

**Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)**

|  |  |                      |         |
|--|--|----------------------|---------|
| <b>Asignatura</b>                              | Macroeconomía  |                      |         |
| <b>Materia</b>                                 | Macroeconomía  |                      |         |
| <b>Módulo</b>                                  | Análisis Económico   |                      |         |
| <b>Titulación</b>                              | Master en Análisis Económico y Finanzas  |                      |         |
| <b>Plan</b>                                    | 622  | <b>Código</b>        | 54571   |
| <b>Periodo de impartición</b>                  | 2S   | <b>Tipo/Carácter</b> | OB      |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                             | Master   | <b>Curso</b>         | 2019-20 |
| <b>Créditos ECTS</b>                           | 6 ECTS   |                      |         |
| <b>Lengua en que se imparte</b>                | Castellano   |                      |         |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>               | Carlos Borondo Arribas<br>Patricia Gómez Costilla<br>Julio López Díaz  |                      |         |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b> | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales<br><a href="mailto:borondo@eco.uva.es">borondo@eco.uva.es</a> Tfno.: 983 18 5955 Despacho 313<br><a href="mailto:jlopez@eco.uva.es">jlopez@eco.uva.es</a> Tfno.: 983 42 3381 Despacho: 316<br><a href="mailto:patrygc@fae.uva.es">patrygc@fae.uva.es</a> Tfno 983 18 4396 Despacho 311 |                      |         |
| <b>Horario de tutorías</b>                     | Consultar web de la UVA  |                      |         |
| <b>Departamento</b>                            | Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas   |                      |         |

**4. Contenidos y/o bloques temáticos (SOLO SI HAY MODIFICACIÓN POR EL ESTADO DE ALARMA)**

Los contenidos y bloques temáticos expuestos en la Guía Docente original no se han visto alterados por el estado de alarma.

**5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020**

Con relación a los bloques 2 y 3 de la asignatura, los afectados por la declaración del estado de alarma, el método docente a aplicar durante el período de docencia no presencial **no cambia nada**, es el mismo que durante el período previo de docencia presencial, y sigue girando en torno a los principios metodológicos de **Economedia**, un Proyecto de Innovación Docente calificado como destacado por la Universidad de Valladolid, que tiene como objetivo último mejorar la eficacia de la docencia en materia económica a través de la innovación docente de cara a afrontar en un futuro la **docencia online**, no presencial, que es la que lamentablemente debemos aplicar desde que se han suspendido las clases presenciales.

**Por tanto, durante la docencia no presencial seguimos aplicando los pilares metodológicos fundamentales de Economedia que ya aplicábamos durante la docencia presencial.**

(1) **Seguimos con la visualización de píldoras de conocimiento.** Son vídeos de entre cinco y quince minutos, en función de la complejidad de la materia, grabados en las instalaciones del servicio de medios audiovisuales de la UVa. A esos vídeos los alumnos tienen acceso con sus claves a través del campus virtual de la asignatura, en la plataforma Moodle desde el principio de curso. En total, son 28 en los dos bloques de ciclos y crecimiento de esta asignatura de macroeconomía.

(2) **Seguimos con la aplicación del Flipped Classroom como método docente.** El Flipped Classroom o Clase Invertida, es una metodología consistente en transferir parte del proceso de aprendizaje fuera del aula, al revés de cómo se hace con el método tradicional. Así, a diferencia del método tradicional (que explica la teoría en clase y se deja para fuera del aula los ejercicios y la resolución de dudas), con la clase invertida en clase se hacen ejercicios y se discuten y resuelven dudas, que son las tareas más creativas y que requieren la presencia del profesor, mientras que la teoría la pueden estudiar previamente los alumnos donde quieran (en



casa, en la biblioteca...) visualizando los vídeo (píldoras de conocimiento) o PDFs de cada tema que desde principio de curso tienen a su disposición. En este período de docencia no presencial, los alumnos visualizarán los vídeos de teoría entre clase y clase virtual (L, X, J de 15 a 17), para que durante la clase virtual, realizar tareas sobre el contenido teórico estudiado. Es preciso repetir que los vídeos no son power points dinámicos o video conferencias ante el ordenador. Son grabaciones de las clases, con el mismo contenido, con el uso de la pizarra, que si fuera una clase presencial.

(3) **Seguimos con la gamificación.** Durante el período de docencia presencial, frente al habitual “sacad papel y boli”, ya usábamos en clase el Smartphone para la adquisición de conocimientos a través de la visualización de los vídeos, o la comprobación de esos conocimientos mediante el uso de la gamificación (aplicación kahoot!, por ejemplo). En este período de docencia no presencial, los Kahoot se podrían sustituir como herramienta de gamificación por la realización de cuestionarios en Moodle, pero con la misma intención de combinar aprendizaje y diversión.

(4) **Seguimos con la otorgación de recompensas como motivación.** El éxito de la educación descansa en la motivación del alumno. Y para ello son muy eficaces las recompensas (cualitativas o cuantitativas) a lo largo del curso, que reconozcan las habilidades, conocimientos y progresos del alumno. Durante el período docente no presencial, el alumno que participe activamente en las tareas de visualización de los vídeos teóricos, que responda a los cuestionarios planteados en Moodle, o que participe activamente en los eventuales debates virtuales que se planteen, pueden obtener “economedios” que son insignias canjeables por puntos, que se sumarán a la nota del examen y de las prácticas para configurar la nota final.

(5) **Seguimos con el seguimiento personalizado de cada alumno.** Las tutorías no podrán ser presenciales, pero seguirán siendo online, como antes del 13 de marzo, a través del mail, y haciendo uso llegado el caso de sistemas de video (webex o wasap) a tal fin.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura desde el 13.03.2020**

| ACTIVIDADES DEL ALUMNO DE SEGUIMIENTO VIRTUAL DE LA MATERIA                   | HORAS     | ACTIVIDADES DEL ALUMNO DE SEGUIMIENTO VIRTUAL DE LA MATERIA | HORAS     |
|---|-----------|---|-----------|
| Clases virtuales a las horas establecidas de clase (L, X, J de 15 a 17)       | 14        | Estudio y trabajo autónomo individual                       | 20        |
| Visualización y aprendizaje de los vídeos teóricos entre las clases virtuales | 12        |   |           |
| Exposición grupal prácticas ciclos y crecimiento                              | 4         |   |           |
| <b>Total virtual</b>  | <b>30</b> | <b>Total no virtual</b>                                     | <b>20</b> |

**7. Sistema y características de la evaluación**

Se mantienen los establecidos a principios de curso.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO   | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES   |
|---|-----------------------|---|
| Exámenes parciales de cada bloque.<br>El relativo al bloque 3 de temas, el único realizado tras el estado de alarma, se ha realizado virtualmente, en el campus virtual de la asignatura. | 50%                   | A realizar en clase, uno por bloque.  |
| Problemas y actividades   | 50%                   | Se puntuará la resolución y, en su caso, la exposición en clase de ejercicios propuestos, así como las preguntas realizadas |



El sistema de calificación para la **segunda convocatoria** es opcional a escoger por el estudiante entre dos alternativas:

1. Exclusivamente mediante examen (100% de la nota)
2. Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria y promediar con los resultados obtenidos durante el semestre en las actividades y el trabajo.

#### **8. Consideraciones finales**

Durante la evaluación continua, y muy especialmente de cara a la realización del examen, se tendrá muy presente la situación de aquellos alumnos que tengan dificultades de acceso a internet, y se buscarán fórmulas alternativas que permitan la evaluación de sus conocimientos.

