidianas).

1.2 Relación con otras materias

Historia de España Moderna; Historia de las Instituciones; Historia de la Iglesia e Historia de las Mentalidades.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.





2. Competencias

2.1 Generales

1. Capacidad de análisis y síntesis, de razonamiento crítico y capacidad de organización y planificación.
2. Transferencia del conocimiento científico e intensificación de las relaciones entre investigadores universitarios de diversas generaciones y países.
3. Destrezas informáticas y, en general, de las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de estudio.
4. Capacidad de gestión y jerarquización de la información.
5. Fortalecimiento de los hábitos de trabajo en equipos interdisciplinares, de ámbito nacional e internacional.

2.2 Específicas

1. Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia religiosa europea desde una perspectiva comparada.
2. Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los diferentes sistemas de creencias, religiones y mentalidades, propias de las distintas civilizaciones y etapas históricas, así como de su trascendencia social.
3. Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la disciplina.
4. Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la disciplina.
5. Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos en castellano y en otros idiomas.
6. Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias.



3. Objetivos

1. Profundizar en el conocimiento y evolución de la Iglesia y la realidad religiosa durante los siglos XVI, XVII y XVIII.
2. Conocer y comprender los referentes históricos, tanto de tipo institucional como socio-religiosos y culturales, que convirtieron al clero postridentino en un agente esencial de la vida religiosa y del disciplinamiento moral producido en toda Europa y, más en concreto, en España. Analizar las repercusiones en España de las nuevas corrientes religiosas.
3. Reconocer la estructura de la Iglesia española, y de sus jerarquías.
4. Relacionar las diferentes modalidades de la vida religiosa con los cambios doctrinales y la historia de las instituciones.
5. Conocimiento de los textos fundamentales referentes a la vida del clero y de los distintos proyectos oficiales para que fueran útiles a la sociedad.
6. Ser capaces de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de tipo documental como bibliográfico.
7. Reflexión sobre la importancia que el clero ejerció en la configuración mental de la sociedad castellana.
8. Estudiar las relaciones y diferencias entre las doctrinas oficiales y las prácticas cotidianas, y entre la ideología sacralizada dominante y las mentalidades colectivas.

4. Contenidos

I.1. Jerarquías clericales y reforma tridentina.

II.1. .

II.2. .

II.3. .

II.1. Religiosidad Barroca e Inquisición. Tiempos sagrados y espacios sagrados.

II.2. Ilustración y Antiilustración ante la Muerte. El Regalismo y los nuevos conceptos de Dios.

II.3. Religiosidad oficial y prácticas populares: las mentalidades colectivas y la cultura.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

En el desarrollo de las clases se combinará la enseñanza teórica y las actividades prácticas presenciales, lo que supondrá la lectura, análisis y discusión de diversos materiales, mediante la participación activa de profesor y alumnado.

Recursos de aprendizaje didácticos: análisis de documentos y lecturas específicas. Debates.

Trabajo individual o en grupo sobre textos de época o materiales de archivo.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases Prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Total presencial	50	Total no presencial	75

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Enseñanza Teórica Presencial. Comprensión del Temario	25%	
Realización de Actividades Prácticas en el Aula	25%	Presentación de resúmenes de las prácticas realizadas, así como la actitud y participación en las actividades programadas.
Ensayo Práctico Individual de Temática Específica	50%	Se tendrá en cuenta fundamentalmente el resultado general del trabajo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Realización de trabajos individuales.
Corrección en la expresión escrita y oral tanto de los conocimientos como de las hipótesis de trabajo.
Participación activa en clase y en las prácticas presenciales.
De forma particularizada se describe en la 'Sistema y Características de la Evaluación'.
- **Convocatoria extraordinaria:**
Igual.

8. Consideraciones finales

La variedad de líneas de investigación recogidas en los contenidos de cada bloque obligará a que, cada año, el profesorado encargado de impartirlo seleccione los principales focos de atención.
Al comienzo de cada curso académico se precisará el horario de las Tutorías así como el programa de prácticas.