

**Proyecto/Guía docente de MACROECONOMIA**

<b>Asignatura</b>	Macroeconomía		
<b>Materia</b>	Macroeconomía		
<b>Módulo</b>	Análisis Económico		
<b>Titulación</b>	Master en Análisis Económico y Finanzas		
<b>Plan</b>	622	<b>Código</b>	54571
<b>Periodo de impartición</b>	2S	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Master	<b>Curso</b>	2019-20
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carlos Borondo Arribas Patricia Gómez Costilla Julio López Díaz		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales <a href="mailto:borondo@eco.uva.es">borondo@eco.uva.es</a> Tfno.: 983 18 5955 Despacho 313 <a href="mailto:jlopez@eco.uva.es">jlopez@eco.uva.es</a> Tfno.: 983 42 3381 Despacho: 316 <a href="mailto:patrygc@fae.uva.es">patrygc@fae.uva.es</a> Tfno 983 18 4396 Despacho 311		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar web de la UVA		
<b>Departamento</b>	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Asignatura obligatoria de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias que profundizarán en los aspectos básicos:

- El análisis intertemporal de las decisiones de los agentes
- El análisis del ciclo económico con fundamentación microeconómica
- El análisis del crecimiento económico óptimo

### 1.2 Relación con otras materias

Guarda relación con Microeconomía, Matemáticas, Econometría.

### 1.3 Prerrequisitos

Formalmente no se exige ninguno. Ahora bien, es muy conveniente haber seguido las asignaturas de Macroeconomía I, II, y III del grado de Economía o equivalentes.

## 2. Competencias

### 2.1.- COMPETENCIAS GENERALES

- G1.** Aprender tanto de manera individual como cooperativa.
- G2.** Conocer los elementos básicos del ejercicio profesional y aplicar los conocimientos en la práctica.
- G3.** Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita, tanto en foros especializados como para personas no expertas.
- G4.** Ser capaz de analizar, sintetizar y tomar decisiones.
- G5.** Trabajar en equipo y desarrollar las relaciones interpersonales.
- G6.** Demostrar un razonamiento crítico.
- G7.** Ser capaz de tomar iniciativas y desarrollar espíritu emprendedor

### 2.2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E1.** Lograr disponer de la capacidad de abstracción suficiente para llegar a proponer hipótesis básicas sobre el comportamiento de los diferentes agentes económicos.
- E2.** Saber adaptar los modelos teóricos aprendidos con el fin de modelizar, de forma rigurosa, otros problemas económicos similares, así como conocer y aplicar las técnicas necesarias para su resolución, interpretación y contrastación.
- E4.** Adquirir la capacidad para identificar nuevos desafíos económicos con el fin de proponer actuaciones que limiten o reduzcan sus efectos negativos e impulsen los positivos.
- E6.** Aplicar con rigor diferentes técnicas, cuantitativas o cualitativas, en la resolución de problemas del campo de la economía y las finanzas.
- E7.** Alcanzar un nivel alto de destreza en el manejo de software especializado para la formulación, resolución y simulación de modelos en economía y finanzas, así como para la realización de estimaciones y predicciones econométricas.
- E8.** Conocer los ejes centrales del entorno económico-financiero nacional e internacional y la formulación de la política monetaria y financiera por parte de las autoridades públicas, en paralelo con su evolución histórica e impacto sobre las decisiones financieras y el riesgo.
- E9.** Comprender el comportamiento financiero individual y colectivo de los agentes económicos, junto con el funcionamiento de los mercados financieros, sus factores determinantes, los instrumentos utilizados, las operaciones posibles y las instituciones relevantes.
- E10.** Entender los mecanismos, la valoración y los resultados de las diferentes alternativas en la asignación de recursos en los mercados financieros y empresas, aplicando los principios de la economía, las finanzas, la estadística, la teoría del riesgo y el análisis de inversiones, así como haciendo uso de unos criterios éticos y de responsabilidad social.
- E12.** Localizar y analizar información diversa (bibliográfica, estadística, económica, financiera, jurídica, etc.)

mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos.

E13. Elaborar informes de asesoramiento sobre aspectos concretos en el ámbito económico y financiero.

### 3. Objetivos

- Desarrollar la capacidad para el análisis macroeconómico intertemporal.
- Conocer los métodos y modelos actuales para el análisis de los ciclos económicos
- Conocer los métodos y modelos actuales para explicar el crecimiento económico

### 4. Bloques temáticos

#### Bloque 1: Análisis Macroeconómico Intertemporal

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2.0

##### a. Contextualización y justificación

- Partiendo de los modelos macroeconómicos básicos, de naturaleza estática, se incorpora el tiempo al modelo, a fin de analizar los determinantes de los principales agregados macroeconómicos en un contexto dinámico.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Ampliar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de macroeconomía, adaptándolos a un contexto intertemporal, más cercano a la realidad.
- Desarrollar la capacidad intelectual que permita aplicar los principios básicos aprendidos a los problemas del mundo real para poder diagnosticar y explicar de forma razonada problemas sencillos de índole macroeconómica relacionados con los tópicos estudiados.

##### c. Contenidos

Conceptos básicos  
Consumo y ahorro privado  
La inversión  
El sector público  
El equilibrio general dinámico (EGD)

##### d. Métodos docentes

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos  
Clases prácticas para la resolución de problemas y para aplicaciones de la teoría  
Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia.

##### e. Plan de trabajo

	Horas de Teoría	Horas de prácticas
Tema 1. Conceptos básicos	2	1
Tema 2. Consumo y ahorro privado	3	2
Tema 3. Inversión	1	1
Tema 4. Sector Público	2	1
Tema 5. Equilibrio General	4	2
Evaluación		1
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

**f. Evaluación**

- El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito, así como en la participación activa en las clases prácticas, y a través de la elaboración y, en su caso, exposición de la práctica programada.

**g. Bibliografía básica**

Sorensen, P.B. y H.J. Whitta-Jacobsen (2009) *Introducción a la macroeconomía avanzada. Vol II: ciclos económicos*, McGraw-Hill.

Romer, D. (2012): *Advanced Macroeconomics*, McGraw Hill, 4ª Ed.

Wickens, M. (2011): *Macroeconomic theory : a dynamic general equilibrium approach*, Princeton University Press (2ª Ed.)

**Bloque 2: Los ciclos económicos**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este segundo bloque se desarrollan los modelos de ciclos más habituales. El primer tema define el componente cíclico y explica cómo se mide y cómo hacer una morfología del ciclo. En el segundo se desarrolla un modelo de equilibrio del ciclo económico. En el tercer tema se estudian los modelos con dinero, primero en un entorno sin fricciones y luego con ellas, lo que da lugar a un ajuste lento de los precios en el conocido modelo nekeynesiano del ciclo. En el último tema del bloque se aborda la importancia de las fricciones financieras, en especial las restricciones de liquidez, la intermediación financiera y las asimetrías en la información.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer los modelos macroeconómicos del ciclo más importantes.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque distinguiendo las distintas causas que pueden generar ciclos económicos.

**c. Contenidos**

Introducción a los ciclos: concepto; morfología del ciclo; panorámica

Modelo IS-RM-CP básico

Modelo IS-RM-CP avanzado

Implicaciones macroeconómicas de los mercados financieros

**d. Métodos docentes**

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos

Clases prácticas para la resolución de problemas y para aplicaciones de la teoría

Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia del bloque.

**e. Plan de trabajo**

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:



	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 6 – Introducción a los ciclos	2	1
Tema 7 – Modelo IS-RM-CP básico	2	2
Tema 8 – Modelo IS-RM-CP avanzado	4	2
Tema 9 – Implicaciones macroeconómicas de los mercados financieros	4	2
Evaluación		1
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

**f. Evaluación**

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito.

Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

**g. Bibliografía básica**

Sorensen, P.B. y H.J. Whitta-Jacobsen (2009) *Introducción a la macroeconomía avanzada. Vol II: ciclos económicos*, McGraw-Hill.

Romer, D. (2012): *Advanced Macroeconomics*, McGraw Hill, 4ª Ed.

**Bloque 3: El crecimiento económico**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Tomando como punto de partida los modelos de crecimiento económico con tasa de ahorro constante (con especial atención al modelo de Solow) avanzamos con el estudio de los modelos de crecimiento óptimo, en particular con el desarrollado por Ramsey, Cass y Koopmans. A continuación se verán diferentes contextos productivos generadores de crecimiento endógeno. Por último se estudiarán algunas extensiones relacionadas con el número de agentes económicos, la restricción del crédito, o la existencia de un sector público.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Microfundamentar el estudio del crecimiento económico.

**c. Contenidos**

Introducción al crecimiento

Crecimiento óptimo. Modelo de Ramsey

Crecimiento óptimo. Algunos modelos de crecimiento endógeno

Desarrollo financiero y crecimiento económico

**d. Métodos docentes**

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos

Clases prácticas para la resolución de problemas y para aplicaciones de la teoría

Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia del bloque.

Economedia (ver apartado 5)

**e. Plan de trabajo**

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 9 – Introducción al crecimiento	2	1
Tema 10 – Crecimiento óptimo. Modelo de Ramsey	2	1
Tema 11 – Crecimiento óptimo. Algunos modelos de crecimiento endógeno	5	4
Tema 12 – Desarrollo financiero y crecimiento económico	3	1
Evaluación		1
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

#### f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito.

Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

#### g. Bibliografía básica

Aghion, P. y P. Howitt (2009): *The economics of growth*, MIT Press

Barro, R. y X. Sala-i-Martin (2009): *Crecimiento Económico*, Editorial Reverte.

Sala-i-Martin, X. (1999): *Apuntes de crecimiento económico*. Ed. Antoni Bosch.

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos

Clases prácticas para la resolución de problemas y para aplicaciones de la teoría

Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia del bloque.

Adicionalmente el método docente gira en torno a los principios metodológicos de **Economedia**.

Economedia es un Proyecto de Innovación Docente calificado como destacado por la Universidad de Valladolid, que tiene como objetivo último mejorar la eficacia de la docencia en materia económica a través de la innovación docente. Dicha innovación docente se sustenta en una serie de pilares metodológicos fundamentales, entre los que destaca la aplicación del flipped Classroom. El Flipped Classroom o Clase Invertida, es una metodología consistente en transferir parte del proceso de aprendizaje fuera del aula, de forma que en clase se hacen ejercicios y se discuten y resuelven dudas, que son las tareas más creativas y que requieren la presencia del profesor, mientras que la teoría la pueden estudiar previamente los alumnos donde quieran (en casa, en la biblioteca...) visualizando los vídeos de cada tema (píldoras de conocimiento) que desde principio de curso tienen a su disposición. Cada alumno estudia la materia cuando quiere, donde quiere, y al ritmo que quiere, y el profesor dedica las horas de clase a resolver dudas y a hacer más ejercicios de los que podría hacer a través del método tradicional, guiando en el proceso de aprendizaje a los alumnos dentro y fuera del aula.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios		Documentación: Consultas bibliográficas, Internet....	
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías personalizadas y seminarios			
Evaluación y otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Exámenes parciales	50%	A realizar en clase, uno por bloque.
Problemas y actividades	50%	Se puntuará la resolución y, en su caso, la exposición en clase de ejercicios propuestos, así como las preguntas realizadas

El sistema de calificación para la **segunda convocatoria** es opcional a escoger por el estudiante entre dos alternativas:

1. Exclusivamente mediante examen (100% de la nota)
2. Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria y promediar con los resultados obtenidos durante el semestre en las actividades y el trabajo.